

读写结合提升高中生英语写作能力的路径探索

温晓茹

内蒙古巴彦淖尔市第一中学

摘要：随着全球化的推进，英语作为国际交流的主要语言，越来越成为教育体系中的重要组成部分。在高中英语教学中，写作能力的培养是英语学习的关键环节之一。传统的英语写作教学方法多侧重于语法、词汇等基础知识的讲解，而忽视了学生综合能力的培养。近年来，读写结合的教学模式逐渐受到重视，并被认为是提升学生英语写作能力的重要途径。本文旨在探讨读写结合在高中英语写作教学中的应用路径，通过分析读写结合的教学理念、策略及实践案例，提出有效的教学方法，以期为高中英语写作教学提供参考。研究发现，读写结合能够有效提升学生的写作能力，帮助学生在语言积累、思维训练和写作技巧等方面取得显著进步。最后，文章总结了当前高中英语写作教学中存在的问题，并提出相应的改进建议。

关键词：读写结合；高中英语；写作能力；教学策略；教育改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.172

引言

随着英语在全球重要性的提升，高中英语写作能力培养成为教学重点。写作作为语言能力与思维创造力的综合体现，长期受“应试化”教学影响，存在内容单一、思维导引缺失等问题，学生常陷入语言贫乏、策略不足的困境，传统教学效果有限。近年来，读写结合模式兴起，其通过阅读积累语言素材、拓宽视野、培养思维深度，为写作提供资源与灵感，成为突破教学瓶颈的重要路径。当前高中英语教学中，教师多偏重语法词汇等基础，忽视写作综合能力培养，应试导向下模板化教学盛行，学生真实语言运用能力薄弱。尽管部分教师尝试融入读写结合理念，但该模式的系统性设计与深度实施不足，尚未形成成熟教学体系，如何有效转化阅读资源为写作动力、提升学生思维品质仍是亟待解决的问题。基于此，本文聚焦读写结合与高中英语写作教学的融合，探究其提升写作能力的作用机制与实践路径。研究将从理论依据出发，分析读写结合的逻辑支撑，提炼文本选择、任务设计、过程指导等策略，并结合案例展现应用效果。研究成果旨在为一线教师提供可操作的教学方法，促进学生语言与思维的综合提升，为高中英语写作教学改革提供参考，助力核心素养目标的落地。

一、读写结合的理论基础与教学理念

（一）读写结合的概念与理论基础

读写结合是一种将阅读和写作紧密结合的教学模式，旨在通过阅读积累和思维启发，促进学生写作能力的发展。该模式强调通过大量的阅读为学生提供语言输入，使其在理解和消化内容的过程中积累语言素材，从而在写作中能够更加自如地表达思想。其理论基础源于认知

心理学和社会文化理论。根据认知心理学，语言学习不仅仅是语法和词汇的积累，还包括思维过程的培养。通过阅读，学生能够接触到各种语言材料，分析语言形式和内容，提升语言运用能力，并在此过程中形成对语言结构和用法的直观理解。社会文化理论则认为语言学习不仅是认知过程，也与文化背景和社会交往的学习密切相关。在阅读中，学生不仅能获得语言素材，还能理解不同文化的表达方式和思维方式，为写作提供了丰富的文化背景和内容来源。这种将语言学习与文化理解结合的方式，有助于学生全面提升其语言运用能力，培养其跨文化交际能力。

（二）读写结合对写作能力的提升作用

读写结合通过阅读积累为写作提供了丰富的素材和思维框架。研究表明，学生通过大量的阅读，不仅能提高词汇量和语法知识，还能培养批判性思维和写作结构意识。具体来说，阅读帮助学生拓宽知识面，增强对不同话题的理解深度，为写作提供更多的思路和内容。通过阅读，学生能接触到多种文体和写作技巧，这不仅帮助他们积累表达方式，还能提升他们对文章结构的敏感性，帮助学生在写作中做到结构清晰、层次分明。同时，阅读能够帮助学生识别不同文体的特点，如议论文的逻辑性、记叙文的情感表达以及说明文的简明扼要等，从而使学生在写作中能够有的放矢，灵活运用所学知识。此外，阅读还能培养学生的批判性思维，鼓励他们在写作时不仅仅重复已有的知识，而是对不同的观点进行反思和评价，在自己的写作中形成独立思考的观点和创新的表达方式。这样，通过大量的阅读积累，学生的写作能力得到了多方面的提升。

（三）读写结合的教学理念

读写结合的教学理念强调通过阅读积累语言素材，并结合阅读内容进行写作实践。这一理念认为，写作能力的提升离不开阅读的支撑，教师应帮助学生通过大量的阅读积累知识，同时运用这些知识进行有效的写作表达。与传统的写作教学模式不同，读写结合的教学理念突破了单纯注重写作技巧的局限，注重通过阅读来为学生提供真实的语言材料和多样的写作模式。教师应引导学生通过阅读不同类型的文章，帮助学生在语言积累的同时，培养他们的分析问题和表达思想的能力。在阅读过程中，教师不仅要引导学生关注语言的形式和内容，还要帮助学生深入理解文章的思想性和文化内涵，从而使学生在写作时能够更好地把握语言的运用，并具备更丰富的写作素材。通过这种方式，学生能够运用所学知识进行创意性表达，提高他们在写作中组织思路、清晰表达的能力。教师的角色是引导者和支持者，通过提供适当的阅读材料，帮助学生在不断阅读的过程中积累素材，培养写作思维，最终实现语言和思维能力的双重提升。

二、读写结合在高中英语写作教学中的应用策略

（一）利用多样化的阅读材料提升学生写作素材积累

在高中英语教学中，提供多样化的阅读材料是提升学生写作能力的重要途径。例如，在《必修一》Unit 1中，教师可以引导学生阅读与主题相关的材料，如关于环境保护或科技创新的文章。通过多样化的文本，学生能接触到不同的表达方式、语言结构和写作风格，进而丰富写作素材。教师应引导学生分析文章的结构、词汇、句型等方面，帮助他们掌握如何使用恰当的语言表达观点，并结合所学内容进行写作任务，如在阅读后写一篇关于环境保护的议论文。通过这类阅读任务，学生不仅能积累更多的写作素材，还能在写作中应用这些素材，提高写作质量。教师还可以鼓励学生在写作过程中融入自己的思考和创意，使其写作更具个性化和深度。这种读写结合的教学策略，有助于学生在写作中灵活运用所学内容，使其作品更加丰富和有说服力。

（二）加强写作与阅读的互动与反馈

写作与阅读的结合不仅仅是将阅读材料提供给学生，更多的是通过互动和反馈增强两者之间的联系。例如，在《必修二》Unit 1“Cultural Heritage”中的新闻报道，教师可以引导学生分析文章结构和写作技巧，并要求学生写一篇关于文化遗产保护的新闻报道。通过这一任务，学生能够提升写作技巧，同时结合所学内容表达自己的

观点。教师应提供及时反馈，帮助学生改进写作思路和结构，提升写作能力。反馈不仅仅局限于语言错误的修改，还应关注学生的思维逻辑、论点展开和表达方式。例如，如果学生在写作中存在论证不足、结构松散等问题，教师应引导学生如何合理组织文章结构、加强论据的支持。通过持续的互动和反馈，学生可以逐步提高自己的写作水平，增强自信心，形成更加成熟的写作风格。同时，教师也可以鼓励学生之间进行同伴评改，进一步拓展他们的思维，帮助他们发现写作中的不足，并从同伴的反馈中获得改进的思路。

（三）培养学生的写作思维和结构能力

写作不仅是语言能力的体现，还是思维能力的展示。在《必修三》Unit 2的读写课中，教师可以通过寓言故事进行写作练习。例如，学生可以根据阅读的寓言故事进行续写，练习如何构建故事情节和人物性格，同时提高学生的写作结构能力。在写作过程中，教师应帮助学生分析故事的结构和逻辑，尤其是如何通过细节描写和人物对话来推动故事发展，如何设置冲突和解决问题等关键要素。教师还应鼓励学生在写作过程中展示个人思考，使其能够更清晰地表达思想和情感。此外，教师可以设计写作前的思维导图活动，帮助学生理清写作思路，明确写作的主题、结构和重点。通过这样的写作训练，学生不仅能够掌握写作的基本框架，还能够在写作过程中培养独立思考的能力，从而提高写作质量。随着写作思维和结构能力的提升，学生能够更加熟练地驾驭不同文体的写作，提高文章的条理性、逻辑性和感染力。

三、读写结合的教学实践与案例分析

（一）案例分析：利用小说阅读提升学生写作能力

某高中英语教师在教学中尝试将小说阅读与写作教学结合。在《必修三》Unit 2中，教师引导学生阅读寓言故事，并要求学生根据阅读内容进行续写。这一教学活动不仅帮助学生提高了阅读理解能力，还为他们提供了丰富的写作素材，提升了写作能力。通过分析寓言故事的情节结构、人物设定以及表达方式，学生不仅理解了故事的核心思想，还能够运用所学的语言技巧来构建自己的故事情节和人物塑造。通过这一写作任务，学生的创造力得到了激发，他们在续写过程中运用了更具个人色彩的语言表达，使写作更加生动。此类活动还促进了学生批判性思维的发展，因为学生不仅需要理解故事，还要在续写中提出新的情节发展和观点，使其创作具有更深度的思考。整体而言，这种小说阅读与写作结合的

方式,不仅提升了学生的语言能力,也加强了他们的思维深度和创新能力。

(二) 案例分析:利用新闻报道提升学生写作水平

在《必修二》Unit 1中,教师通过新闻报道提升学生的写作能力。教师首先引导学生阅读一篇关于文化遗产的新闻报道,分析文章的结构和语言风格,重点讲解新闻报道中的标题、导语、主体内容及结尾部分的写作技巧。学生通过分析文章,了解如何在写作中运用新闻报道的常用结构,如简洁的标题、明确的导语、结构化的主体和简洁有力的结尾。在此基础上,学生根据所学内容,写一篇关于文化遗产保护的新闻报道。在写作过程中,教师引导学生如何选择合适的信息、合理组织文章结构,并运用客观、简洁的语言风格进行表述。这一过程不仅帮助学生提高了写作技巧,还增强了他们在写作中应用新闻报道结构的能力。通过这个写作任务,学生能够清晰、简明地表达自己的观点,提升了写作质量。此外,教师还提供了及时的反馈,帮助学生改进语言表达,使他们在写作中更加注重逻辑性和流畅性,进一步提升了写作能力。

四、读写结合面临的挑战与改进建议

(一) 面临的挑战

尽管读写结合的教学模式在英语写作教学中取得了一定进展,但仍面临一些挑战。首先,一些教师对读写结合的理念理解不深,缺乏系统的策略和方法,仍倾向于传统的写作教学,忽视了阅读与写作的结合。这导致许多教师仅仅关注语法和词汇的讲解,未能有效将阅读积累与写作技能结合,缺少针对性和深度。其次,学生的阅读兴趣普遍较低,尤其在高中阶段,由于高考压力大,学生通常把时间更多集中在应试内容上,忽视了语言积累和思维拓展。许多学生将阅读视为应试工具,而非培养语言表达和理解能力的途径,这使得他们难以从阅读中获取足够的写作素材和创意思维。此外,教材和教学资源的匮乏也影响了读写结合的有效实施,许多学校的阅读材料单一,缺乏多样性和吸引力,难以激发学生的兴趣,进而限制了他们的写作能力提高和语言技能的发展。

(二) 改进建议

教师应加强对读写结合教学理念的理解,并灵活运用到课堂实践中。教师不仅要在课上帮助学生掌握写作技巧,还应通过引导学生通过阅读积累素材,提升其语言表达能力。学校应提供更多的丰富教学资源,鼓励学生广泛阅读,拓宽其知识面,帮助他们从多元的文学作品和实际材料中获得灵感。教师应精心选择吸引学生兴趣的阅读材料,如《必修一》《必修二》等教材中的真

实新闻报道和经典小说,这些都能为学生提供更具有吸引力的素材,帮助学生提高写作兴趣并积累写作素材。此外,学校可以组织写作比赛、读书活动或其他创意写作项目,鼓励学生在创作中提升写作能力,增强学生的写作信心。通过这种方式,学生能够在轻松和有趣的氛围中发展自己的写作技巧,提高创作的积极性,从而在学习中获得更多的成就感和自信心。

结语

读写结合在高中英语写作教学中的应用,为学生提供了丰富的语言素材和思维训练,能够有效提升学生的写作能力。通过多样化的阅读材料、互动性强的写作任务和思维训练,学生能够在不断积累的过程中提高语言表达能力和写作技巧。然而,尽管读写结合的教学模式在理论上具有明确的优势,在实际应用中仍面临一定的挑战。教师在实际操作中可能会遇到理念不清、资源匮乏以及学生阅读兴趣不足等问题。因此,为了实现更好的教学效果,教师和学校需要不断创新教学方法、优化教学资源配置,并根据学生的个性化需求调整教学策略。

教师应通过深入学习和研究,不断提升自己的教学能力,增强学生的阅读与写作兴趣;学校则应提供充足的教学资源,丰富课外阅读材料,营造良好的学习环境。此外,在实际教学过程中,教师应注重通过实践反馈不断调整策略,确保读写结合的教学模式能够真正发挥其应有的效用。只有通过不断探索和改进,才能真正帮助学生在英语写作上取得长足进步,为其未来的语言学习和应用打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 吴浩然. 基于过程体裁法的高中英语写作教学研究[D]. 重庆师范大学, 2012.
 - [2] 王莉. 以读促写,提高高中英语写作教学的有效性[J]. 开封教育学院学报, 2014, 34(07): 230-231.
 - [3] 徐静. 信息技术与高中英语读写教学的有效结合[J]. 英语教师, 2016, 16(15): 113-115+120+112.
 - [4] 朱萌萌. 提高高中英语写作能力有效途径的研究[J]. 才智, 2016, (34): 170-171.
 - [5] 姜华利. 读写视域下的高中英语阅读教学创新探索[J]. 疯狂英语(教学版), 2017, (02): 42-43.
 - [6] 郑凌玥. 基于提升学生写作能力的高中英语“微写作”实施策略[J]. 学周刊, 2017, (36): 138-139.
- 作者简介:温晓茹, 1973.5.23, 女, 汉, 内蒙古, 教育硕士, 中学高级, 研究方向: 高中英语。