

# 教育家精神引领下初中道法教师队伍建设路径探索

梁彬

扬州大学马克思主义学院

**摘要：**教育家精神强调教师的专业成长与自我提升，鼓励教师不断学习、反思与实践。在教育家精神引领下建设高质量专业化初中道法教师队伍，需要深刻认识教育家精神的丰富内涵，理清教育家精神引领下建设教师队伍的价值意蕴，即教育的关键在于教师，教育的目的在于学生。目前，初中道法教师队伍建设面临来自教师、学校、社会三方面的挑战，为了加强初中道法教师队伍建设，需要各方共同努力：教师持续专业化发展、学校加强系统化管理、社会推进一体化建设。

**关键词：**教育家精神；初中道法教师；队伍建设

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.227

## 引言

教师是立教之本，兴教之源。办好思政课，关键在于建设一支理想信念坚定、理论功底扎实、专业素养丰厚、业务能力精湛的高素质教师队伍。人无精神则不立，国无精神则不强，教育家精神发挥其引领作用成为高素质教师队伍建设过程中不可或缺的引领灯塔<sup>[1]</sup>。深入研究在教育家精神引领下初中道法教师队伍建设的价值意蕴和现状审视，对建设高素质专业化初中道法教师队伍进行路径探索，具有重要的现实意义和深远的历史意义。

## 一、教育家精神内涵解读

教育家精神具有深远的历史底蕴和源远流长的文化基因，其中包括理想信念、道德情操、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求等内涵，为初中道法教师队伍建设提供了重要的发展导向。心有大我、至诚报国的理想信念是教育家精神之首要，奠定了教育家精神的价值基调。言为士则、行为世范的道德情操鞭策广大教师在“经师”和“人师”相统一的条件下，成为学生的领航者。启智润心、因材施教的育人智慧体现了教育家精神的专业素养和实践层面的具体要求。勤学笃行、求是创新的躬耕态度是教育工作者在教学实践中的职业操守和体现。乐教爱生、甘于奉献的热爱之心是教育家精神的情感根基，也是教育家精神的价值取向，教育工作者应全身心投入教育事业中，捧心而来，无求而去。胸怀天下、以文化人的弘道追求作为教育家精神的终章，展现其广阔视野。广大教育工作者既要传承中华优秀传统文化，还要积极参与全球教育文明的对话与合作。这六个维度一同构筑新时代教育家精神的核心要义，彼此关联，缺一不可。

## 二、教育家精神引领下初中道法教师队伍建设的价值意蕴

初中道法教师作为教师队伍的重要组成部分，是学

生成长过程中必不可缺的引路人。教育家精神作为一种精神指引，其价值不只在于理论阐释，更在于为当代教师提供方向与方法论指导。

一方面，教学的关键在于教师。学习和贯彻教育家精神可以帮助初中道法教师树立正确的价值观念，使教师具备良好的理想信念等。教师在恪守职业道德基础上，依循教育家精神所倡导的要求，不断充实自身的专业知识储备，提高专业水平和能力。同时，深入学习与践行教育家精神对于提升初中道法教师队伍的整体素质大有裨益。教育家精神是一种共同的价值追求，教师学习教育家精神中蕴含的深刻内涵有助于教师队伍整体素质得到显著提升和完善。这是一个从量变到质变的过程，即由个体的发展带动集体的进步，实现初中道法教师队伍整体素质的提升，进而营造良好的教风，达成初中道法教育的目的<sup>[2]</sup>。

另一方面，教学的目的在于学生。教育家精神与初中道法教师有共同的实践主体，教育家精神的提出是围绕学生成长福祉展开的，而建设一支合格的初中道法教师队伍目的在于服务学生的成长需求。“师者，人之模范也。”习近平总书记考察中国人民大学时强调：“对教师来说，想把学生培养成什么样的人，自己首先就应该成为什么样的人。”<sup>[3]</sup>道法教师学习教育家精神，用自己的一言一行潜移默化的引导学生形成正确的思想品德。此外，教育家精神与初中道法课程核心素养高度契合，如心有大我、至诚报国的理想信念等均与学科核心素养中的政治认同紧密相连，这表明初中道法教师能否深入把握教育家精神丰富的内涵和广泛的外延，决定其是否能担当教书育人的大任。

## 三、教育家精神引领下初中道法教师队伍建设的现状审视

目前，初中道法教师队伍建设存在多重挑战，这些

挑战不只源于初中道法教师自身，还来自于学校、社会两方面。

### （一）教师专业发展缺乏针对性

#### 1. 观念落后、理论知识薄弱

近两年来，在中央提出培养教师教育家精神重要指示后，仍有部分地区部分学校初中道法教师存在教学观念落后、理论知识薄弱等问题。道法教师不能真正将教育家精神内化于心、外化于心，在课堂上仅简单传授书本知识，将教书与育人相割离。随着现代科学技术的发展，教师不局限于通过电视、报纸、书籍等传统渠道获取信息，也利用手机、电脑等媒介来汲取即时型资讯。这种非传统方式虽然大大拓宽了教师获取信息的渠道，加大了教师获取信息的选择性，但是手机中的软件会根据用户的喜好，推送娱乐类信息，从而导致道法教师对政治类信息的主动获取意识较差。同时，网络呈现的碎片化信息使教师可利用的教学资源逐渐娱乐化，教师走马观花式的浏览较多，认真研究的较少。研究发现，部分道法教师往往会随大流选择网络上广泛传播的案例来进行教学，没有深入思考选择的案例是否与课堂内容相贴合等问题，从而导致教学效果差强人意。

#### 2. 职业归属感不强

教师的职业归属感就是教师个体对工作的认同程度并对工作发生关联的密切程度，强调了教师对学生、教学环境的依恋和承诺等，主要表现为教师认同自己是教师群体中的一员并对学生进步有着积极的作用，认同自己是学校中的一员并与学校的发展紧密相连<sup>[4]</sup>。经过研究发现，部分道法教师职业归属感欠缺，甚至一些青年教师存在较为明显的职业倦怠情绪。从教师自身角度，部分道法教师选择这一岗位是迫于严峻的就业形势，而非源自内心的热爱，且初中道法教师的职业地位和薪资待遇与其工作量不匹配。从学科方面来看，初中道法课程不是学生学习的主流科目，其课程地位远逊于语文、数学、和英语这三大主要学科，在学校、家长、社会普遍忽视的情况下，初中道法教师难免会产生消极情绪，对自身职业产生自卑感，这极大削弱了青年道法教师的进取心。

### （二）学校管理能力缺乏系统性

#### 1. 师资配备不足

教师队伍建设中，“量”的累积是“质”提升的前提。在教育家精神引领下建设初中道法教师队伍的前提是具备足够数量的优秀初中道法专职教师。目前，多数学校存在师资配备不足，对道法教师培育不充分的问题。各个中学虽然有一定数量的专职道法教师，但教师数量仍

有较大缺口，导致大部分教师承担负荷的教学工作，教师身心俱疲，教学质量受到影响。此外，繁重的教学任务导致教师没有时间和精力参加学校相关培训，理论素养等都得不到相应的发展。

#### 2. 应试教育的负面影响

长期以来，中央一直将素质教育置于首要位置，要求各学校致力于培养德智体美劳全面发展的学生。但不少学校迫于中考的压力过分侧重语数英等主要科目的学习，要求道法课程为主科课程让步，忽略学生的思想品德等方面的全面发展。在应试教育的影响下，学校将班级成绩和升学率作为考核教师的主要标尺，这一做法间接削弱了道法课程的地位。道法教师不得不根据学校要求缩减教学内容与时间，要求学生死记硬背以应对考试，导致道法课程无法充分发挥其铸魂育人的作用。

随着自媒体产业的发展，网上充斥着大量垃圾信息逐渐毒化人们的大脑。作为社会成员的道法教师肩负培养学生心灵的重要使命，理应抵制不良思想的侵蚀，做好学生的表率。但是，部分教师政治思想觉悟有待提升，他们过于看重物质收获，对精神追求显得较为淡漠。尤其是一些青年教师容易片面追求物质享受，滋生拜金主义等不良倾向。此外，家长对道法课程存在一定的偏见，片面地认为这门课程只是简单的说教，忽视了其在塑造学生正确价值观、增强法治观念等方面的重要作用。这种偏见不仅误解了道法课程的本质，也违背了教育家精神所倡导的全面发展教育理念。

## 四、教育家精神引领下初中道法教师队伍建设的实践路径

学习和弘扬教育家精神，需要广大初中道法教师发挥自身的主观能动性实现自我成长和铸魂育人工作的双向奔赴，更需要学校和社会的支持，共同推进初中道法教师队伍建设取得实效。

### （一）教师：持续专业化发展

广大初中道法教师是教育家精神的传承者、弘扬者、践行者，是大力弘扬和践行教育家精神的重要主体<sup>[5]</sup>。马克思指出：“教育者本人一定是受教育的。”<sup>[6]</sup>为完成培养以实现中华民族伟大复兴为己任的时代新人这一根本任务，必然需要“坚持教育者先受教育”。初中道法教师应增强教育家精神“基因式”融入的思想自觉，秉持心有大我、至诚报国的理想信念扎根教育大地。在教育教学中，教师要以教育家精神为引领，不断更新自己的教育理念，善用多种教学方法，并合理运用网络中呈现的信息，取其精华去其糟粕，深入挖掘优秀教学资源。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调

“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”<sup>[7]</sup>初中道法教师是学生成长过程中的引路人，要扣好学生人生中的第一粒扣子，离不开教师的精心引导和培育。初中道法教师须修炼言为士则、行为世范的道德情操，在自律严、人格正的基础上严格按照习近平总书记要求的“六要教师”标准规范自己的行为 and 思想。

### （二）学校：加强系统化管理

在教育家精神引领下建设初中道法教师队伍，离不开学校的全力支持与悉心培育。学校作为教师队伍成长的重要阵地，应当为道法教师的专业发展提供全方位、多层次的支持。首先，学校要为道法教师提供良好的学习环境和成长平台。学校应大力弘扬教育家精神，对道法教师定期组织教育家精神专业培训，加强大中小学思政课教师的沟通与合作，让教师在交流学习中提升教学水平。其次，学校须根据教育家精神的要求，选聘一批理论功底强、专业素养高的专职道法教师，为道法教师队伍注入新鲜活力，同时完善学校的培训机制，减轻教师的工作负担，增强教师的职业满意度，促使教师更加聚焦于教育教学工作。最后，应试教育以其单一的评价标准和过分强调考试成绩的特点，限制了学生的全面发展，也给教师带来了巨大的教学压力。为了实现教育的本质，学校应采用多样评价标准来评估教师的教学成效，鼓励教师创新教学方法，注重启发式教学、探究式学习，激发学生的学习热情和主动性，推动教师从“教书匠”向教育家角色的转变。

### （三）社会：推进一体化建设

以教育家精神引领建设初中道法教师队伍不是一方之任，需要各方主体打好配合。在此过程中，社会可以依托大众媒体的舆论导向功能，致力于营造尊重初中道法教师的环境氛围。一方面，依托互联网快速传播信息和营造特定的舆论氛围，影响社会成员思想和行为。教育家精神是教育工作者们在长期的教育实践中形成的宝贵经验，通过大众媒体的广泛传播，可以让更多初中道法教师了解并传承这些宝贵的教育理念和经验。同时，政府及教育主管部门可以借助主流媒体的力量，发挥舆论宣传的积极作用，通过潜移默化的方法将教育家精神融入初中道法教师的思想观念和行为实践之中，为道法教师队伍建设提供有力支撑。另一方面，习近平总书记多次强调“全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教

师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。”<sup>[8]</sup>现阶段，教育家精神引领下初中道法教师队伍建设中急需解决的问题是教师的地位与待遇。一直以来，大众对初中道法课程存在偏见，导致道法教师在社会地位和薪资待遇两方面满意度较低，从而思想上产生懈怠。因此，相关部门应及时出台并切实落实相关政策，确保各学科地位的平等性，社会各界人士应给予道法教师充分的尊重和肯定，提高教师的社会地位和职业荣誉感，帮助教师树立较强的职业自信心，以饱满的热情投入工作中。

### 结语

教育家精神是教育界的宝贵财富，为初中道法教师队伍建设指明精神方向，注入动力源泉。在新时代背景下，要深入探究建设初中道法教师队伍面临的难题和挖掘培育初中道法教师队伍的有效路径，推动初中道法教师成为教育家精神的弘扬者、践行者和引领者，从而落实立德树人根本任务，为培养有理想、有本领、有担当的时代新人提供坚实的人才保障。

### 参考文献

- [1] 费萍, 吴方梅. 以教育家精神引领高素质专业化思政课教师队伍建设 [J]. 湖州师范学院学报, 2024, 46(11): 38-47.
- [2] 张琳琳. 小学道德与法治教师思想政治素质现状及对策研究 [D]. 渤海大学, 2020.
- [3] 习近平在中国人民大学考察时强调: 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路 [N]. 人民日报, 2022-04-26(1).
- [4] 魏淑华. 教师职业认同研究 [D]. 西南大学, 2008.
- [5] 于裕华, 谢玉进. 以教育家精神引领思政课教师队伍建设探论 [J]. 北京教育(德育), 2024, (11): 52-57+86.
- [6] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集: 第一卷 [M]. 北京: 人民出版社, 2012: 134.
- [7] 习近平. 论教育 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2024.
- [8] 习近平在全国教育大会上强调: 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [M]. 人民日报, 2018-09-11.

作者简介: 梁彬(2003.4-); 女; 汉族; 江苏盐城人; 扬州大学, 马克思主义学院