

信息化背景下初中道德与法治教学资源的整合与利用

徐莉

和静县第一中学

摘要：在信息化技术快速发展的背景下，初中道德与法治课程亟需通过教学资源的系统整合与创新应用，提升教学实效性。本文以《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》为框架，结合区域实践案例，探讨信息化资源在课程中的开发路径与教学模式优化策略。研究发现，依托网络平台、智能技术及跨学科融合等手段，能够有效突破传统教学局限，但需同步解决教师能力不足、资源质量参差等问题。本文从资源建设、教学实践及保障机制三方面提出可行性建议，为学科教学改革提供参考。

关键词：信息化背景；初中道德与法治；教学资源整合；教学模式创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.232

引言

《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》强调，课程需以政治认同、道德修养、法治观念等核心素养为引领，注重实践性与综合性。随着教育信息化2.0行动的推进，教学资源形态从单一文本向多元数字载体转变，为课程实施提供了新动能。例如，浙江省温州市通过构建“红色法治资源云平台”，整合地方党史与法治案例，使抽象理论具象化；北京市朝阳区引入人工智能学情分析系统，实现精准教学干预。然而，调研显示，当前教学中存在“资源堆砌化”“技术形式化”等问题，部分教师对信息化工具的应用仍停留在浅层展示阶段。如何将技术优势转化为育人效能，成为亟待解决的现实问题。本文基于实践调查与案例分析，探索信息化资源的整合逻辑与应用范式。

一、信息化教学资源的整合逻辑与实践路径

（一）网络平台资源的结构化整合

网络教育平台应遵循“分类分级、动态更新”原则，构建“国家—地方—校本”三级资源体系。以教育部“国家中小学智慧教育平台”为例，其道德与法治板块包含四大模块：政策法规库收录《未成年人保护法》《家庭教育促进法》等全文及解读视频；典型案例库按“校园安全”“网络伦理”等主题分类，提供判决书、庭审录像等原始材料；红色文化资源库集成井冈山、延安等革命老区的VR全景展厅，支持学生“云研学”；教师研修社区共享教学设计、试题库及跨区域教研成果。上海市闵行区在此基础上开发“法治教育实践平台”，将本地真实案例（如“地铁逃票行政处罚案”）转化为互动情境任务。学生通过角色扮演，模拟撰写行政复议申请书，平台自动生成法律文书规范性评价报告。此类实践使法治知识学习与问题解决能力培养深度融合。

（二）微课资源的精准化开发

微课设计需遵循“三聚焦”原则：聚焦核心概念、聚焦认知难点、聚焦生活关联。以“权利义务关系”教学为例，某教师团队开发系列微课：基础层通过动画解析“权利vs特权”区别，结合“景区插队被训斥”等生活场景；进阶层引入“社区服务中的个人义务”辩论素材，嵌入选择题即时反馈功能；拓展层链接“中国裁判文书网”中“肖像权侵权案”判决书原文，培养法律文本阅读能力。山东省潍坊市开展“百节法治精品微课”评选，要求参评作品必须包含“真实案例导入—法律条文对照—学生实践任务”三环节，避免微课沦为单纯知识灌输工具。数据显示，采用结构化微课教学的班级，在“法律原则迁移应用”类试题得分率提升27%。

（三）智能技术的场景化嵌入

VR/AR技术的应用需紧扣“体验—反思—建构”的学习逻辑。例如，在“司法公正”主题教学中，某校设计三段式VR场景：场景一学生以旁观者视角观察“法官接受宴请”违规行为，触发《法官职业道德准则》知识点弹窗；场景二切换为法官视角，面对“亲属求情”压力时需作出合规决策；场景三系统根据学生选择生成《廉洁司法承诺书》，支持电子签名并存入成长档案。广州市越秀区研发“法治行为模拟器”，通过大数据分析学生课堂互动数据，生成“法治素养雷达图”，直观呈现规则意识、程序意识等维度的发展水平。此类技术应用使抽象价值观转化为可观测的行为指标。

二、教学模式创新与实践策略

（一）基于大数据的差异化教学

教师可利用智慧课堂系统实现“三步精准”：精准诊断通过课前测试识别学生认知盲区，如某班级对“网

络谣言法律责任”的误判率达41%；精准推送向目标学生定向发送“谣言传播后果”司法案例集及《治安管理处罚法》第25条解析视频；精准评估课后布置分层作业，基础组完成“谣言辨识”流程图绘制，提高组撰写《班级网络文明公约》实施细则。南京市鼓楼区实施“法治素养提升工程”，为每位学生建立电子成长档案，记录其在模拟听证会、社区普法活动中的表现数据，作为过程性评价依据。

（二）跨学科项目化学习设计

以“消费者权益保护”为例，开展为期三周的项目学习：阶段一（历史整合）分析“3·15晚会”历年曝光案例，梳理消费者权益拓展历程；阶段二（数学整合）统计本地市场监管部门投诉数据，用折线图呈现维权热点变化；阶段三（艺术整合）制作“反欺诈宣传H5”，要求嵌入《消费者权益保护法》相关退赔规则。成都市某校将此项目与“职业体验”结合，学生轮流担任“市场监督员”“维权调解员”等角色，在校园模拟市场中处理“虚假宣传”“过期食品”等预设问题。评估显示，92%的学生能准确引用法律条文解决纠纷。

（三）动态化评价机制构建

建立“三维评价模型”：知识维度采用“区块链+电子徽章”技术，实时记录学生法律条文掌握情况；能力维度通过AI语音分析系统，评估课堂辩论中的逻辑严谨性与证据运用能力；情感维度利用情感计算技术，捕捉学生在观看“抗疫逆行者的法律责任”纪录片时的微表情变化，分析其价值认同程度。杭州市某校开发“法治素养数字画像”系统，每学期生成个人发展报告，包含“规则认知水平”“公共参与频次”等12项指标，为个性化指导提供数据支撑。

三、实践困境与突破路径

（一）教师能力提升的机制创新

针对教师信息化素养不足问题，建议实施“双轨制培训”：技术操作轨联合科技企业开展“VR教学设计工作坊”“教育大数据分析认证培训”；学科融合轨组织高校法学专家、教研员共同开发《法治教育信息化案例集》，提供“技术—内容”双维度教学设计模板。深圳市南山区建立“教师数字素养积分制”，将信息化教学成果纳入职称评审指标，激发教师转型动力。近两年该区道德与法治教师发表信息化相关论文数量增长160%。

（二）资源质量管控体系构建

建立“三审三校”资源准入机制：一审由学科教研组审核内容的政治性、科学性；二审由信息技术组检测资源的交互兼容性；三校由学生代表参与试用，反馈易用性意见。教育部可牵头制定《法治教育数字资源建设标准》，明确意识形态、隐私保护、适龄性等指标。例如，涉及未成年人案例需进行脱敏处理，VR场景不得出现血腥暴力画面。

（三）技术伦理风险的防范

设定技术使用“负面清单”：禁止使用人脸识别技术监控学生课堂表情；限制商业平台对学生学习数据的采集范围；规定VR设备单次使用时长不超过15分钟。天津市在《中小学信息化教学管理规范》中要求，所有技术应用必须提交伦理审查报告，重点评估对学生价值观的潜在影响。某校在“网络沉迷防治”课程中，原计划采用“屏幕使用时间监控软件”，经审查发现可能侵犯隐私权，调整为“自主制定手机使用契约”活动，既达成教学目标，又规避伦理争议。

四、区域协作与资源共享机制构建

（一）跨区域资源联盟的协同共建

针对我国教育资源分布不均问题，建立“省级主导—市级协同—校级落地”的三级联动机制。长三角地区于2022年成立“道德与法治数字化资源共建联盟”，形成特色分工：上海市依托司法大数据中心建设法治案例库，收录2018-2023年涉青少年案件裁判文书1.2万份；江苏省开发“雨花台烈士纪念馆AR导览系统”，将红色法治史实转化为三维交互场景；浙江省制定《微课开发技术标准》，共享课件模板与评价工具包。联盟实行“积分兑换制”，学校每上传1个原创资源可获得3个积分，下载他人资源消耗1个积分。截至2023年底，该平台累计流转资源达5.7TB，开展跨省“云上模拟法庭”活动32场，参与师生超8万人次，区域资源利用率提升46%。

（二）城乡结对帮扶的技术赋能

通过“1+N”帮扶模式推动优质资源下沉。广州市天河区外国语学校与清远连南瑶族自治县民族中学建立结对关系，实施三大举措：硬件升级捐赠VR眼镜、智能答题器等设备28套，建成粤北首个“5G+法治智慧教室”；课程共创联合开发《瑶族习惯法与现代法治》系列课程，采用AI语音合成技术录制双语（普通话/瑶语）普法广

播剧；师资共培每月开展“城乡双师课堂”，主城区教师在线演示“区块链存证技术在教学中的应用”，乡村教师现场实操并获即时指导。项目实施后，连南县学生在2023年广东省法治素养监测中合格率达91.3%，较帮扶前提升34.6个百分点，显著高于全省县域平均增幅。

（三）社会资源的数字化转型

打通司法机关、社区组织与学校的资源转化通道。北京市第四中级人民法院建立“法治教育资源转化中心”，2023年完成以下转化：庭审直播教育化改造选取12例校园伤害、网络侵权等典型案件，剪辑生成配有法律注释的“45分钟教学专用版”庭审录像；司法文书教学适配将裁判文书改写为初中生可理解的“法治探案任务卡”，如通过《宠物狗伤人赔偿案判决书》设计责任认定推理题；政务数据教学开发与市场监管局合作，将2022年度消费者投诉数据脱敏后，开发《大数据中的维权密码》分析模块，学生可在线生成投诉热点词云图。

（四）实践成果的资源化再生

构建“学生创作—教师加工—资源再生”的循环体系。重庆市巴蜀中学建立“法治实践成果库”，2023年收录学生作品：普法漫画287幅、模拟政协提案43件、法治情景剧视频56个。其中《校园反诈联盟》系列短视频被重庆市公安局改编为宣传素材，投放至全市地铁普法专栏。教师团队对优秀作品进行二次开发：将漫画转化为AR互动绘本，提案修改为《公民建议撰写指南》，情景剧剪辑成微课案例库，形成“用学生成果教育学生”的特色路径。

五、课程资源与社会实践的衔接路径

（一）社会资源的教育化转化

司法机关、社区组织的实体资源可通过信息化手段转化为教学素材。例如：法院直播庭审北京市第四中级人民法院开放“校园伤害案件”等适宜青少年旁听的庭审直播权限，教师提前获取案件概要，组织学生观看后开展“责任划分模拟辩论”；政务数据开发杭州市教育局联合市场监管局，将2022年度网络消费投诉数据脱敏处理后，开发《大数据里的消费者权益》探究性学习模块，学生用SPSS软件分析投诉热点与法律条款关联性。

（二）实践成果的数字化沉淀

学生社会实践成果应纳入资源再生体系。重庆市巴蜀中学建立“法治实践成果数据库”，收录学生创作的普法短视频、调研报告等原创内容。2023年该校学生制

作的《民法典中的青少年保护》系列动画被司法部微信公众号转载，累计播放量突破500万次。此类成果经教师二次加工后，可转化为新一届学生的学习案例，形成资源生产—应用—再生产的良性循环。

六、国际经验的本土化借鉴

（一）新加坡法治教育游戏化设计

新加坡教育部开发的《LawQuest》系列法治教育游戏值得借鉴。游戏中设置“网络诽谤处置”“合同纠纷调解”等任务关卡，学生需综合运用《防止网络假信息法》《合同法》等知识解决问题。我国可借鉴其经验，在保证意识形态安全的前提下，开发《法治先锋》本土化游戏，融入“社会主义核心价值观践行指数”等评价元素。

（二）芬兰伦理决策模拟系统

芬兰赫尔辛基大学研发的“道德困境模拟器”，通过AI生成校园欺凌、学术诚信等场景的决策树模型。学生在系统中选择不同应对方案后，AI即时反馈法律后果与社会影响评估报告。此类工具可改造为《初中生法治决策训练平台》，结合《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》设置中国化情境，如“遭遇网络诈骗后的正确处置流程”等。

结语

信息化技术为道德与法治课程改革提供了全新可能，但需警惕“技术至上主义”对教育本质的侵蚀。未来教学资源建设应坚持“内容为体、技术为用”原则，通过建立标准规范、完善师资培训、强化伦理审查等系统性举措，推动信息化从教学辅助手段升维为育人方式变革的核心动力，真正实现“培根铸魂、启智增慧”的教育使命。

参考文献

- [1] 张芹. 信息技术融入初中道德与法治课堂教学的策略探讨[J]. 教育信息化论坛, 2024(16): 24-26.
- [2] 潘文清. 智慧课堂背景下道德与法治教学资源的开发与应用[J]. 教学月刊(小学版)(综合), 2024(9): 34-36.
- [3] 张恩伯. 初中道德与法治课和信息技术有效整合的实践与思考[J]. 教师教育论坛, 2024(12).
- [4] 周秋静. 信息技术与初中道德与法治课程整合的教学策略研究[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(1): 61-63.