

少数民族地区初高中英语学习衔接的问题和方法探析

何媛

山南市完全中学

摘要：受地区之间教育资源和语言环境差异的影响，由于需要学习三种语言，少数民族地区的初高中英语教学存在许多问题以致于英语教学的成效不高，应用频率也较少。在此情形下，少数民族地区的英语教师不仅需要重视英语教学，还需要研究初高中英语衔接。通过语音衔接、词汇衔接和语法衔接提高初高中英语衔接效率，为学生英语理解能力、应用能力的培养奠定基础。

关键词：少数民族地区；初高中英语；学习衔接；重要性；问题和方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.031

引言

少数民族和汉族不同，因为有自己的民族语言，又要学习汉语，所以少数民族地区的人对英语学习的兴趣不高。但英语也是一门非常重要的语言，许多国家依然以英语为第一语言。在这样的情形下，无论是为了少数民族地区学生未来的成长，还是为了促进少数民族地区教育事业的发展，教师都应该重视英语教学，关注初高中英语学习衔接。通过高效率的初高中英语衔接，加强学生对初中英语知识的学习，帮助其提前了解高中英语知识，为之后的高中英语学习奠定基础^[1]。

一、少数民族地区初高中英语学习衔接的重要性

(一) 有助于学生更好地理解高中英语学习的难度

初中阶段，学生的英语学习主要集中在基础知识的掌握和简单语言技能的培养上；进入高中后，学生英语学习的内容和要求都会发生显著变化。高中英语不仅涉及更复杂的语法、词汇和阅读理解，还注重培养学生的综合语言运用能力。如果初、高中英语学习之间缺乏有效的衔接，学生可能会在进入高中后对英语学习的难度产生误判，甚至因适应不良而影响学习成绩。但如果少数民族地区的教师提前实行的初高中英语衔接教育，便能改善学生知识学习过于浅显、理解能力不足等状况，帮助学生提前了解高中英语的学习内容和要求，使其更好地做好心理和知识上的准备，从而减少学习压力，提升学习效率。

(二) 有助于学生实现对所学知识的正向迁移

迁移是学习过程中非常重要的一环，指的是学生将之前学过的知识和技能应用到新的学习情境。初中英语

和高中英语在内容和目标上虽然有所不同，但二者在语言知识和技能的积累上都存在连续性和递进性。少数民族地区的教师若是能够提前做好初、高中英语的衔接，便能帮助学生将初中所学的英语知识和技能更好地迁移到高中阶段的学习中。这种知识的正向迁移不仅可以帮助学生避免重复学习、节约学习时间，还可以使其在高中英语学习中取得更大的进步^[2]。

(三) 有助于锻炼学生的英语应用能力

英语应用能力是高中英语教学的重要目标之一，要求学生掌握英语知识，将其运用到实际生活。然而，由于初中英语学习相对注重基础知识的灌输，而高中英语学习则更注重能力的培养，两者之间缺乏衔接，导致学生在英语应用上出现断层。再加上少数民族地区的学生多数都有自己的民族语言，日常更习惯于应用民族语言交流，以致于学生忽视英语的应用。在此情形下，做好初高中英语学习的有机衔接，可以帮助学生在初中阶段就注重英语的实际运用，为高中阶段更高水平的语言应用打下基础。更重要的是，良好的初高中英语衔接可以丰富学生语言的积累，让学生不再受民族语言的“限制”，学会在多彩的生活、活动中应用丰富的英语知识。长时间如此，便能提升学生的英语应用能力，也为学生日后进入大学和社会提供基础保障和助力。

(四) 有助于顺应学生的认知发展规律

初中和高中学生的认知水平、学习能力和心理特征存在一定的差异。初中阶段是学生认知发展的重要阶段，此时学生的逻辑思维能力、语言理解能力和学习自主性正在逐步提高。而高中阶段是进阶阶段，此阶段的学生

面对的学习任务、所要达成的目标更加复杂,难度更大。随着学生的成长,少数民族地区的学生接触的事物更多,参与的活动更加丰富,自然对学生的要求更高^[3]。此时若是加强初高中英语衔接,便能帮助教师更好地把握学生的认知发展规律,设计更加符合少数民族地区学生实际需求的教学内容和教学方法。学生们能够根据自己民族的生活习性、语言特色等等记忆知识,应用知识,从而增强能力,提升水平。

二、少数民族地区初高中英语学习衔接的方法

(一) 语音衔接

从现如今初高中英语教学情况来看,因为部分教师未曾传授有效记忆单词的基本方法,导致学生们只能对单词进行死记硬背,此方式虽然短时间内能让学生们记住单词,但时间一长就会很容易遗忘。加上教师未曾结合学生的语言学习思维教授单词,未曾详细介绍音、形、义的概念,以致于学生虽然有通过不断重复地背诵单词从而形成肌肉记忆,实际上无法增强自己基本的拼读能力;也因为缺乏口语表达的机会,致使学生所输入的知识不够深刻。而无论是初中阶段还是高中阶段,需要学生记忆的单词很多,对学生的要求也高,然而学生的学习时间非常有限,如果教师仍然采用过去的教学方式指导学生,不重视学生的学习衔接,那么学生的学习效率无法提高^[4]。针对于此,少数民族地区的初中英语教师应该了解语音衔接的重要性,根据少数民族学生的实际情况,结合当地的特色创新方式,利用转换单词编码的方式指导学生,要求学生以音标、重音为依据完成单词的拼读,对元音、辅音进行了解后通过准确读出四十八个音标提升拼读能力,记忆单词,提取和应用单词。教师详细讲解音、形、义的概念,说明音、形、义的记忆规律,要求学生遵循“不单记词,词不单记,词要成块成串成组记。词不离句,句在篇中”的原则,听读音写出词形,见词形分析词汇的含义。通过元音辅音相拼,掌握重音位置,在大脑中建立单词的正确拼写形式,推动语音衔接。

比如,教师教学人教新目标 Go For It! 九年级全册 Unit9 “I like music that I can dance to.” 时,该单元的教学重点和难点为 Understand conversations about

music genres and preferences; Understand the grammatical function and structure of relative clauses, discover and summarize the relationship between antecedents and relative pronouns; Discuss your favorite music genres and other leisure activities; Comprehensively use relative clauses to express one's preferences for things^[5]。而高中人教版必修第二册 Unit5 “Music” 教学目标在于 Obtain and organize information on the types of music, their functions, and various music festivals; After obtaining music related information, correctly apply corresponding vocabulary and sentence structures to describe the type, function, and simple information of each music festival; By reading relevant music experiences, one can gain insights into the enormous impact that music has on people and their lives, and use language such as past participles to describe the impact of music on oneself; Carefully observe and experience the school's music festival, create posters to participate in the “Music Accompanies Me” activity, and introduce your favorite music genres and music festivals. 从这来看, “I like music that I can dance to.” 和 “Music” 存在紧密联系,教师可以以 music 为关键词实行初高中英语衔接。Music 的中文含义为音乐、乐谱、音乐学、悦耳的声音、音乐创作或者演奏技能,其发音分为两种,一是英式发音 /mju:zɪk/, 另一种是美式发音 /mju:zɪk/, 两者的区别在于英式发音的 “ju:” 类似于 “you”, “ɪk” 发音短而轻,美式发音中的 “ju” 被简化为了 “juz”, 整体的节奏更加短促。如此从拼读着手推动语音衔接,提升衔接效率^[6]。

(二) 词汇教学

首先,教师应该利用早读课带领学生们学习重点词汇的音、形、义,指导学生复习重点词块,利用常见的词或者词块造句、创意写作。其次,教师讲述处理词汇的基本方法,先分级处理词汇,从音、形、义一体记忆认知词汇,通过关联词义、和思维导图结构化、图示化词汇等理解重点词汇。同时投入创意写作,在语篇中掌握词组丰富的词和词义丰富的词,学会自己解释词汇。这样才能在音、形、义模式教学、一词多义关联化教学、

成串成组单词教学、词块学习培养词汇意识教学、创意写作教学、读后续写思维框架培养教学等等,使学生加强词汇的学习,在高中时能够凸显关联,学会语境和运用。

九年级的“I think that mooncakes are delicious!”和必修三的“Festivals and Celebrations”都涉及了中外节日,这时就需要学生掌握中国人、英国人等各国人的单词。但是少数民族地区的教育、文化都不够发达,许多少数民族的学生接受英语启蒙教育较晚,以致于学生总是无法深入记忆不同国家的人的单词,或者混淆这些单词^[7]。对此,教师可以以少数民族地区学生的学习情况为前提编出词汇记忆的顺口溜“中日两国永不变,英法a向e来变;美国德国等国人,都是s加后边”,如Chinese中国人,复数也是Chinese;Japanese日本人,复数也是Japanese;Englishman英国人,复数是将后面的“a”变为“e”,变成Englishmen;Frenchman法国人,复数同样是将后面的“a”改为“e”,变成Frenchmen。而American、Indian、Canadian的复数都是在后面加“s”,变为Americans、Indians、Canadians,以此促使学生掌握国人单词以及国人复数形式,为其之后的进阶式学习奠定基础。

(三) 语法衔接

学生学习语法的最终目的是对语篇进行精准理解和精准表达;而教师讲解语法知识的最终目的是让学生在明确思路后,对语法现象进行独立的分析处理,对语法进行系统理解后对语法脉络进行梳理,对语法框架进行搭建,对语法在篇章中的思维进行全面掌握,通过语法的学习,学会知识的应用。少数民族地区的初高中英语学习衔接中,教师应该注重语法的衔接,以详略得当的方式对句子的基本结构进行详细讲解,指导学生对句子的结构、成分等进行梳理,对句子尤其是长难句进行深入分析;鼓励学生对词性进行了解,做到对名词、动词的相关概念和种类都了然于心。

而且,由于动词是句子的灵魂,一般也是非常重要的谓语结构,所以教师需要对动词进行重点介绍,包括动词的作用、动词的类型、动词的时态等等,让学生通过对句子中动词的理解掌握大意^[8]。He carried a bundle through the crowd; He elbowed the enemy;

He pushed the box; A strong wind blows through the flower sea; Go your own way and let others tell you. 这些句子里面都有动词,教师重点讲解非谓语动词,全面介绍非谓语动词基本的概念形式和用法,如逻辑主语。指导学生们寻找主动被动关系、时间的先后关系等等知识,还要重视定语从句和名词性从句,疏通说明两类从句的基本概念和用法。学生们自己寻找句子的主干,读懂句子,从词汇到短语再到句子最后到语篇,循序渐进、由易到难的推进初高中英语衔接,让学生们掌握知识之间存在的规律,提升衔接效率,为高中的英语学习奠定基础。

结语

综上所述,少数民族地区的英语教师应该重视初高中英语学习衔接,从语音、词汇、语法等方面加强课程衔接,利用各种手段和资源深入知识讲解,创造良好的英语教学环境,创新教学方式。支持教学的连贯性和有效性,提升整体英语水平,促使学生更好地适应高中英语学习。

参考文献

- [1] 张兴硕,胡晓丽.初高中英语教育衔接问题与对策探微[J].成才之路,2024(2):93-96.
- [2] 谢焰.人教版教材初高中英语阅读语篇的主题衔接现状分析[J].英语教师,2022,22(17):75-80.
- [3] 刘丽娟.新课标核心素养下的初高中英语教学衔接探讨[J].课堂内外(高中版),2024(15):46-48.
- [4] 郭菲菲.论初高中英语语法教学的衔接分析与教学研究[J].海外英语(下),2021(9):197-198.
- [5] 何胜,唐小青.基于新高考背景的初高中英语教学衔接方法分析[J].文教资料,2023(10):147-150.
- [6] 梁文飞.新高考背景下初高中英语教学衔接策略的研究[J].广西教育(中等教育),2022(3):117-119.
- [7] 方奕仁.注重衔接,实现初高中英语教学平稳过渡[J].读与写,2021,18(18):120.
- [8] 李楠.高中英语教师如何搞好初高中英语教学衔接[J].科学咨询,2021(5):115.