

基于项目式学习的初中历史课堂教学实践探索

肖敏

山东省德州市平原县第五中学

摘要：随着教育的不断深入，项目式学习作为一种创新的教学方法逐渐受到广泛关注。本文旨在探讨项目式学习在初中历史课堂教学中的实践应用，分析其实施过程、优势及面临的挑战，并通过具体案例展示项目式学习如何提升学生的历史学习兴趣、综合素养和解决问题的能力，为初中历史教学改革提供有益参考。

关键词：项目式学习；初中历史；教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.149

引言

初中历史课程作为培养学生历史意识、人文素养和综合能力的重要学科，传统的教学模式往往侧重于知识的灌输，学生被动接受，缺乏主动探索和深度思考的机会。项目式学习以其独特的以学生为中心、问题驱动、实践探究等特点，为初中历史课堂注入新的活力。它鼓励学生在真实情境中面对复杂问题，通过自主学习、合作探究等方式完成项目任务，从而实现知识的建构和能力的提升，对于推动初中历史教学的高质量发展具有重要意义。

一、项目式学习的内涵与特点

（一）内涵

项目式学习是一种以项目为载体，学生在教师的指导下，围绕一个真实而复杂的问题，通过制定计划、收集资料、研究分析、解决问题并展示成果等一系列活动，获得知识与技能，培养创新精神和实践能力的学习方式。在历史学科中，项目可以围绕历史事件、人物、文化现象等展开，让学生在探究过程中深入理解历史知识背后的逻辑和意义。

（二）特点

项目式学习强调学生的主体地位，学生自主决定项目实施的方向和方法，教师则扮演引导者和辅助者的角色，为学生提供必要的支持和指导。学习过程由真实且具有挑战性的问题引发，这些问题激发学生的好奇心和求知欲，促使他们主动探索和寻找解决方案，从而在解决问题的过程中学习和应用知识。历史项目往往涉及多个学科领域的知识和技能，学生在完成项目的过程中需要整合历史、地理、语文、艺术等多学科知识，培养综合运用知识的能力。学生通过实地考察、调查访问、资料研究等实践活动来收集信息和解决问题，亲身体验知识的形成过程，培养实践操作能力和创新思维。项目完成后，学生以多种形式展示成果，如研究报告、历史短剧、展览等。评价方式也更加多元化，不仅关注项目成

果，还注重学生在项目实施过程中的参与度、合作能力、思维发展等方面。

二、初中历史课堂中实施项目式学习的意义

（一）激发学生学习的兴趣

传统历史教学中枯燥的知识记忆容易使学生对历史学科产生厌倦情绪。项目式学习通过创设生动有趣的项目情境，如模拟历史场景、角色扮演等，让学生仿佛置身于历史之中，亲身感受历史的魅力，从而激发学生对历史学习的浓厚兴趣，变被动学习为主动探索。

（二）提升学生综合素养

在项目式学习中，学生需要自主确定研究问题、制定研究计划、收集和分析资料，这一系列过程促使学生学会自主学习，掌握学习方法，提高自我管理和自我监督能力。项目通常以小组形式开展，学生在小组中分工协作、相互交流、共同解决问题。通过与小组成员的互动，学生学会倾听他人意见，表达自己观点，培养团队合作精神和沟通交流能力。

面对项目中的复杂问题，学生需要运用所学历史知识和跨学科知识，分析问题产生的原因，提出多种解决方案，并选择最优方案实施。这一过程有效锻炼了学生解决实际问题的能力，培养创新思维和批判性思维。学生在深入探究历史项目的过程中，不再局限于课本上的表面知识，而是能够从多个角度全面理解历史事件和人物，把握历史发展的脉络和规律，形成正确的历史观和价值观。

（三）促进教师专业发展

项目式学习要求教师从知识的传授者转变为学习的引导者和组织者，这促使教师更新教学观念，关注学生的学习过程和个体差异，注重培养学生的综合素养。设计一个科学合理且富有吸引力的历史项目需要教师深入研究教材、了解学生学情，同时具备跨学科知识整合能力。在项目实施过程中，教师要及时给予学生指导和反馈，

这对教师的教学设计和指导能力提出了更高要求，促进教师不断提升自身专业水平。

三、初中历史课堂项目式学习的实施过程

（一）项目设计

项目主题应紧密围绕历史课程标准和学生的兴趣点，具有一定的开放性和探究性。例如，可以结合教材中的重点内容，如“古代文明的交流与传播”，设计“探寻丝绸之路的历史与文化价值”项目；或者根据当地的历史文化资源，开展“家乡历史文化遗迹的调查与研究”项目。根据项目主题，制定具体、可操作的学习目标，包括知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。以“探寻丝绸之路的历史与文化价值”项目为例，知识与技能目标可以设定为学生了解丝绸之路的路线、主要贸易商品和文化交流成果；过程与方法目标为学生学会运用地图、文献等资料进行历史研究，提高信息收集和整理能力；情感态度与价值观目标是培养学生对古代文明交流的尊重和对多元文化的包容态度。

将项目分解为若干个具体的任务和活动，明确每个任务的时间安排和具体要求。如在“探寻丝绸之路的历史与文化价值”项目中，可以设置以下任务：绘制丝绸之路路线图、收集丝绸之路上贸易商品和文化交流的资料、采访历史专家或学者、编写丝绸之路的历史故事、制作关于丝绸之路的宣传海报等。每个任务都应学习目标紧密相连，通过学生的实践活动逐步实现目标。

（二）项目准备

根据学生的兴趣、能力和性格特点，将学生分成若干个项目小组，每组一般以4-6人为宜。小组成员要明确分工，如组长负责组织协调、资料收集员负责收集相关资料、记录员负责记录项目实施过程中的重要信息、汇报员负责在项目结束后进行成果展示等。

在项目开始前，教师要根据项目需求，为学生提供必要的知识储备和技能培训。例如，在“探寻丝绸之路的历史与文化价值”项目中，教师可以先引导学生回顾古代中国的对外交往历史，介绍丝绸之路的相关背景知识；同时，培训学生如何使用图书馆资源、网络数据库进行资料检索，如何制作地图、撰写研究报告等技能。

（三）项目实施

学生在小组内按照既定的项目计划，开展自主探究和合作学习。各小组根据任务分工，通过查阅书籍、上网搜索、实地考察、采访等方式收集资料，并对资料进行整理、分析和归纳。在这个过程中，学生遇到问题可以随时向教师或其他小组成员请教，教师要密切关注各小组的进展情况，及时给予指导和帮助。项目实施过程中，教师要组织学生进行定期的交流与反馈。可以每周安排一次小组汇报会，

让各小组汇报项目进展情况，分享在项目实施过程中的收获和遇到的问题。通过交流，学生可以相互学习、相互启发，共同解决遇到的困难。教师也要对各小组的表现进行及时评价和反馈，肯定优点，指出不足，并提出改进建议。

（四）项目成果展示与评价

项目结束后，各小组以多样化的形式展示项目成果。如“探寻丝绸之路的历史与文化价值”项目，小组可以通过制作精美的ppt进行汇报，展示丝绸之路的路线、贸易商品、文化交流等方面的研究成果；也可以编排历史短剧，生动演绎丝绸之路上的贸易场景和文化交流故事；还可以举办小型展览，展示收集到的与丝绸之路相关的文物图片、文献资料等。可以采用多元化的评价方式，对学生的项目成果进行全面评价。评价主体包括教师评价、学生自评和互评。评价内容不仅关注项目成果的质量，还要考虑学生在项目实施过程中的表现，如参与度、合作能力、问题解决能力、创新思维等。评价指标要具体明确，具有可操作性。例如，在评价学生的PPT汇报时，可以从内容完整性、准确性、逻辑性、展示效果等方面进行评价；评价学生的历史短剧时，可以从剧情合理性、表演技巧、对历史知识的理解与呈现等方面进行评价。通过多元化的评价，让学生全面了解自己在项目式学习中的优点和不足，促进学生不断改进和提高。

四、初中历史课堂项目式学习实践案例分析

（一）案例背景

本次项目式学习实践活动在某初中初二年级的一个班级开展，结合历史教材中“中国近代化的探索”这一单元内容，设计了“探寻中国近代化的艰难历程”项目。该项目旨在让学生通过自主探究和合作学习，深入了解中国近代化探索过程中的重大事件、主要人物和历史意义，培养学生的历史思维能力和综合素养。

（二）项目实施过程

项目主题：探寻中国近代化的艰难历程

1. 学习目标

学生能够准确阐述洋务运动、戊戌变法、辛亥革命、新文化运动的主要内容、代表人物和历史影响；学会运用历史资料分析问题，提高归纳总结和表达能力。通过小组合作探究，培养学生的团队协作能力和自主学习能力；在项目实施过程中，掌握历史研究的基本方法，如史料分析、比较研究等。感受中国近代仁人志士为实现国家富强和民族振兴所做出的不懈努力，增强民族自豪感和责任感，树立正确的历史观和价值观。

2. 项目任务与活动

任务一：制作中国近代化探索历程的时间轴，梳理重大事件的先后顺序和相互关系。

任务二：分组研究洋务运动、戊戌变法、辛亥革命、新文化运动中的一个事件，收集相关资料，分析其背景、内容、失败原因和历史意义，撰写研究报告。

任务三：举办“中国近代化探索”主题演讲比赛，每个小组推选一名代表进行演讲，分享小组的研究成果。

任务四：以“假如我生活在近代中国”为主题，创作一篇历史小论文，表达自己对近代化探索的认识和思考。

3. 项目准备

根据学生的意愿和能力，将全班学生分成四个大组，分别研究洋务运动、戊戌变法、辛亥革命、新文化运动。每个大组再细分为若干小组，明确各小组及成员的分工。教师先引导学生回顾中国近代史的相关知识，介绍中国近代化的概念和发展历程。然后，对学生进行资料收集、整理和分析方法的培训，如如何筛选可靠的历史资料、如何运用历史地图和图表辅助研究等。同时，指导学生撰写研究报告和演讲稿的基本格式和要求。

4. 项目实施

各小组按照任务分工，积极开展自主探究和合作学习。他们通过图书馆查阅历史书籍、利用网络数据库搜索相关资料、观看历史纪录片等方式，收集大量关于中国近代化探索的信息。在小组内，成员们分工协作，对收集到的资料进行整理和分析，共同探讨历史事件的背景、原因、过程和影响，并撰写研究报告。例如，研究洋务运动的小组在分析洋务运动失败原因时，不仅从经济、政治、军事等方面进行了深入探讨，还对比了同时期西方列强的发展情况，认识到洋务运动的局限性。

每周安排一次小组交流汇报会，各小组汇报项目进展情况，分享研究过程中的收获和遇到的问题。教师在交流会上认真倾听各小组的汇报，针对学生遇到的问题进行指导和解答。例如，在一次交流会上，研究戊戌变法的小组提出在资料收集过程中发现不同资料对戊戌变法失败原因的分析存在差异，不知道如何判断。教师引导学生从资料的来源、作者的立场、时代背景等方面进行分析，帮助学生学会辨别和筛选资料。

5. 项目成果展示与评价

各小组完成研究报告后，制作了精美的PPT进行展示。PPT内容丰富，图文并茂，不仅详细介绍了所研究历史事件的相关知识，还融入了小组的分析和思考。在主题演讲比赛中，各小组推选的代表准备充分，演讲生动精彩。他们结合小组的研究成果，从不同角度阐述了对中国近代化探索的理解和认识，赢得了同学们的阵阵掌声。学生们创作的历史小论文观点新颖，内容充实，有的从个人命运与国家命运的关系角度，探讨了近代中

国人为追求国家富强所做出的努力；有的分析了中国近代化探索对当今社会发展的启示。

教师根据评价指标，对各小组的研究报告、PPT展示、演讲表现和历史小论文进行全面评价。在评价过程中，注重肯定学生的优点和创新之处，同时也指出存在的问题和不足，并给予具体的改进建议。例如，在评价研究报告时，教师指出部分小组在资料引用方面不够规范，建议学生学习学术论文的引用格式，提高研究报告的专业性。

6. 项目实施效果

通过参与项目式学习，学生对中国近代化的探索历程产生了浓厚的兴趣。他们不再觉得历史知识枯燥乏味，而是主动去探究历史事件背后的真相和意义。在项目实施过程中，学生们积极投入，表现出了强烈的求知欲和探索精神。

小组合作学习让学生学会了与他人合作，能够在团队中发挥自己的优势，共同完成项目任务。在交流汇报过程中，学生们的表达能力和沟通能力也得到了锻炼，能够清晰、准确地表达自己的观点和想法。面对项目中的各种问题，学生们能够运用所学知识，从不同角度进行分析和思考，提出多种解决方案。在研究过程中，学生们还展现出了创新思维，如在创作历史小论文时，一些学生提出了独特的观点和见解，对历史事件进行了深入的反思和探讨。通过对中国近代化探索历程的深入研究，学生们对这一时期的历史有了更加全面、深刻的理解。他们不仅掌握了历史事件的基本史实，还能够从历史发展的角度分析事件之间的内在联系和因果关系，认识到中国近代化探索的艰难曲折和历史必然性，形成了正确的历史观和价值观。

结语

项目式学习为初中历史教学带来了显著变革。在实践过程中，学生从被动接受知识转变为主动探索历史奥秘，学习兴趣得到极大激发，综合素养也在自主学习、合作探究中得以提升。教师在这个过程中实现角色转变，推动自身专业成长。

参考文献

- [1] 张丽雯. 项目式学习在初中历史教学中的应用[J]. 亚太教育, 2025, (03): 110-112.
- [2] 殷丹. 初中历史项目式学习教学策略[N]. 重庆科技报, 2024-11-12(005).

作者简介：肖敏，1979年11月，女，汉族，现任中学一级，本科，山东省德州市平原县第五中学，研究方向：初中历史教学。