

# 初中英语大单元教学的策略与研究

崔洪艳 夏新明 王鑫月

蛟河市第九中学校

**摘要：**随着教育的不断深入，初中英语教学也在尝试各种新的教学方法和模式。大单元教学作为一种新的教学模式，旨在通过整合学习内容，提高教学效果。本文通过对初中英语大单元教学的理论分析，探讨其教学策略，并通过实证研究验证其有效性，以期为初中英语教学提供有益的参考。

**关键词：**初中英语；大单元教学；教学策略；实证研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.162

## 引言

大单元教学是指将相关的教学内容整合为一个有机的整体，通过系统的教学设计，实现教学目标的整体性和连续性。在初中英语教学中，大单元教学能够有效提高教学效率，培养学生的综合语言运用能力。本文将从大单元教学的理论基础出发，探讨初中英语大单元教学的策略，并通过实证研究验证其有效性。

### 一、大单元教学的理论基础

#### （一）系统性原则

大单元教学的系统性原则是其核心特征之一。这一原则认为，语言学习不应是零散的知识点的堆砌，而应该是一个相互联系、相互支撑的整体。因此，大单元教学要求教师在教学设计时，要从宏观的角度出发，对整个教学单元的内容进行全面的规划和布局。这意味着教师需要对教材进行深入分析，理解每个单元的知识结构，把握各个知识点之间的内在联系，构建一个结构清晰、逻辑严密的教学框架。

#### （二）学生中心原则

大单元教学的学生中心原则体现在教师对学生的充分尊重和关注上。这一原则强调，教学活动应该围绕学生的实际需求和水平来设计，确保教学内容和方法能够满足学生的学习需要。教师需要通过观察、交流和评估等方式，了解学生的学习兴趣、学习习惯和认知特点，以此为基础进行个性化的教学设计。在教学中，教师应鼓励学生主动参与、积极探究，充分发挥学生的主观能动性，使学生在学习过程中不仅获得知识，还发展思维能力、提升个人素质。

#### （三）实践性原则

大单元教学的实践性原则强调语言学习的最终目的是运用。这一原则要求教师在教学过程中，不仅要传授语言知识，更要重视语言技能的培养，尤其是在真实的

语言环境中进行语言实践。教师应设计各种实践活动，如角色扮演、小组讨论、项目研究等，让学生在模拟或真实的情境中运用所学的语言知识，解决实际问题。这种实践性的教学能够帮助学生将理论知识转化为实际能力，提高学生的语言运用能力，同时也能够增强学生学习英语的兴趣和自信心。

## 二、初中英语大单元教学的策略

### （一）明确教学目标

教学目标是教学设计的出发点和归宿，它为整个教学过程提供了方向和依据。在进行大单元教学设计之初，教师必须明确具体的教学目标，这是确保教学活动有效性的关键。首先，语言知识的掌握是教学目标的基础。这包括学生对词汇、语法规则、句型结构等的理解和运用。例如，在一个关于自然环境的单元中，教师可以设定以下语言知识目标：学生能够识别并正确使用与环境保护相关的关键词汇，如“pollution”、“recycle”、“ecosystem”等；掌握描述自然现象和提出环保建议的语法结构。其次，语言技能的培养是教学目标的主体。这涉及听、说、读、写四个方面的能力。教师应设定具体的目标，如：学生能够在听力活动中捕捉关键信息，通过口语练习与他人进行有效交流，通过阅读理解文章的主旨大意，通过写作表达自己的观点和想法。此外，情感态度和文化意识目标的设定同样重要。教师应关注学生对英语学习的兴趣、态度和自信心，以及他们对英语文化的认知和理解。例如，在教授一个关于节日庆祝的单元时，教师可以设定以下目标：学生能够了解并尊重不同文化中的节日传统，通过比较和分析，增强对文化差异的敏感性。

### （二）整合教学内容

首先，教师需要确定教学内容的重点和难点。在实际教学中，教师首先应当识别出每个教学内容中的关键

知识点, 这些知识点将作为教学的核心。例如, 在教授一个关于旅行的单元时, 教师可以首先确定需要教授的词汇, 如“flight”、“hotel”、“sightseeing”等, 以及相关的语法点, 如一般过去时态和将来时态。教师可以选择一篇描述旅行经历的阅读材料, 让学生在阅读中学习和巩固这些关键词汇和语法结构。通过阅读, 学生不仅能够增加词汇量, 还能够理解词汇在特定语境中的用法, 为后续的语言输出打下基础。

其次, 教师应设计多样化的教学活动, 将教学内容有机地结合起来。在旅行单元的教学中, 教师可以设计以下教学活动:

在阅读课上, 教师引导学生阅读旅行故事, 让学生在理解故事内容的同时, 学习并运用新词汇和语法结构。例如, 让学生找出故事中使用了过去时态的句子, 并讨论其用法。

在写作课上, 教师可以让学生基于阅读材料或自己的旅行经历, 编写旅行日志。这样的写作练习可以让学生将所学的词汇和语法知识应用到实际情境中, 如描述旅行的路线、见闻和感受。

在听力课上, 教师可以播放旅行相关的对话或录音, 如机场登机、酒店预订等场景的对话。学生需要听懂对话内容, 提取关键信息, 并在教师的引导下进行模仿练习。

最后, 教师应通过实践应用, 巩固和提升学生的语言综合运用能力。在完成了阅读、写作和听力练习之后, 教师可以组织学生进行角色扮演或模拟对话, 让学生在实际的交流场景中运用所学的语言知识。例如, 教师可以设计一个模拟旅行的活动, 让学生扮演旅行者、导游、酒店工作人员等角色, 进行互动交流。这样的实践活动不仅能够巩固学生的语言知识, 还能够提高他们的语言运用能力和社交技能。

### (三) 创设情境

情境创设是大单元教学中的一个核心环节, 它可以帮助学生将抽象的语言知识转化为具体的语言实践, 从而提升语言的应用能力。首先, 教师需要分析教学内容, 确定适合的情境主题。在开始创设情境之前, 教师必须对即将教授的内容进行深入分析, 明确教学目标, 并选择一个与单元内容紧密相关的情境主题。例如, 在教授购物场景的单元时, 教师需要考虑购物场景中可能涉及的语言功能, 如询问价格、请求帮助、进行支付等。确定主题后, 教师可以围绕这个主题设计一个具体的情境,

如“周末购物中心一日游”。其次, 教师应设计和模拟真实、有趣的情境, 让学生参与其中。在确定了情境主题后, 教师应着手设计和模拟情境, 确保情境既有真实性, 又能够激发学生的学习兴趣。教师可以在教室内布置一个小型商店, 包括货架、收银台等元素, 并准备一些真实的商品和价格标签, 如书本、文具、小玩具等。学生们被分成不同的角色组, 有的扮演顾客, 有的扮演店员。店员需要熟悉商品的位置和价格, 而顾客则需要用英语询问商品信息, 进行购物交流。教师可以设计一些特定的购物任务, 比如顾客需要按照清单购买特定商品, 或是在预算限制下选择合适的商品。

这样的情境设计使得学生在模拟的购物环境中自然地使用英语, 如下所示:

- 顾客: Can I have a look at the blue pen, please?

- 店员: Certainly! It's right here on the shelf.

It's \$2.99.

- 顾客: OK, I'll take it. How much is the total?

- 店员: That's \$2.99. Cash or credit card?

通过这种方式, 学生不仅练习了语言, 还学会了在实际生活中如何运用英语进行交流和沟通。最后, 教师应引导学生反思和总结情境中的语言使用, 强化学习效果。总之, 通过情境创设, 教师能够提供一个真实的语言环境, 让学生在实践学习和应用英语, 这对于提高学生的语言能力具有重要意义。

### (四) 采用多样化教学方法

大单元教学是一种以学生为中心的教学模式, 它要求教师不仅要传授知识, 更要关注学生的学习过程和方, 以及学生的个性化需求。大单元教学强调教学内容的整体性和连贯性, 教师需要具备灵活运用多种教学方法的技能, 以满足不同学生的学习需求。在这种教学模式, 教师不再是单一的传授者, 而是学生学习的引导者和促进者。例如, 任务型教学是一种以任务为核心的语言教学方法。这种方法让学生在完成具体、实际的言任务中自然地学习和使用语言。在任务型教学中, 学生可能会被要求模拟一个真实的场景, 如购物、预订酒店或进行面试等, 通过这些任务来练习目标语言。学生在这个过程中不仅要运用所学的语言知识, 还要考虑实际的情境和策略, 这有助于提高学生的语言实际运用能力。

合作学习则是另一种重要的教学方法, 它鼓励学生在小组内共同工作, 以实现共同的学习目标。在这种模

式下，学生不仅能够学习到知识，还能培养团队协作能力、沟通技巧和解决问题的能力。例如，在学习环境保护的单元时，教师可以设计一个小组项目，让学生合作研究某个环境问题，比如城市空气污染、水资源短缺或塑料污染等。学生们需要分工合作，收集数据、分析问题、讨论解决方案，并最终撰写一份调查报告。在这个过程中，每个学生都需要贡献自己的力量，与小组成员共同完成任务。

自主学习则更加注重学生个体的独立思考和探索能力。这种方法鼓励学生主动设定学习目标，规划学习路径，并进行自我评估。在自主学习中，教师扮演的角色是提供学习资源、引导学习方向和帮助学生解决学习中遇到的问题。在实际教学中，教师可以将这些教学方法结合起来使用。在学习环境保护的单元时，教师可以首先通过任务型教学，让学生完成一个“环保知识问答”的小组游戏，以此引入话题并激发兴趣。随后，采用合作学习的方式，教师将学生分成小组，每组选择一个特定的环境问题进行研究。学生们需要通过查阅资料、采访专家或进行实地考察来收集信息。在收集和分析信息的过程中，学生们自主地使用英语进行交流，讨论和解决问题。最后，每个小组需要撰写一份调查报告，并在班级中进行展示。在这个过程中，学生们不仅掌握了环保知识，还锻炼了团队合作、自主研究和公共演讲的能力。

#### （五）注重评价与反馈

一个科学的评价体系应能全面反映学生的学习过程和成果，既包括传统的评价方式，也涵盖更为综合和动态的评价指标。教师的评价不应仅仅局限于学生期末的笔试成绩或口语表达能力，更应该关注学生在学习过程中的表现，比如他们的参与度、思考能力、问题解决能力和团队合作能力。首先，传统的评价方法，如笔试和口试，可以用来评估学生的基础知识和语言技能。笔试可以检验学生对知识点的掌握程度，而口试则可以评估学生的口语表达能力和即时反应能力。然而，这些方法往往只能评价学生的静态表现，难以全面反映学生的动态学习过程。因此，教师还应考虑以下方面：

**课堂参与度：**教师可以观察学生在课堂上的表现，如是否积极发言、是否能够提出有见地的问题、是否主动参与小组讨论等。

**作业完成情况：**学生的作业可以反映他们的学习态度和进步情况，教师可以通过批改作业来了解学生对知识点的理解和应用能力。

**小组合作表现：**在小组活动中，学生的表现可以反映他们的团队协作能力和领导力，教师可以通过观察和评估学生的小组工作来给予相应的评价。

除了上述评价内容，教师还应该注重及时反馈，这对于学生的学习进步至关重要。及时的反馈可以帮助学生认识到自己的强项和弱点，从而更加有效地调整学习策略。例如，在学生完成一个写作任务后，教师可以提供以下形式的反馈：

**针对写作内容的评价：**教师可以指出文章的主题是否明确、论点是否充分、论据是否合理等。

**针对语言使用的评价：**教师可以评价学生的词汇选择、语法结构和句式运用是否准确、恰当。

**针对写作技巧的评价：**教师可以提供对文章结构、过渡句使用、创意表达等方面的具体建议。

以下是一个详细的评语示例：“在你的写作中，你提出了一个非常有创意的观点，并且使用了一些高级词汇，这显示了你对语言的良好掌握。然而，我发现文章的中间段落有些杂乱无章，建议你可以进一步组织你的论点，使它们更加清晰和连贯。另外，注意检查语法错误，尤其是在使用复杂句子结构时。我鼓励你继续努力，并在下次写作中注意这些方面。”通过这种详细的反馈，学生能够更好地理解自己的学习情况，识别需要改进的地方，并据此调整学习策略。这种以学生为中心的评价体系不仅能够促进学生的自我反思，还能够激发学生的学习动机，最终帮助他们不断提高学习效果，实现个人潜能的最大化。

#### 结语

本文通过理论分析和实证研究，探讨了初中英语大单元教学的策略，验证了其有效性。大单元教学能够提高教学效果，培养学生的综合语言运用能力。未来，初中英语教师应继续探索和实践大单元教学，不断提高教学质量，为学生的英语学习提供更好的支持。

#### 参考文献

- [1] 高雯. 聚焦深度学习的初中英语大单元阅读教学[J]. 学苑教育, 2025, (04): 4-6.
- [2] 李杭英. 核心素养下的初中英语大单元教学路径[J]. 家长, 2025, (02): 180-182.