

英语学习活动观下的初中英语阅读教学实践研究

——以人教版《英语》八上 Unit8 Reading 教学为例

黄琳

黄冈师范学院

摘要: 文章将从英语学习活动观的角度展开通过设计学习理解、应用实践、迁移创新三方面教学活动, 达到语言知识与教育育人相结合。以人教版英语八上第八单元的阅读教学为例展开如何在阅读课中基于语篇分析帮助学生掌握知识, 主动建构知识框架; 如何深入语篇通过实践活动转化和使用所学知识, 提升思维品质; 如何超越语篇将所学知识与自身经验结合延伸到实践中解决现实问题, 树立正确的态度和价值观; 从而促进学生核心素养的培养与发展。

关键词: 英语学习活动观; 阅读教学; 核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.036

引言

众所周知, 阅读课在英语教学中占大比例, 不仅是因为学生能从中获得知识和技能, 还因为能培养学生的思辨能力。然而其也有许多不足之处, 一方面由于教学方法的单一乏味使学生对阅读兴致缺缺, 另一方面由于忽视阅读的重要性, 导致学生的阅读能力下降。以《新课标(2022版)》中英语学习活动观的要求来开展课堂教学与实施“以主题为引领, 以语篇为依托”, 利用学习理解、应用实践、迁移创新等活动, 指导学生进行结构化语言的学习且能使用所学知识和技能解决实际问题。本文围绕学习活动观来展开初中英语阅读教学, 以学生为主体, 教师为辅助, 在真实语境中剖析文本的核心思想及深层含义。

一、英语学习活动观下的初中英语阅读教学重点

英语学习活动观指出教师在阅读教学时要教导学生“在做中学, 在学中用, 在迁移中创新”。首先教师要把握文本的核心思想, 创设出相关的情境并启发式教学去唤醒学生的旧知, 其次教师引导学生深入学习, 掌握文本的细枝末节; 最后学生进行迁移创新, 将所学内容融入生活实践。

(一) 剖析语篇, 探寻主题意义

将语篇的“主题、内容、文本、语言、作者观点等”进行全面细致地探讨, 这有利于教师的教和学生的学。深挖语篇有利于教师把握系统的教学内容, 构思符合学情地教学设计。语篇剖析的关键是对主题意义的探寻, 对教学有着关键作用。主题对教学来说是至关重要的, 与教学重难点交错复杂。教师在创造教学流程时要以“结构化、系统化”知识为中心来建构, 防止脱离主题的碎片化教学。

(二) 专注活动, 凸显学习层次

教师以问题为中心, 围绕语篇内容、教学目标和学

习方法等展开多层次的英语阅读活动。教师在构思阅读活动时依据学习理解、应用实践和迁移创新来展开。构思每个活动间要有逻辑且有关联。活动构思是一个由简单到复杂、由基础到高级、阶梯式上升且符合学生发展的学习链, 其包含的思维也要是低阶到高阶。

(三) 融合内容, 实现教育育人

《新课标》提出, 英语课程内涵是由主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等成分构成。主题包括人与自我、人与自然和人与社会, 每类包含多个与主题相关的子主题。人教版初中英语教材每单元都含独立单元主题, 展示了每单元内诸多板块与语篇之间都存在联系, 有利于执行英语学习活动观、贯彻单元整体教学和达成“教学评一体化”。在主题语境基础上, 教师需融合教学内容, 启发学生使用知识与技能, 最终达到教育育人的效果。

二、英语学习活动观下的初中英语阅读教学实施

人教版英语八上第八单元阅读语篇“Thanksgiving in North America”将根据英语学习活动观的要求展开教学实践。

英语学习活动观表明教师需了解语篇主题并围绕语篇内容去构思出最靠近学生最近发展区的教学方案, 阅读任务要层层递进不断深入, 从理解和概括知识, 到内化知识, 以达到让学生形成自己的一套具有创新性的思维逻辑。北美的感恩节属于人与社会这一主题, 其中包含的子主题为“勤于动手, 乐于实践, 敢于创新。”语篇从美国感恩节的历史文化背景和制作节日特色美食(火鸡)方式及过程来具体介绍感恩节, 旨在让学生认识并掌握不同文化, 增长见识, 体验东西方饮食文化差异。

(一) 语篇研读

1. What

文本北美的感恩节是介绍感恩节的文化和历史背景

以及其特色美食的文章。第一段先介绍感恩节的来源、庆祝的时间、地点、方式和特色美食，引出主题。第二段介绍了如何制作感恩节的特色美食——火鸡。

2. Why

文本通过介绍感恩节的历史文化背景和特色美食的制作过程，让学生掌握西方文化和其传统文化节日的活动及美食的制作过程。这一主题旨在拓宽学生视野，体验中西文化差异，还能进行迁移创新，锻炼学生的语用能力，并介绍我国的一些传统文化节日及其习俗。

3. How

语篇内容分为两个部分：第一段为第一部分，介绍感恩节的历史背景，包括其起源和庆祝的原因；第二段为第二部分，梳理了制作特色美食的步骤。文章结构清晰，主线明了，有利于学生把握和理解文章。文章通篇采用一般现在时去表述，降低了学生掌握这篇文章的难度。

（二）学情分析

本堂课面向的是八年级学生，此学段学生已掌握了一些阅读技巧，对不同语篇也能有一定认识，能识别出不同的各个文体的特点。提到感恩节时，学生有些了解但并不够深入，因此补充相关的背景资料是有必要的；经过先前学习，学生积累了一些节日和美食制作的知識；当然经过前面多个单元阅读课的实践，掌握了些略读和详读的策略，阅读能力也有提高，为本节课学习提供了有利条件；但用英语介绍东方传统节日及其美食，也就是学生的迁移能力还需要着重培养。对能力相对较弱的学生，教师可让学生进行小组合作学习，让能力相对较强的学生对其进行帮助，教师也可设置分层阅读活动，以提高课堂教学效率。

（三）教学目标

本节课结束时，学生能：①明白和掌握课文中的新单词，提高词汇量；学会祈使句等知识以听说读写的方式探讨关于感恩节的有关知识，使用阅读策略，以提高其阅读水平。②增加英语学习兴趣；通过对本文的学习和对阅读策略的感悟，提升阅读理解能力。③利用思维导图等来增进对文本的理解和分析能力，提高思维逻辑。④了解东西方节日习俗，增长学生见识，体验中西方文化差异；能用英语恰当表达中国不同节日习俗，增强文化自信。

（四）学习活动

根据《新课标（2022年版）》对英语学习活动观的阐述，根据英语学习活动观的初中英语阅读教学要围绕有情景、有层次和有实效三方面展开。为满足这三项要求，教师让学生观看制作美食的视频并围绕语篇内容开展了三个与真实语境相关的阅读活动：首先是理解语篇的学习活动；其次是应用语篇的实践活动；最后是迁移语篇的创新活动。

1. 理解语篇的学习活动

（1）活动一：创设情境，组织语言。教师先从我国传统节日进行导入并询问学生：

T:What kind of traditional food do people eat in Chinese festivals?

S:People eat mooncakes during the Mid-Autumn Festival.

.....

教师播放关于感恩节的视频片段，师生就视频内容进行如下讨论：

Q:Do you know the origin of Thanksgiving Day?

S:It is to celebrate harvest and to thank God's gifts.

Q:What special food do people eat on that day?

S:Turkey.

本环节中，教师精心设计了真实情境，旨在激发学生对此话题的兴趣，通过设置一系列层层递进的问题，不仅提升了学生的观察和表达能力，还巩固了他们的语言知识，为后续深入文本的探讨奠定了坚实的基础。

（2）活动二：全面阅读，紧抓细节。教师设计了排序任务，学生根据提供的图片和句子，在小组内开展激烈讨论，找到对应的段落，提取信息，从而掌握美食制作步骤，这也是本节阅读课的核心内容。通过完成排序任务来了解学生是否掌握了语篇知识，也培养了学生整合知识的能力，同时还有助于学生梳理框架，形成系统性知识。此外学生还能获得感恩节相关的文化知识，为后续的阅读活动的开展积累丰富知识。

2. 应用语篇的实践活动

（1）活动一：依据实情，推理判断。根据感恩节的文化背景，教师引导学生深入思考并提出问题：

Q1:Where is Thanksgiving celebrated?

Q2:When is Thanksgiving celebrated?

Q3:Why do people celebrate Thanksgiving?

Q4:How do people celebrate Thanksgiving?

Q5:What do people do on Thanksgiving?

该活动将语言、思维和文化相结合，引导学生进行从基础理论到实践应用，将文本内容与旧知联系起来创建新知，以达到让学生将碎片化知识转化为系统性知识的效果。这些问题目的是启发学生对感恩节文化背景进行推理判断，明白和掌握感恩节的起源与庆祝形式，为深入探讨下文美食制作步骤打下基础。

（2）活动二：深入阅读，掌握流程。学生们再次阅读文章，找出美食制作的连接词。这一活动仍处于语言的输入环节，让学生能深层次的发现和理解语篇，并对语篇进行梳理，这有利于培养学生的逻辑思维能力。

(3) 活动三: 绘制思维导图, 培养逻辑思维。学生观看美食制作的视频结合从书本上找到的信息, 在教师精心设计的问题引导下, 学生能提炼核心信息, 并在信息之间建立起逻辑联系, 进而绘制出思维导图。

T: Can we find out what is needed to make a turkey?

S: Ingredients, tools and seasonings.

T: You are carefully. What are the ingredients, tools and seasonings?

S: They are turkey, gravy, cornbread, mashed, potatoes, pumpkin or apple pie.

T: Great! Following what you find to draw a mind map.

此项目的目的在于唤醒学生各个感官, 以查看、叙述的形式找到火鸡制作所需的材料及用具, 从而了解火鸡制作的材料清单。教师借助思维导图, 引导学生将碎片知识转变为结构化知识, 同时磨炼学生对核心信息的判断及提升对各信息之间的逻辑判断能力。

(4) 活动四: 概括流程, 整合知识。学生以小组的形式展开合作, 依照绘制的思维导图来完成概括任务。此活动属于语言输出环节, 有利于培养学生的思辨能力和表达能力。学生在对语言知识进行整合后, 还将文本内容进行挑选、搭配和整理, 在理解语篇内容的基础上, 学生借助连接词去概括流程, 从而使概括内容更加完整且连贯。

3. 迁移语篇的创新活动

在之前教学环节中, 学生通过学习关于感恩节的历史文化背景和庆祝目的, 及掌握制作火鸡所需要的原材料、工具和制作步骤, 一方面全面地掌握了文本内容; 另一方面也获得了诸多的语言积累, 了解了西方国家在传统文化节日的特殊活动, 及特殊食物制作过程。随后, 教师自然地引出话题 “What Chinese festival is similar to Thanksgiving? What special food will we cook during the festival? 鼓励学生重构语篇细节, 找寻佐证, 畅所欲言。这两个问题旨在让学生探究中西方传统节日各自的特殊活动及特色美食的异同之处, 丰富学生的知识储备。

随后教师再询问学生: “Who do you want to thank in life?” 这个问题是具有探究性和开放性的问题。让学生回想起在日常生活中帮助过他们的人, 可能是老师、父母、同学, 抑或是善良的陌生人, 旨在让学生明白表达感谢的重要性, 培养其道德情怀。教师组织学生开展小组讨论并鼓励他们畅所欲言。这不仅巩固了学生对文本知识的掌握, 还能够让他们明白通过生活实践, 以小组讨论的形式培养其对事实论证和分析推理判断的能力, 使他们能够辩证地看待中西方文化之间的关

系, 树立正确的价值观, 从而培养学生的迁移能力和实现教育育人的目标。

结语

在感恩节的教学活动中, 教师围绕英语学习活动观展开的与真实语境相关的教学活动和教学模式不仅梳理了文本结构还丰富了学生的阅读体验。首先, 教师以 What、Why、How 三个维度展开去思考语篇内涵, 明确主题语境, 为教和学都指明了前进的道路。其次, 教师创造真实语境, 引导学生去探索和思考以把握语篇的细枝末节, 实现理解语篇和应用语篇的学习活动。最后教师鼓励学生进行创新, 应用所学知识于实践之中以达到提高学生综合能力的效果。英语学习活动观不仅强调对学生英语学科核心素养的培养, 还鼓励学生把握主题和对语篇系统性学习, 凸显了学习的思维理解水平和活动的内在特征。在初中英语阅读课中, 以主题为引领, 依托语篇, 从梳理知识和获取信息到内化和运用知识再到迁移创新知识, 通过逻辑进阶、思维发展促使学生深度学习并解决实际问题。在英语学习活动观的指导下, 初中阅读教学融合了英语课程工具性和人文性的特点, 有利于发展立德树人的教育理念。英语学习活动观扎根于基础教学领域, 还需要经历悠久而艰难的历程, 加之面临新一轮教学改革, 这对英语教师来说需更迫切地更新教学理念、丰富自己的专业知识和提升自己的教学水平, 紧跟时代步伐, 逐步制定出属于自己的特色教学模式。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准 (2022年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
 - [2] 张金秀. 以阅读素养推进中学英语阅读教学改进 [J]. 英语学习, 2017 (12): 49-53.
 - [3] 葛炳芳, 印佳欢. 英语学习活动观的阅读课堂教学实践 [J]. 课程·教材·教法, 2020 (06).
 - [4] 王蔷, 钱小芳, 姜莹辉. 践行英语学习活动观: 常见问题分析与对策 [J]. 中小学英语教学与研究, 2023 (9).
 - [5] 蒋京丽. 核心素养导向的初中英语课堂教学建议 [J]. 基础外语教育, 2022 (3): 3-11, 109.
 - [6] 王蔷. 课程实施是落实核心素养培养目标的关键环节和重要保障 [J]. 教学月刊·中学版 (外语教学), 2022 (5): 3-11, 19.
 - [7] 程晓堂, 赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵 [J]. 课程教材教法, 2016 (5): 79-86.
- 作者简介: 黄琳 (1999.11-); 女; 苗族; 湖南怀化人; 硕士在读; 黄冈师范学院, 外国语学院; 研究方向: 学科教学 (英语)。