

浅析教-学-评一致性下初中英语课堂评价的优化路径

袁文燕

济宁市第三中学

摘要:在初中英语教学过程中,课堂评价作为教学设计的核心要素之一,对学生的学习动机、自信心及学习态度具有显著影响。教学目标、课堂评价与教学活动三者之间存在紧密的逻辑关联,共同构成教学设计的有机整体。教-学-评一致性理论的应用有助于弥合传统教学中教育、学习与评价之间的割裂,从而提升课堂教学的有效性。本文通过分析当前初中英语课堂评价中教-学-评一致性的实施现状,深入探讨其存在的问题,并基于此提出相应的优化路径,以期初中英语教-学-评体系的完善提供理论依据和实践指导。

关键词:初中英语;教-学-评一致;课堂评价

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.035

引言

伴随着全球一体化的深入发展,初中英语的课程教学目标从培养学生英语语言知识开始向培养学生的跨文化交际能力和国际视野进行转变。在这种文化背景下,“教-学-评一致性”作为一种系统化的教育理念,强调教学目标、教学过程与评价体系之间的有机统一,为优化英语课堂教学提供了理论支撑。本文将从教-学-评一致性理论实施来探讨如何构建一个既能使学生的语言能力有所发展、又能使其综合素养得到提升的一个初中英语课堂,希望为教育实践的理论研究提供参考与方向。

一、初中英语教-学-评现状分析

(一) 应试教育倾向下的教学目标异化

现如今,部分教师的初中英语教学目标设计过于侧重考试,对学生的语言学习和素养发展单方面追求,具有考试目标应试化的特征,不利于学生发展的教学目标被歪曲使用。以学生考出各种竞赛为目标,以学生语言能力的获得和发展为辅;以学生的总体排名、分数成绩提升为目的,完成各种任务为目标,以提升学生的应试水平,克服各种疑难问题为最终要求。在这种教学目标驱使之下,教师的关注点在学生排位、成绩和任务的完成上,教学目标关注点更多是题海战术和死记硬背,通过课文中生词以及语法结构的巩固和记忆,迅速提升学生的考试成绩,忽略了学生英语学习能力的培养、弱化了学生对英语本体的认知以及学生在交际活动中合理运用英语语言的能力和实践能力,不利于学生对外交谈的愿望与关注能力的获得,使得教学目标没有突出外语的本质和应用^[1]。

(二) 课堂教学过程中教师主导地位过强

现行初中英语课中,往往较多存在以教师讲授为主导的情况,一定程度上也体现出教师希望能把知识在有限的课时中得到全面讲解的冲动,但在这一前提下,往

往占用了一部分学生活动、自主思考空间,把知识进行直接灌输,讲解听力、阅读、写作、语法等内容时缺乏鼓励学生自己探讨、发现问题和反思。语法讲解及阅读教学往往照着教参给出的例句给学生留“听记”笔记,而很少引导学生深入讨论这些语言点在实际场景里的运用,而对于要求应试的考试而言,更多的是靠阅读理解技巧得分,而忽视口语和听力的培养,导致听、说两方面与阅读理解之间的失衡,使得学生走不出个性化学习空间的限制和对自身在语言学习过程中的主导地位 and 主导行为的缺失,不利于其综合发展^[2]。

(三) 评价体系单一化导致学生学习动机受挫

评价主体单一、评价内容过于单一是初中英语教-学-评的现状,传统的教-学-评方式是教师和同学依据学生在标准化考试中得分的表现进行评价的,忽视了学生在课堂活动中、在知识理解及运用中所表现出来的非认知领域素质(例如学生语言综合能力的培养),体现为评价主体单一、评价内容单一。此外,评价主体单一的另一特征是评价主体仅对学生自身的评价,教师只关心自己班级的学生,评价结果让他人知道就构成评价的目的,而那些在传统的测试中表现差但是存在自己特长的学生受到挫败感的影响,学生的评价满意度不高。其次,在评价结果的影响上,由于评价的结果是决定其受教育机会的重要内容,这就使得教师和家长对评价结果的追求,以及学生对高价结果的渴望导致学生过度地将自身注意力放在考试中,而不是他们的英语学习上的,这些因素导致他们在课堂上表现得非常活跃,积极思考及发挥的同学也可能会因自己缺乏优异的考试成绩受到较少的重视,这会极大地挫伤学生们持久学习英语的热情^[3]。

二、教-学-评一致性下初中英语课堂评价的重要意义

(一) 深化语言能力发展

初中英语课堂教学的目的是更好地培养学生听说读

写四项技能,做到教和评的有效统一是实现初中英语教学目标、提高学生的综合语言运用能力的关键点。在教和评方面,学生的语言运用能力首先通过课堂学习实现,是在课程内容设计方面对听说读写四项技能的均匀分布,在教和评的完整性上,通过课程内容的设计使得学生的英语语言综合能力方面每一条都能够得到测试。其次在对学生的测试与评价过程中,在实际的教学应用语言学视角上,能够实现的是一方面对学生真实的运用语言能力进行诊断与评价,使得教师能够有针对性地发现学生英语语言综合能力领域中的长项和短项,另一方面也能使得学生的自我认识能力及反思能力得到提升,在学习的方面能实现对自身英语语言综合运用能力的改进,使学生能在学生的英语语言综合运用水平上升^[4]。

(二) 增强反馈质量

通过达成教-学-评的一致性促进教学中的反馈,这也是促进初中英语教学质量的重要手段。达成质量高的反馈需要有较强的根基,即教学目标、教学活动和教-学-评价标准要高度一致,有了这些前提可以引导反馈的针对性和相关性,明确告诉学生做到哪些方面,对于提升语言知识掌握上有什么帮助,又有哪些缺点,需要改进和提高,还需要什么样的建议和措施,这种反馈需要教师对学情的观察和判断,这也要求教师有着较强的观察能力、分析能力,对学情有较为具体的分析和研究,对达到达成教-学-评的一致性有相当高的要求。通过教育心理学的视角来看,达成教学质量高的反馈对学生内驱力的促进作用,可以激发学生主体的能动作用和主体性,这对提升学生的可持续发展具有重要意义。

(三) 塑造正面学习环境

教-学-评的一致性能够通过营造积极友善的教育教学环境进而实现初中英语教学中学生的平等、公正评价。课堂评价的教学与评价一致,要求学生明白在教学过程中和评价中与同学或者教师交流讨论时所有师生活动都要遵守一致性标准,这使得学生在自我认知与他人的评价上,没有造成两面之词,或者有着虚伪的积极评价,同时学习过程中是过程更重要还是结果更重要,这一话题是学习进步的重要组成部分,因此全体学习过程中一定是重视每一个环节,这样能保障每个孩子都有良好的学习习惯及学习态度,从而提升学生的信心,积极参与到课堂教学与交流中^[5]。

三、教-学-评一致性下初中英语课堂评价的优化路径

(一) 整合教学目标,聚焦递进评价

在当今教育环境中,实现培养学生核心素养的关键在于建立一个既注重学生当前学习成就又放眼其未来发展

的综合评价体系。教学目标的设计不应仅局限于应试技巧的训练,而应该涵盖语言技能、文化意识及批判性思维等多个维度,以促进学生全面发展。通过设立短期与长期相结合的目标,教师能够构建出一条清晰的学习路径,使学生既能体验到即时成就感,又能持续追求更高层次的学习成果。例如,鲁教版九年级Unit 2 Teenagers should be allowed to choose their own clothes. 教学过程中,教师可设置以完成教学的综合化教学目标和进阶性评价的思路开展不同等级的教学活动。本单元的大目标为探讨青少年的行为规范和自由选择的权利,为完成此目标,首先设置为学生在短期内要熟练掌握对于意见表达与建议表达的句型结构,为此,可以通过模拟家庭场景的角色扮演活动,让学生分别扮演青少年和父母,讨论青少年在特定情景下的行为选择和权利,这有助于学生理解新语言要素并在实际情境中加以应用。随着学生对语言要素的掌握逐渐巩固和提升,教师可进一步引导学生思考个人行为与社会规则之间的关系,并根据个人特点和社会规范做出合适的选择。为达成这一长期目标,可以组织一次家庭会议形式的讨论活动,主题为“青少年是否应该被允许自己做决定”。在这个活动中,学生需要运用所学的句型和词汇表达自己的观点,并倾听其他同学(作为家庭成员)的意见。这不仅考验了学生的逻辑思维能力和语言综合运用能力,同时也促进了他们在尊重个性的前提下学会遵守社会规则的重要性。在教学过程中,教师利用多种评价方式,除了常规的笔试、口试之外,还有即兴发言评分表、小组交流互评等,以全面监测学生在语言技能及非语言技能上的发展变化,为及时了解学生的学习状态、督促学生积极参与讨论,提高自主学习能力起到了推动作用。

(二) 拓展英语课堂评价参与者,促进多方互动

由于任何评价活动都不是孤立存在与发生作用的,建立一套多元评价主体的互动评价机制,对学生的自主学习和质疑能力的提高具有促进作用,并有利于学生的自我反思,进而学生更好地自我发展。对学生的评价应是学生评价、同伴评价、教师评价的有机整合,并进行互相交流,形成良性的评价机制,能够便于对学生的评价及学生发展。

如在讲授鲁教版九年级Unit 6 Sad movies make me cry. 这一单元时,教师可以紧扣单元主题“情感反应与人际交流话题的开展”这一多元互动评价理念,设计多种有效的互动情境。比如,“Sad movies make me cry,” “The music makes me relaxed,” 等句子结构,教师可以通过让学生简单复习有关的语法知识,然后给出几个生活气息浓郁的情境,如电影院讨论一部感动电影、欣赏一场感动音乐会的讨论会等,在小组或班级的

展示环节中,要求学生准备一段对话或独白,其中至少要有两条关于情感反应的语用结构。

学生通过小组合作的模式完成 *The shirt of a happy man* 的续写,组内成员将分批次进行口头朗读表演,每名同学轮流当着全班的面讲述自己的剧本。这一环节中,教师布置每名同学仔细倾听朗读者的对话表演,并做好记录,着重关注朗读过程中是否运用了恰当的学习句型。在朗读表演结束后,教师带领全体学生进入小组内的评估环节。此环节中,学生需要借助既定的评估标准进行自我评价,学生需从音准、发音和是否能够准确且有感染力的朗读该段文本中总结优点和不足,方便后续及时对自我情况进行改善。另外,学生还需进行同伴之间的互评,按照固定的评估标准,辨别出同伴对话作品中的优势,并对存在的问题给予适当的提示。

在此次活动中,教师对整个活动过程提供了学生完成学习任务的一份评价指南,并且在整个过程中担任了管理活动和辅助工作的角色,时而引导学生进行活动。同时,教师也将这次活动的评价部分在班级家长群中进行了公布,并要求家长给予这次活动过程的评价与建议。通过完整的评价系统,使学生的语言知识巩固程度、语言运用程度均得到进一步提高,学生的批判和交际能力等也都得到加强。可见,这种评价的开展是渗透了重视语言交际和人本主义的教学思想理念,对于打造包容和积极的学习空间是极其有益的尝试。

(三) 完善评价体系,促进反馈进步

为了更好地完成教学工作,提高教学质量,构建一个科学且可操作的课堂教学反馈体系非常重要。良好的课堂教学反馈不但有助于教师根据反馈情况进行合理教学,还有助于学生参与教学的过程与教学反馈过程,调动学生学习的积极性,从而提高学生的自主学习能力。以明确课堂教学反馈的内容和教学流程为起点,教师能更好地搜集学生的学习信息,做出针对性的教学反馈建议,以实现提升课堂教学综合质量的目标,在此过程中必须构建师生良好互动反馈机制。

比如在鲁教版八年级上册Unit 5 *What's the highest mountain in the world?* 的学习中,教师可创设相关任务,促进学生批判性思维能力和口头表达能力的提升。如话题交流,首先以关于“世界上最高的山峰及其自然地理特征”的话题让学生们相互间表达个人看法,这可促进学生对课文的吸收和提升对于相关语言的组织与表述。随后,教师可以引导学生使用比较级和最高级对比分析其他自然奇观,如世界上最大的沙漠——撒哈拉沙漠或最长的河流之一——尼罗河,描述其自然地理特征。这一环节不仅能够拓宽学生的视野,还能够激发他们的批判性思维,帮助

他们在跨文化的背景下更深刻地理解这些自然景观的价值和意义。教师可以通过设计相关的任务来促进学生批判性思维能力和口头表达能力的提升。随后以话题交流的语法功能来创设相关的情景对话学习,让学生分别饰演珠穆朗玛峰探险家和地理学家谈论关于珠穆朗玛峰在历史上的发现与探险,既可考查学生对于课文相关语法功能和词汇的掌握情况,也在对话实践中提升了他们的地理以及人文社会背景知识,与此同时,教师也应注意观察并当面给予他们极具针对性、切实有效的课堂反馈,既提及优点也指明不足——是某一具体单词的读音还是整条链条的逻辑推理不清晰等,并再次给予学生书面反思练习,让学生们完成一篇关于本课学习的小论文,重点在于从论点(为何支持)再到交流辩论过程中自己所获得的新知识的理解与掌握。通过这一系列完整的反馈途径,不仅可以大大提升学生的英语能力,同时也给教师提供了更多的反馈,不断改善自身的教学质量,这样可以达到一种双赢的效果。

结语

初高中学习阶段是一个循序渐进、逐渐深造的学习过程,在学习过程中,学生本身承受的学习压力不断加大,而一些新知识学习过程的复杂性,让很多学生在学习英语的过程中也往往比较困难。所以针对学生的学习问题,首要的就是找到教师在这个过程中如何利用各种方法和激励手段,让学生有效学习,把学习进行到底,在整个初中高中阶段,让学生真正有效学习,并且在这个学习过程能够进行有针对性的评价和反馈,最终能够在这个有效期内让自己的学习找到最终正确的方向,为自身的全面发展打下基础,为之后核心素养的产生与发展提供有力的帮助。

参考文献

- [1] 狄帅. 教学评一致性在初中英语课堂应用实践探索 [N]. 山西科技报, 2025-02-21 (010).
- [2] 郑彩云. 以评促学, 让核心素养教育目标落实于课堂——初中英语课堂评价的设计与分析 [J]. 天津教育, 2025, (04): 68-70.
- [3] 陈水量. 浅析指向核心素养发展的1C3M初中英语课堂评价策略——以人教版八年级(下册)Unit 4 *Why don't you talk to your parents?* Section A 读写课为例 [J]. 名师在线, 2024, (30): 7-9+72.
- [4] 饶俊哲. 初中英语学习者课堂给养与学业情绪的关系研究: 控制-价值评价的中介作用 [D]. 内蒙古师范大学, 2024.
- [5] 马蓉. 基于教、学、评一体化理念的初中英语阅读教学研究 [D]. 西南大学, 2024.