

核心素养视角下初中历史项目式跨学科学习与高阶思维培育

岳丽平

长春汽车经济技术开发区第九中学

摘要: 文章以核心素养为指引,以初中历史项目式跨学科学习为研究对象,深入分析了其内涵特征和实施策略,提出了依托核心素养、聚焦学生发展、突出实践导向、注重过程管理的项目式跨学科学习的实施路径。通过理论阐述与案例分析相结合,探索了在核心素养视角下,通过项目式跨学科学习培育学生历史学科素养、促进学生全面发展的有效途径。

关键词: 核心素养; 初中历史; 项目式教学; 跨学科; 高阶思维

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.004

引言

随着新课改的深入推进,培育学生核心素养已成为当前基础教育的重要使命。如何在核心素养理念指导下,优化初中历史教学,促进学生全面而有个性发展,是摆在历史教师面前的一项紧迫课题。在诸多教学策略中,项目式学习以其重实践、强参与的特点,为学生综合运用知识技能、提升问题解决能力提供了施展平台;跨学科学习以其知识的关联性和综合性,为学生拓展思维视野、构建完整知识体系提供了可能。将二者进行有机整合,对于发挥学科育人功能、提升教学实效大有裨益。

一、初中历史项目式跨学科学习的内涵与特点

项目式学习作为一种创新的教学模式,以真实情境中的项目为载体,通过学生主动参与、自主探究和合作交流来获取知识、提升能力。这种学习方式强调以学生为中心,教师充当引导者和协助者的角色,鼓励学生通过完成具体项目来构建知识体系、解决实际问题。将项目式学习引入初中历史教学,能够有效激发学生的学习兴趣,提高学习自主性,培养学生分析问题、解决问题的能力。

跨学科学习是指打破学科界限,综合运用不同学科的知识方法来认识问题、解决问题的一种学习方式。在初中历史教学中,跨学科学习能够帮助学生从多角度、多层次理解历史事件和现象,认识历史发展的复杂性和多样性。通过与地理、政治、经济、文化等学科的整合与渗透,学生能够更全面地认识历史的发展脉络,深入理解历史发展的内在规律。同时,跨学科学习也有助于拓宽学生的知识视野,提升学生的综合素质和创新能力。教师应积极探索跨学科教学的有效途径,优化教学内容

设计,创新教学方法和策略,引导学生在跨学科学习中提升历史学科核心素养。

项目式跨学科学习以问题为导向,通过创设真实情境,引导学生在项目探究过程中整合和运用不同学科的知识与技能,培养学生的历史学科核心素养。初中历史项目式跨学科学习具有以下特点:一是问题导向与情境创设,教师通过设计与历史主题相关的真实问题情境,激发学生的探究欲望和学习动机;二是学生主体性与自主性,学生在项目探究过程中主动建构知识,培养自主学习能力;三是师生互动与多元评价,教师与学生之间、学生与学生之间的交流与合作贯穿项目学习的全过程,评价方式注重过程性评价与总结性评价相结合,突出学生的主体地位。

二、项目式跨学科学习在初中历史教学中的意义

(一) 转变学生角色,提升学习积极性

项目式跨学科学习能够有效转变学生在历史学习中的角色定位,使学生从被动的知识接受者转变为主动的知识探索者和建构者。在项目式学习过程中,学生需要主动识别和提出问题,通过自主探究和协作交流来寻求解决方案,这一过程能够充分调动学生的学习积极性和主动性^[1]。当学生投入具体的历史项目任务中时,他们会产生强烈的求知欲和好奇心,愿意投入更多的时间和精力去探索和发现。同时,项目式学习常常与学生的生活经验和实际问题紧密联系,学生在解决问题的过程中能够感受到历史知识的应用价值,从而提升学习兴趣和动机。

(二) 发展跨学科思维,培养历史核心素养

在跨学科项目探究过程中,学生需要综合运用不同

学科的知识和方法来分析和解决问题,这有助于拓展学生的思维广度和深度,发展学生的跨学科思维能力。例如,在探究某一历史事件的影响因素时,学生需要综合考虑地理环境、政治制度、经济发展等多方面因素,这要求学生具备跨学科的系统思维和综合分析能力。同时,项目探究过程中的资料收集与论证、问题讨论与辩论等环节,也能够有效培养学生的历史学科核心素养,如史料实证意识、历史解释和评价能力等。

(三) 推动教学改革,提升教学质量

传统的历史教学往往以教师讲授为主,学生被动接受知识,教学方式单一,学生学习兴趣和积极性不高。而项目式跨学科学习突出以学生为中心,强调学生的主动参与和探究实践,这对改变传统的教学模式和学习方式具有重要意义。通过设计真实情境中的跨学科项目,教师能够有效整合教学内容,优化教学过程,提高教学的针对性和实效性^[2]。同时,在项目式学习中,教师角色从知识的传授者转变为学习的引导者和协作者,更加注重对学生学习过程的指导和反馈,能够及时发现和解决学生学习中的问题,提供个性化的学习支持。此外,项目式跨学科学习中的多元评价方式,既关注学生的学习结果,也重视学习过程和情感态度的评价,有助于全面评估学生的发展情况,促进学生综合素质的提升。

三、核心素养视角下初中历史项目式跨学科学习的实施路径

(一) 依托核心素养,确立项目式跨学科学习目标

历史学科核心素养主要包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史理解、家国情怀等维度。教师在设计项目式跨学科学习的目标时,需要充分考虑这些核心素养的内涵要求,将其与具体的历史学习内容相结合,形成具有针对性、可操作性的学习目标^[3]。这就要求教师在把握学科知识体系的基础上,深入研读新课标,准确理解核心素养的内涵,并基于学情分析,设计契合学生认知特点、难易适中的项目学习目标,引导学生在项目探究过程中逐步内化和提升相关素养。

例如,在教学“古代欧洲文明”这一单元时,教师可以设定这样一个项目式跨学科学习的总目标:通过探究古希腊、古罗马的政治制度、文化成就等,理解古代欧洲文明的主要特征及其对后世的影响,增强区域历史认知、提升人文素养。在此基础上,再根据具体课题拟定子目标。比如在学习“古希腊的城邦”时,可以设定

这样的目标:了解希腊城邦的特点,探究地理环境对古希腊文明的影响,认识海洋文明的特征,锻炼地图阅读和逻辑推理能力。在探究“雅典民主政治”时,又可以设定这样的目标:了解雅典民主政治的主要内容和发展历程,分析其进步性与局限性,认识民主思想对人类社会发展的重要意义,增进民主法治观念。通过对总目标、子目标的层层设定和环环紧扣,教师得以构建起一个系统完整、重点突出的项目式跨学科学习目标体系,从知识、能力、情感价值观等多维度培养学生的历史学科核心素养。

(二) 聚焦学生发展,优化项目式跨学科学习内容

在确立项目式跨学科学习目标的基础上,教师需要依据目标导向,聚焦学生的认知水平和发展需求,对学习内容进行优化整合和跨学科拓展。一方面,要对课程标准和教材内容进行梳理,厘清知识脉络,择取具有跨学科内涵、富于探究价值的内容作为项目学习的切入点。另一方面,要关注学生已有的知识基础和生活经验,选取他们感兴趣、有助于促进其全面发展的主题,进行项目设计^[4]。同时,还要注重将不同学科的知识融会贯通、交叉渗透,使学生在项目探究中形成跨学科思维。这就需要教师具备一定的学科融通意识和跨学科视野,善于发现不同学科间的联系,引导学生建构起多元化、立体化的知识体系。

比如在学习“希腊罗马古典文化”时,教师除了引导学生了解希腊罗马在文学、建筑、雕塑、哲学等领域的文化成就外,还可以结合语文学科,选取《荷马史诗》中的片段进行赏析,品味其雄浑质朴的语言魅力;结合物理学科,探究古希腊哲学家提出“原子论”的思想价值;结合美术学科,引导学生鉴赏希腊罗马建筑、雕塑艺术的造型特色,感悟其追求“人本”的人文精神。这种跨语文、物理、美术等多学科的探究性学习,既丰富了学生的知识视野,提升了人文素养,又发展了学生的逻辑思辨能力和审美鉴赏能力。再如,在学习“亚历山大帝国”时,教师可以引导学生利用所学地理知识,追踪亚历山大远征的路线,思考沿途的地形地貌、气候特征对军队行进的影响,分析地缘环境与亚历山大帝国疆域变迁的关联,进而认识地理因素在历史发展中的作用。这种跨历史、地理学科的探究,加深了学生对亚历山大帝国兴衰史的认知,也锻炼了学生的图像解读、综合分析等能力。类似地,教师还可以通过情境再现、角色扮演等方式,

在项目探究中渗透德育内容，引导学生在体验式学习中感悟历史人物的精神品格，增强责任担当，提升思想境界。

（三）突出实践导向，创新项目式跨学科学习方式

项目式跨学科学习是一种实践性很强的学习方式，教师要充分发挥项目学习的实践育人功能，创新教学组织形式，丰富学生的实践体验。一方面，教师要转变传统的讲授式教学，引导学生通过查阅资料、小组讨论、实地调研等形式，亲身参与知识的生成过程，在主动探究中提升认知能力^[5]；另一方面，要注重利用现代信息技术手段，通过虚拟仿真、数字建模等方式，为学生提供沉浸式的学习体验，让他们在技术支持下开展探究实践。

比如在学习“罗马法”时，教师可以引导学生通过分组讨论，模拟法庭辩论的形式，以《十二铜表法》中的条文为背景，设计辩护词和起诉书，通过扮演原告、被告、法官等角色，展开一场古罗马法庭的案件审理。学生在辩论过程中，需要查阅相关法律条文，运用逻辑论证的方法阐述自己的观点，最终得出案件的判决结果。这种实践体验式的学习，加深了学生对罗马法律制度的认知，也锻炼了学生的表达能力、论辩能力。再比如，在探究“罗马建筑”时，教师可以让学生运用所学的几何、力学知识，分析罗马斗兽场、万神殿等建筑穹顶造型、拱券结构的数学和物理原理，感受古罗马建筑的科学性与艺术性。这种融合历史、数学、物理、信息技术的跨学科探究，拓展了学生的知识视野，提升了实践创新能力。

（四）注重过程管理，构建项目式跨学科学习评价

教师在实施项目教学时，要加强过程管理，通过多元化的评价方式，科学评估学生的学习状况，给予及时的指导和反馈。在评价主体上，建立包括教师评价、学生自评、生生互评、社会评价等在内的多元评价机制，从不同角度、全方位了解学生在项目学习中的表现。在评价内容上，要关注学生在项目探究过程中的表现，包括分工合作的团队精神、查找信息素养、交流讨论的表达能力、问题解决的创新意识等，全面评估学生在知识、能力、情感价值观等方面的发展状况。在评价方式上，要灵活采取学习档案袋、成长记录册、作品展示等形成性评价方式，动态记录学生的学习历程，促进学生反思和改进。

例如，在开展“希腊城邦”项目探究时，教师可以引导学生通过自评互评的方式参与评价。在项目初期，教师与学生共同商讨项目计划书，明确任务目标、分工协作等，并制定评价量规。在项目进行中，每个学生都要填写自评表，记录自己的学习心得、遇到的困难等，组长则负责做好组内成员的互评。在项目末期，小组根据前期的自评互评情况开展总结，评选优秀个人和小组。通过学生参与制定评价标准、自主监测学习状态、相互评价合作表现等，增强其主体意识，提高自我管理能力。再如，在“罗马共和国”的教学中，可以设计以时间轴为线索的电子成长记录册，引导学生利用思维导图、音频剪辑、绘本设计等多种形式，记录自己参与项目的体验和感悟。通过文字、声音、图像等建构起项目探究的成长轨迹，既是对学习过程的回顾总结，又能发现自身的优势和不足，明确后续学习的努力方向。

结语

在核心素养视角下，将项目式学习与跨学科学习相融合，是实现初中历史教学变革的一个富有生命力的路径选择。一方面，它顺应了时代发展需求和教育改革方向，切合学生身心特点和认知规律，为学生适应未来社会发展奠定了基础；另一方面，它突破了学科界限和思维定式，拓宽了教与学的广度和深度，为学生个性化、全面发展提供了空间。通过优化教学组织实施，提高育人实效，最终助力学生核心素养的生成与发展。

参考文献

- [1] 李倩夏, 黄滔, 李峻. 基于大概念的历史跨学科主题学习建模思考 [J]. 历史教学问题, 2024, (02): 133-138+168.
- [2] 谢森河. 项目式学习在初中历史跨学科学习课程中的应用研究 [J]. 课堂内外 (高中版), 2024, (34): 110-112.
- [3] 谢晓宇, 张强. 跨学科视阈下初中历史家国情怀培养探究——以部编版八年级上册为例 [J]. 科幻画报, 2023, (14): 0106-0108.
- [4] 李玲燕. 指向核心素养的初中历史跨学科项目化学习实践 [J]. 中学教学参考, 2024, (15): 36-39.
- [5] 谢慧. 指向素养发展的初中历史跨学科主题学习设计与实施——以“中国传统节日的起源”为例 [J]. 历史教学问题, 2023, (04): 158-162+14.