

# 民族地区中学物理课堂教学质量提升策略研究

王艳 刘小林 陈肇威 陈叶桐

绵阳师范学院数理学院

**摘要:**自乡村振兴战略和新课标实施以来,如何提升各地区的教学质量备受热议,其中民族地区教学现状关系到基础教育的均衡发展。因此,本文针对民族地区中学物理教学存在的教师师资水平较低、教学模式单一、学生学习基础整体较差、学生对物理不感兴趣等问题,提出将结合民族地区特色从教师、课堂、学生三方面入手提升课堂教学质量。通过对中学物理课堂教学质量提升的研究,促进学生全面发展。

**关键词:**民族地区;中学物理课堂;提质;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.080

## 引言

随着知识经济时代到来,经济的发展主要取决于具有创新能力的人力资本的积累,而人力资本积累的规模和速度又取决于教育的发展水平。现如今我国的教育水平存在较大差异,总的来说农村和民族地区的教育资源要落后与城市地区,为缩小差距我国正在实施乡村振兴和新课标改革<sup>[1]</sup>。在乡村振兴和新课标改革背景下,虽然民族地区教学硬件设施得到了缓解,但师资与生源还是处于弱势,特别是在物理课堂中教师需要较高水平,将抽象的理论知识转换为具体的实验现象呈现在学生面前,引导学生构建物理知识框架,并让学生能熟练运用物理知识去解决生活中常见的物理问题。因此,对于民族地区的中学物理教师来说,首先,需要改变教师观念,摒弃教师以“教”为主,转化为学生以“学”为主的教育教学思维高度,更加关注学生综合素质的培养。其次,需要教师不断的学习,提升自身专业能力和对当地文化的了解程度,为提高课堂质量打下坚实基础。最后需要找到更加高效的课堂教学方式,着重重塑课堂中教师学生的关系,在增强学生课堂参与度的同时提升教师综合能力,并且实现学生思维能力的提高和提升课堂学习效率,以解决教师教学模式落后导致的物理课堂教学质量问题<sup>[2]</sup>。

## 一、研究背景

### (一)乡村振兴背景

2017年10月的党的十九大报告中首次提出“乡村振兴”战略,次年一月中共中央印发《关于实施乡村振兴战略的意见》(以下简称为“意见”)指出实施乡村振兴战略<sup>[3]</sup>,是党的十九大作出的重大决策部署,是决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务,是新时代“三农”工作的总抓手。随后九月中共中央联合国务院正式发布了《乡村振兴战略规

划(2018-2022年)》(以下简称为规划)<sup>[4]</sup>,提出实施乡村振兴战略,是解决新时代我国社会主要矛盾、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的必然要求,具有重大现实意义和深远历史意义。

### (二)课程标准改革背景

为贯彻落实党的十八大、十九大精神,落实全国教育大会部署,全面落实立德树人根本任务,进一步深化课程改革,2022年3月“教育部关于印发教育课程方案和课程标准(2022年版)”的通知发布<sup>[5]</sup>,印发新修订的16个义务教育课程标准,对中学物理教学的课堂质量提出了新的要求,鼓励各地各学校大力推进教学改革,转变育人方式,切实提高育人质量。

### (三)民族地区中学物理课堂教学现状分析

#### 1. 课堂质量和模式

在少数民族地区,物理教学设施相对匮乏,实验设备不足,尽管近年来因为乡村振兴有所提升,但整体教育条件仍然较为落后,这严重影响了物理课堂教学的质量。同时,传统的“填鸭式”教学法在民族地区依然存在,导致学生课堂参与度低,无法完全理解物理知识并联系实际生活,对物理学习缺乏兴趣,从而影响学生的全面发展<sup>[6-8]</sup>。

#### 2. 教师素质和培训

少数民族地区的物理教师普遍缺乏高质量的培训,专业理论水平偏低,教学经验不足,无法将抽象的物理知识转化为具象的生活现象。同时部分教师对民族文化不了解,在进行物理教学时无法贴合民族地区的生活实际举例,导致学生对学习提不起兴趣,不理解物理知识,不能建立知识框架,无法解决物理题。同时,有极少部分教师对教学并不上心,敷衍了事,导致学生得不到约束,无法接受系统的物理教学,没有正向引导,从而影响学生的身心发展<sup>[9-11]</sup>。

### 3. 学生基础和态度

物理这门学科确实具有一定的抽象性和复杂性,这使得许多学生在学习过程中感到困难和挑战。特别是在民族地区的中学生中,由于基础较差且大部分为农村留守儿童,缺乏家庭的支持和监督,导致他们在学习上缺乏良好的习惯和动力。尽管通过加强在校辅导和管理,学生的自觉性和学习态度有所改善。但仍有部分学生对物理学科的兴趣仍然不足,认为努力与否对成绩提升不明显<sup>[12-13]</sup>。

综上所述,当前学界对民族地区下中学教学常常从政策高度给出对策或对课堂主体教师学生分别提出建议来间接提高课堂质量,不能直接提升教师的整体教学水平和班级管理能力,也不能直接改变学生的学习习惯和学习态度,同时也没有办法将教师学生保持在课堂框架下给出融合师生的高效的教学模式,以促进中学物理课堂教学质量的提升。

## 二、提高民族地区中学物理课堂教学质量的意义

### (一) 有利于促进民族团结和社会稳定

提高民族地区中学物理课堂教学质量,是缩小城乡、区域、民族间教育差距的重要途径。通过优化课堂教学,增强师生互动,使学生能够更好地理解和应用物理知识,不仅有助于提升学生的综合素质,还能增强他们对国家和民族的认同感促进民族团结。例如,在物理教学中融入民族元素,结合当地文化背景进行知识讲解,既能增强学生对本民族文化的认同感和自豪感,又能丰富教学内容,增强学生对物理学科的兴趣和理解<sup>[14]</sup>。

### (二) 有利于民族地区师资力量

教师是教育事业中的关键角色,他们的教学水平直接影响着学生的学习效果和发展。只有不断提高教师教学水平,引导教师更新教学观念,掌握创新教学方法和技能,才能更好地满足学生的学习需求和教育发展的要求。以达到培养出更多优秀的人才,为社会的进步和发展做出贡献的目的<sup>[15]</sup>。

### (三) 有利于提升学生的科学素养和创新能力

高质量的物理课堂教学不仅关注知识传授,还注重学生综合能力的培养。通过自主学习和合作学习进行理论知识学习和物理实验探究,学生能够直观地理解物理概念,培养团队合作精神、自主学习能力和动手能力和创新思维。这种高质量教学不仅有助于学生掌握理论知识,还能让学生在物理学习中形成批判性思维、解决问题的能力以及终身学习的习惯<sup>[16-17]</sup>。

## 三、提高民族地区中学物理课堂教学质量的策略探究

课堂质量与多个因素密切相关,首先,教师的专业

素养、教学能力和课堂管理技术是提升课堂质量的基础。其次,学生的学习态度、参与度和学习习惯也对课堂质量有重要影响。此外,教学方式的创新性以及课堂环境的优化都是关键因素。

### (一) 提升教师教学水平

想提升教师的教学水平,首先,就要进行教师教学观念的改革,传统的教学模式中,教师通常是知识的传授者和课堂的主导者,而新课标强调教师应从“以教师为中心”转向“以学生为中心”,成为学生学习的组织者、引导者和促进者。这种转变要求教师不再只是单纯的知识传递者,而是要关注学生的主动性和自主性,激发学生的学习兴趣 and 探究精神。例如,在引入光的反射定律时,加入一个小问题“为什么站在镜子正面可以看见镜子里的自己,而站在侧面就看不见呢?”。这样能吸引学生兴趣。并引发学生思考“光的反射是否存在某种定律”。其次,教师应改变教育观念,重视学生的全面发展和个性化发展。教师需要认识到学生是独立的个体,具有独特的潜能和发展需求,因此在教学过程中要尊重学生的差异性,鼓励学生自主学习、合作学习和探究学习。例如,在学习液体压强时,介绍实验仪器后让同学们分小组进行实验设计、实验操作、数据分析、结果总结,最后分享。这样可以培养学生的各方面能力,让同学们全面发展。最后,教师应具备终身学习和自我反思的能力。教师需要不断更新自己的知识和技能,以适应新的教育环境和教学要求。例如,在没有实验器材时,可以动手制作简易的实验器具;多学习民族文化,在举例子时更加贴近学生的生活,让学生在学后能解决生活中的物理问题;课后多进行反思,多参与教研会以提升自身的教学水平。通过不断的努力和实践,民族地区教师可以更好地进行课堂教学,促进学生的全面发展。

### (二) 改变学生学习方法

本文提出了“同伴教学”的教学模式,“同伴教学”分层教育模式是指教师根据同学们的实际情况以思维差异互补融合性的方式对学生进行分组,旨在通过不同思维的碰撞和交流,激发学生的创新思维,促进思维的整合与提升。在物理课堂教学过程中允许学生进行同伴之间进行针对性高效性的问题讨论,不过于局限课堂活动,例如,在探究“影响滑动摩擦力大小的因素”实验中,小组成员分工合作,进行实验设计、实验操作、数据记录和分析讨论。在这个过程中培养学生的独立思考能力,表达能力、团队合作精神和自主学习能力,有目标有方向地进行问题的思考和知识的探究,促进学生之间的知识共享和技能交流,学生在交流过程中逐渐提高课堂参

与感, 激发学生的学习物理知识的欲望, 使学生在轻松愉快的氛围中学习, 并培养团队合作精神。在课后每个小组内部, 学习能力较强的学生可以发挥“小老师”的作用, 帮助学习能力较弱的学生, 形成互助合作的学习氛围。例如: 小组中物理知识比较薄弱的同学在课堂上没有弄明白的问题, 在课后询问物理知识掌握情况较好的学生, 使得询问的学生理解并掌握相关物理知识, 解答的同学在讲解的过程中巩固相关物理知识。在学生的互帮互助下形成浓厚的学习氛围共同进步, 实现知识的有效传递和深化。

### (三) 改变课堂教学模式

本文改变传统单一的课堂教学模式, 研究并通过开展互偿式物理课堂教学, 师生之间开展合作学习, 共同解决问题。以生活具体情景展开教学, 教师通过学情分析, 有指向性的设计课堂环节, 引导学生主动思考、探索知识。同时学生在教师设计的课堂环节中, 既提出问题, 也与教师一起解决问题。例如, 在学习压强时, 问同学们“在采制作羌族古茶的茶叶时, 为什么不用指腹去掐嫩茶叶, 而是用指甲去掐茶叶呢?” 将民族文化引入物理课堂, 拉近学生与物理知识的距离, 吸引同学们的学习兴趣。在一问一答的过程中, 让学生成为学习的主体, 老师辅助指导学生进行科学探究, 构建物理知识体系, 培养学生的解决问题能力与逻辑思维。在此过程中要求老师对课堂秩序进行严格把控和课堂提问环节进行严密设计, 在学生提出具有启发性和挑战性问题时, 锻炼教师的研究能力、解决问题的能力, 在组织过程中, 提升教师的班级管理能力和解决问题的能力, 达到互偿式物理课堂教学改革的目的, 实现共同进步的效果, 从而提高了课堂的教学质量。

### 结语

总之, 为了提升民族地区中学物理课堂教学的质量, 需要从多个方面着手, 共同努力。首先, 教师的专业发展是提高课堂质量的基础, 教师需要不断更新知识结构, 提高教学技能, 以适应新时代教育的要求。其次, 培养学生学习态度和核心素养是提高课堂质量的关键, 让学生投入课堂中, 在学习中培养学生的科学思维和科学探究能力, 以达到我们提升课堂质量的目的。此外, 教学方法的创新同样重要, 教师应采用多样化的教学手段, 激发学生的学习兴趣, 提高课堂效率。将文化融合与地方特色结合起来, 可以使物理教学更加贴近学生的生活实际, 增强教学的吸引力和实用性。通过这些综合措施的实施, 不断优化教学, 可以有效提高民族地区中学物理教学的质量, 促进学生的全面发展, 为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 杨蕾. 初中物理课堂教学质量的提升策略分析 [C]. 2020 年中小学素质教育创新研究大会论文集. 2020: 285-286.
  - [2] 李光荣. 初中物理课堂教学质量提升策略分析 [J]. 教师, 2016 (28): 65.
  - [3] 中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见 [N]. 人民日报, 2018-02-05 (001).
  - [4] 中共中央国务院印发《乡村振兴战略规划 (2018-2022 年)》 [J]. 农村工作通讯, 2018 (18): 8-35.
  - [5] 教育部印发《义务教育课程方案和课程标准 (2022 年版)》 [J]. 中小学德育, 2022, (05): 78.
  - [6] 李姗姗. 广西民族地区化学课堂教学调查与教学实践研究 [D]. 广西师范大学, 2018.
  - [7] 石勇. 漫谈中学体育课堂教学质量的提升策略 [J]. 课程教育研究, 2020 (09): 215-216.
  - [8] 何银强. 民族地区“差异教学”的实践与研究 [D]. 云南师范大学, 2007.
  - [9] 李玉兰, 李有胜. 少数民族地区初中信息技术课分层教学实践研究 [J]. 智力, 2021 (14): 161-162.
  - [10] 王兴兰. 少数民族地区高职院校教师信息化教学水平研究与实践—以西昌民族幼儿师范高等专科学校为例 [J]. 大学, 2020 (32): 144-145.
  - [11] 叶丽霞. 少数民族地区高中信息技术有效教学策略研究与实践 [D]. 西北师范大学, 2015.
  - [12] 李辉. 少数民族地区中学物理教学中引入本土元素的理论与实践研究 [D]. 西南大学, 2013.
  - [13] 韦君武. 提升农村高中物理课堂教学质量的策略 [J]. 课程教育研究, 2018 (29): 178.
  - [14] 段雪瑞, 李娟. 提升少数民族地区国家通用语言文字水平的教学研究与实践 [C]. 第九届创新教育学术会议论文集—教育创新篇, 2023: 8-10.
  - [15] 蒋毅, 李忠琼. 提升中学体育课堂教学质量的有效策略 [J]. 课程教育研究, 2014 (06): 79-80.
  - [16] 李招洋. 新课程下提升高中物理课堂教学质量的策略 [J]. 理科爱好者 (教育教学), 2019 (06): 110+112.
  - [17] 江超. 新课改背景下高中物理课堂教学质量提升的策略研究 [D]. 黄冈师范学院, 2023.
- 基金项目: 本文系 2024 年度绵阳市社会科学研究规划项目—基础教育研究专项课题《民族地区中学物理课堂教学质量的提升研究》(项目编号: MSJJ24-D03)。