

# 跨学科视域下“四史”教育融入初中道德与法治教学的路径探究

陈霖

兰州市第二十二中学

**摘要：**初中阶段是学生的“拔节孕穗期”，将“四史”教育融入初中道德与法治课堂，引导学生扣好人生第一粒扣子，重在用好红色资源、创新教学形式、讲好红色故事，使学生在了解更多历史典故、掌握更多历史知识的基础上，能够爱国爱党，厚植青少年爱国情怀，坚定政治立场和理想信念，为成长为社会主义接班人奠定良好基础。

**关键词：**跨学科视域；“四史”教育；初中道德与法治教学；路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.233

## 引言

教育部印发的《义务教育课程方案和课程标准（2022版）》明确提出：原则上各门学科不少于10%的课时用于设计跨学科主题学习。对此，在深化课程改革的过程中，为了进一步强化学科课程的综合性和实践性，需要加强对跨学科主题教学的重视程度。以初中道德与法治学科教学为例，围绕一个主题，打破各学科间的界限，将各学科内容交叉融合，能够更好地帮助学生实现知识的跨越，以及跨学科思维、学习方法的转变，进而大大提升道德与法治学科的教学成效。

## 一、在初中道德与法治教学中融入“四史”的重要价值

### （一）达到立德树人的育人目标

进行初中道德与法治教学的主要目的，不仅仅是为了使学生能够掌握更多的学科知识，更重要的是使他们能够养成良好的道德品质，培养出更多国家所需要的人才。“四史”蕴含深刻的教育价值，是我国建设与发展的实践史，将其融入到道德与法治教学中，能够使学生掌握中国共产党的发展历程，了解新中国是如何一步一步地发展以及强大的，进而提升道德与法治学科的育人价值，使学生在学科学习中，能够在深入了解“四史”背后深刻含义的同时，从中吸取力量，不断完善自我，坚定自身的理想信念，进而努力学习，为成为社会主义接班人而奋斗。

### （二）迎合新课标的教学要求

在现阶段道德与法治学科的教学，新课标对于此门学科提出了明确的要求，要求在初中阶段教学时，要使学生能够了解党史，并且学习新中国史、改革开放史，通过对社会主义发展史的不断学习，知道党的建设与发展历程，了解我国百年以来的发展成就。从新课标的内

容上可以看到，初中道德与法治学科的内容从本质上看，与“四史”的内容具有一定的相通之处，两者存在着内在的联系，在具体的教学中，教师要多了解与学习“四史”，从中挖掘出更多典型的历史故事、真实的历史资料，将其进行整合、梳理之后转化为宝贵的教学资源，引入到课堂中，进而在丰富课堂内容的同时，使学生能够真正意义上的理解历史，了解过去并且不断启迪自己。

将“四史”融入到学科教学中，不仅仅能够提升学生的核心素养，并且也是道德与法治学科重要的教学要求之一。在具体的教学中，教师要立足于学生核心素养的培养，明确教学目标，要通过对学生的持续性的引导，使他们能够知道我国现阶段的发展情况，在学习“四史”的过程中产生个人发展的精神动力。由于初中学生的特性，其生活在现阶段的社会发展背景下，无法理解特定历史时期的发展状况，在学习“四史”的内容时很有可能比较困难，仅仅从理论的层面进行讲解是远远不够的，还需要将“四史”的内容进行细化，根据课堂开展情况逐一融入到教学中，使学生能够梳理清楚党史的发展脉络、中华民族详细的发展历程，进而强化其政治认同感，不断提升其道德修养。

### （三）有利于帮助青少年树立正确的世界观、人生观、价值观

党的历史是最生动、最有说服力的教科书，“四史”是一代又一代中国共产党人前仆后继用生命和智慧奋力谱写的一部气壮山河的革命史诗，其中蕴含着丰富的斗争精神、探索智慧以及砥砺奋进的成功经验。青少年作为国家和民族的希望，树立正确的世界观、人生观、价值观事关未来整个社会的价值取向和民族复兴伟业。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把广大青少年学生的思想政治教育提高到了前所未有的战略高度。通过对青少年加强“四史”教育，帮助青少年了解党和国家历史的来龙去脉，明晰党和国家从何而来、未来发展向何处去，明辨历史是非、分析时代问题，在百年历史中找寻使命价值，从而形成正确的世界观、人生观和

价值观。衷心拥护党的领导，坚定走好中国特色社会主义道路，自觉担当时代责任，树立崇高理想和远大抱负，与中华民族伟大复兴并肩同行。

### 二、当前对青少年开展“四史”教育过程中存在的问题

(一) 教育形式多以课堂授课为主，缺少灵活性和时代性

当前对青少年开展“四史”教育多是通过历史课、思政课等传统课堂授课式为主，灌输“四史”知识。传统课堂教学有助于知识的系统输出，帮助青少年构建起完整的知识框架，理论性强但在知识传播过程中学生的参与度不高、积极性不强，往往是就“四史”而谈“四史”，缺少对当下问题的思考和联系，割裂了历史与现实，使“四史”教育缺少灵活性和时代关联。历史即是过去的今天，对青少年加强“四史”教育既要让青少年了解过去，同时更要关照现实，做到知史而明鉴、识古而知今。

(二) “四史”教育存在重形式轻内容、无法构建完整的知识理论体系

部分中小学开展的“四史”教育实践活动为了增强趣味性、从而提高青少年参与性而往往忽视内容的筛选和实践的目的。如果只注重实践不注重知识内容的灌输，青少年就无法构建起完整的“四史”理论体系，反之如果只注重知识内容的灌输而不注重实践，青少年则会产生枯燥、抵触的心理，使教育效果大打折扣，达不到“四史”教育实践活动的深刻意义。一方面面对浩瀚的“四史”资源我们要有目的地去筛选，如结合“九一八”、建军节、国庆节等重要时间节点以及借助当今时事开展有深度、有意义的“四史”教育实践活动，让青少年感受社会氛围的同时，边学边思、边学边用，增强使命感。另一方面开展“四史”教育必须从实际出发，理论联系实际，既要聚焦知识的传授，又要注重形式的创新，让知与行共融、理论与实践共生。

(三) 对“四史”资源利用不充分、放弃网络阵地

当前新媒体时代造就了知识传播的便捷性，打破时间和空间的束缚，青少年可以随时随地通过网络了解“四史”知识，但是面对浩瀚的资源，一些教育者却无从下手，甚至对网络资源产生抵触心理，主动放弃网络阵地。新时期对青少年开展“四史”教育要实事求是、紧跟时代步伐，利用好网络教育资源。教育者要通过好的网络平台将优秀的“四史”资源筛选出来，将那些符合青少年年龄特点、能激励青少年努力奋进的“四史”资源进行梳理，不断改进和丰富教育内容，调动广大青少年学习“四史”的积极性和主动性。

### 三、跨学科视域下“四史”教育融入初中道德与法治教学的路径

(一) 将“四史”和初中道德与法治课程内容深度融合

1. 精选“四史”内容，融入初中道德与法治教学

选择合适的“四史”内容，并且将其融入到道德与法治学科教学中，不仅能够促进学生对学科知识、“四史”内容的理解，并且能够大大提升教学成效。基于此，对于教师而言，其需要具备持续性的学习“四史”的意识，深入挖掘其中的深刻内涵，同时需要对教材中的“四史”内容进行细致分析，将“四史”内容与教材内容完美地结合起来，进而提升育人成效。通过这种方式，能够构建出系统的知识体系，使学生的知识学习更加系统，将有联系性的知识串起来，进而实现“四史”与教学内容的深度融合。

2. 整合和梳理“四史”，与初中道德与法治课程内容建立联系

“四史”中所包含的内容较多，教师在正式教学之前需要先深入了解“四史”，要整合其中与思想教育相关的内容、政治性的内容。一方面，要以教材中的内容为基础，对“四史”中的相关性内容提取出来。比如，要重点提取出与主题教育相关的内容，与学科教学内容结合起来，使教育主题更加深刻；另一方面，要对学科教育进行适当延伸，可以开展拓展阅读活动，进一步提升学生的综合能力。比如，在教室一角，可以放置上关于“四史”的书籍，使学生每天都能够抽出20分钟左右的时间进行翻阅，可以让他们进行打卡签到阅读，进而引导他们对某些社会问题进行反思、讨论以及辨析。

3. 设计“四史”和学科内容相关联的教育主题

为了实现“四史”与学科内容的深度融合，需要从整体的角度入手，以时间线为教育轴，同时引入重要事件以及名人事迹，使教育主题更加深刻。在确定教育主题时，可以从以下几个方面的内容入手。第一，开展中华民族传统文化的教育活动，使学生通过对伟人事迹的了解，产生责任意识、担当意识；第二，进行革命传统教育。在这部分教育工作中，可以引入革命时期的感人事迹、英雄人物，使学生能够产生强烈的爱国主义情感；第三，开展国情教育。要通过教育使学生了解我国现阶段的发展定位、目前的发展状况，进而树立人类命运共同体意识。

(二) 深入挖掘本土的红色育人资源，挖掘地方史与“四史”的结合点

课堂是教学活动的主要载体和根本遵循，任何知识的传播都依赖于传统课堂，对青少年开展“四史”教育

更要强化课堂的主阵地作用,不能舍本逐末。思政课和历史课是青少年进行思想政治教育和获得历史知识的主要途径,通过传统课堂授课形式向青少年灌输“四史”知识,帮助其构建完整的知识体系。作为教育者一定要将思政课和历史课作为“四史”教育的主阵地,结合课程特点,深入挖掘青少年感兴趣的“四史”内容,有针对性地进行专题讲解,比如长征、抗日战争等主题。其次要增强“四史”教育的灵活性和时代性,注重实践教学,通过组织参观当地红色场馆、观看《建党伟业》等主旋律电影等形式向青少年开展学习引导,通过生动的讲解、图片参观等将中国共产党在不同历史时期的奋斗历程更直观、生动地呈现出来。利用特殊节日开展主题鲜明的“四史”教育,如“七一”建党节,讲述中国共产党的艰难伟大诞生,“八一”建军节,学习党领导革命军队打响反对国民党反动派的第一枪,通过这些历史故事的讲述拉近历史事件距离,帮助青少年更深入地学习“四史”,使“四史”知识生动化、鲜活化。

### (三) 积极开展实践活动,将理论与实践相结合

教师应通过跨学科的公民权利与义务研讨会,整合历史、政治、法律等多学科知识,帮助学生全面理解权利与义务的概念,培养学生的跨学科思维能力和解决问题的能力。同时,教师应引导学生确定研讨会的主题,如公民权利与义务的历史演变、政治权利与义务的内涵等。道德与法治学科教师可以邀请相关学科的教师参与研讨会的组织,共同制定研讨会的议程和内容。之后,教师可以让学生自由分组,并让每个学习小组都准备一份和教学主题相关的研究报告。在完成教学准备工作后,教师可以科学设计实践活动流程。开幕式:介绍参与的教师和学生,说明研讨会的主题和目的。分组报告:学生分组报告,每组学生分享一个与主题相关的研究成果。报告内容需涉及多个学科领域,如历史、政治、法律等。跨学科讨论:学生和教师围绕报告内容展开讨论,探讨权利与义务在不同学科背景下的内涵和意义。互动环节:设置提问和回答环节,学生可以向教师提问,教师也可以向学生提问,促进师生之间的互动和交流。闭幕式:总结研讨会的成果和收获,对表现优秀的学生进行表彰和鼓励。

由此可见,这次跨学科的公民权利与义务研讨会能使学生深入了解权利与义务的概念和内涵,掌握跨学科研究的方法和技巧。学生学会了如何整合不同学科的知识,从多个角度看待问题,提高了自身的问题解决能力。

### (四) 强化家庭教育职能,延伸课堂教学内容

发挥出家庭在教育工作中的辅助性作用,是提升教学质量的重要手段。首先,对于学校而言,其需要发挥出自身的主导性作用,除了可以运用传统的线下的方式

开展教育活动之外,还需要引入现阶段各种先进的教育工具,通过线上的方式展开教育活动。比如,可以邀请教育领域德育专家、法治学者参与到教育活动中,使他们能够通过对当下学生的了解,录制出一些适合他们的教育视频,深刻的分析社会主义核心价值观的内在含义,通过通俗易懂的语言进行详细解析,进而更好地促进学生的发展。家长也可以参与到线上平台中,针对教育内容展开讨论,提出自己的意见,对于家长合理的意见,在条件允许的范围内,学校也可以有选择性地采纳;其次,学校可以建立内部教育论坛,鼓励家长参与进来,可以围绕教育中产生的问题、立德树人目标的实现等展开深入的讨论,对于家长的疑问,要由学校的骨干教师参与进来对其进行解答,在平等的交流中解决问题,与家长达成教育共识。以“环境保护与可持续性发展”这一主题为例,在主题教育活动中,可以让家长说一说对当下“绿水青山就是金山银山”这一热点语句的认识,使他们谈一谈自己的看法,简单地说一说自己在家庭中如何对自己的孩子进行引导。总之,要将主题教育活动的开展作为育人的重要手段之一,引导家长参与到活动中,使他们能够理解并支持学校的育人理念,自觉地将道德教育引入到家庭中,能够使德育教育能够形成更大的合力,助力学生的成长与发展。

### 结语

综上所述,历史最能鼓舞人心、激励斗志,只有铭记历史才能总结经验、克服困难、面向未来。对青少年加强“四史”教育是传承红色基因,赓续红色文化,在新时代的征途中潜移默化地将家国情怀和民族大义融入成长血液,让青少年在红色沃土中吸收养分、积聚力量,向下扎根、向上生长,以更饱满的精神状态在民族复兴的历史大势中勇往直前、建功立业。

### 参考文献

- [1] 寇美琪. 正确运用历史思维的时代要求 [J]. 山东社会科学, 2022 (9): 185.
- [2] 梅景辉, 杨芷涵.“四史”教育融入思政课的现  
实挑战与策略探析 [J]. 学校党建与思想教育, 2023 (3): 69.
- [3] 张紫屏. 跨学科课程的内涵、设计与实施 [J]. 课程·教材·教法, 2023 (1): 71.
- [4] 蔡赐福. 思政课教学中的政史融合 [J]. 思想政治课教学, 2022 (2): 31.
- [5] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 求是, 2020 (17): 13.

作者简介:陈霖(1995.03),女,汉,甘肃省白银市,中学教师,研究生,研究方向:思想政治教育。