

高中思政课大概念教学的情境创设研究

郭佳琪

江苏师范大学

摘要：在高中思政课大概念教学中情境创设具有十分重要的意义。通过创设丰富多样的情境，联结学科大概念与学生的现实经验，可以有效激发学习兴趣，提高课堂参与度，在活动情境中培育学生核心素养，进而理解思政大概念，提升思政课教学效果。本文结合新课标要求与教学实践探讨了情境创设在高中思政课大概念教学中的具体应用，并提出了相应的策略和建议，旨在为高中思政课教师提供参考和借鉴。

关键词：情境创设；高中思政课；大概念教学；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.122

引言

《普通高中思想政治课程标准（2020年修订）》明确提出“构建以学科大概念为核心、主题为引领的课程体系”，传统以理论灌输为主的教学模式难以满足这一要求。当前高中思政课存在三大困境：其一，知识碎片化导致学生认知负荷超载；其二，价值引领与生活实践脱节；其三，评价方式单一制约素养培育。情境创设通过“具身认知”机制将抽象概念转化为可感知、可操作的学习任务，为解决上述问题提供了突破口。通过创设与现实生活紧密相关的情境，可以使学生更加深入地理解和应用思政大概念，提升思维能力和实践能力。

一、大概念教学的内涵

大概念教学是素质教育背景下的产物，它以培养学生思维能力为目标，旨在解决“多而散”的教学困境，以学科大概念为核心，实现“少而精”的教学内容结构化。对于其内涵目前在学术界没有明确的界定，从其内涵的发展来看，20世纪60年代，美国教育心理学家布鲁纳提出了“一般观念”与“课程结构”的理念。他认为，教学应该围绕那些能够概括和联系学科核心知识的“一般观念”来展开，强调以学科基本结构统整教学内容，以实现教学的整体性和深度。这一理念为大概念教学提供了重要的思想基础，强调在教学中应注重核心概念或“大概念”的传授，以帮助学生更好地理解和掌握学科知识。菲尼克斯在1964年提出了学科“代表性概念”的概念，进一步强调了在教学中应关注那些能够代表学科核心内容和教学核心任务的概念。这些概念具有高度的概括性和迁移价值，能够帮助学生形成对学科知识的整体把握和深层理解。这一观点与大概念教学的核心理念不谋而合。1998年，埃里克森进一步阐释了大概念，提出“迁移性大概念”并将其定义为在事实基础上产生的深层次、可迁移的观念。这种观念能够概括和表述概念

之间的关系，具有极高的迁移价值，可以应用于多种探究主题、问题以及跨学科课程，甚至延伸至日常生活。埃里克森的定义明确了大概念在教学中的重要作用，即帮助学生形成超越具体知识的深层次理解和迁移能力。2004年，威金斯和麦克泰格在《追求理解的教学设计（第二版）》中对大概念进行了更为系统的阐述。他们认为，大概念是课程中的核心观念，能够贯穿多个单元的学习，它通过联结和组织大量的事实信息、技能和经验，为理解提供广阔的背景，同时还能透过学科核心概念，揭示其深层意义，为学科研究奠定基础，主张以终为始设计情境任务，使学生更好地理解接受大概念。这一阐述进一步丰富了大概念教学的理论基础，为大概念在教学中的应用提供了具体的指导。

因此大概念通常指的是在学科中占据支配地位，并用来研究该学科的现象或解决问题的原理和通则。它具有高度的抽象性和概括性，能够将学科间的内容联系起来，建立学校教育与现实世界的联结。高中思政课学科大概念是高中思政课学科特性的集中体现，在高中思政课中，大概念教学强调的是以能将思想政治教学的关键内容与核心教学任务相关联的学科大概念为教学核心，并将多种教学方法相结合，形成一种新型的一体化整合性单元教学模式^[1]。

二、高中思政课大概念教学的特征

（一）知识统摄性

统编版高中思政课教材共有四本必修和三本选择性必修，涉及政治、经济、法律、哲学、文化等多领域的内容，若是只着眼于每一课每一框的具体内容，就会感觉其知识概念性理解较多，学习任务繁重，从而陷入深挖每一个知识点，进行大量的习题训练的误区，这与思政课立德树人的根本任务背道而驰^[2]。高中思政课大概念教学通过提炼和整合学科中的核心概念，形成一个具有内在

逻辑联系的知识体系。通过纵向贯通必修教材与选择性必修教材之间的内容逻辑,横向联结跨单元的主题整合,有助于学生对学科知识进行整体把握和深入理解,通过课程内容的结构化从而避免学习的碎片化。

(二) 价值引领性

高中思政课作为立德树人的关键课程,思想政治教育的重要载体,其大概念教学不仅关注知识的传授,更重视价值观的引领,是一种以人为本的教学理念和方法。思政大概念教学要聚焦学科核心素养,以学科大概念为核心,使课程内容结构化,以主题为引领,使课程内容情境化,促进学科核心素养的落实^[1]。通过大概念的统摄作用,将社会主义核心价值观融入知识建构与思维训练全过程,有效促进知识结构化与核心素养内化,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的政治认同、科学精神等思政学科核心素养,使思政大概念教学真正实现“铸魂育人”功能。

(三) 思维进阶性

大概念教学强调学生的思维发展和能力提升。通过具体案例的分析、讨论和探究,引导学生从具体到抽象、从个别到一般地思考问题,培养学生的批判性思维、创新思维和解决问题的能力。理解是大概念教学的核心,教师的教学应为理解而教^[2],构建符合学生认知规律的思维训练体系。学科大概念没有明确的界定,具有连续性、开放性和生成性的特点,因此在概念教学中教师要关注学生的生成性表现和元认知的培养,注重情境的创设和活动的开展,避免纯粹的理论学习。

三、高中思政课大概念教学中情境创设的基本要求

(一) 聚焦学科核心素养

新课标明确指出:“学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。”政治学科核心素养是综合性目标,教学过程要围绕政治认同、科学精神、法治意识、公共参与四大核心素养,通过系统性设计将抽象概念转化为具体情境,引导学生深度参与。因此在概念教学中高中思政课教师要以培育学生核心素养为目标,将单元大概念拆解为素养要素,整体性设计教学活动,侧重对学生学习活动的设计,建立多维度评价体系,动态评价学生核心素养内化情况,培育“有信仰、懂理性、守法治、能担当”,德智体美劳全面发展的社会主义时代新人。

(二) 整合学科知识体系

大概念教学强调教学内容的生活化和结构化,连贯

性和整合性,注重课程内容之间的衔接。因此在情境创设中,要以学科大概念为锚点,构建情境与知识的逻辑关联,教师需从课程标准和教材中提炼具有统摄性的大概念(如“全过程人民民主”“人类命运共同体”),围绕其选择情境素材。要基于知识图谱设计情境框架,将学科核心知识绘制成知识图谱,明确知识点间的逻辑关系,据此设计层级化情境。通过多维度情境呈现,实现知识的立体化整合,创设跨学科情境,打破学科壁垒,引入历史、地理、科技等学科元素,构建综合性情境,促进跨学科知识迁移。同时要注重以任务驱动为核心,促进知识的迁移与应用。

(三) 注重情境真实有效

在教学过程中,注重情境的真实性和实效性是落实学科核心素养的关键。情境要具有针对性,要与教学内容紧密相关,能够引导学生深入理解思政大概念。课堂上有效学习的发生,需要以联系实际的大情境为统领,设置系列小情境,坚持以问题设置为解决问题的线索,在创设的情境中植入教学和学习的过程,使学习变得更有实际意义,使学生更有学习动力^[3],确保情境既符合现实逻辑,又能有效驱动深度学习。同时,情境应具有现实性和可操作性,将抽象概念转化为可感知、可操作的学习任务,能够使学生在情境中真正体验到思政知识的应用和价值。

(四) 运用多元教学方法

在大概念教学中,情境创设并不是孤立的教学方法,应与其他教学方法相融合,打破单一教学模式局限,实现知识建构、思维训练与价值引领的深度融合。在创设情境时,思政课教师可以结合议题式教学法、项目式教学法等来引导学生深入思考和交流,围绕大概念设计大单元教学。对案例组合进行层次化设计,通过基础案例、对比案例、预测案例,促进学生探究式学习。通过跨学科项目实践,推动跨学科知识整合。同时,教师还应注重情境与课外实践的衔接,让学生在实践中进一步巩固和应用所学知识,既保持思政课的价值高度,又增强学习过程的操作性与趣味性,最终实现大概念教学中“入眼-入脑-入心-入行”的渐进式育人效果。

四、高中思政课大概念教学中情境创设策略

(一) 生活化情境:从经验到概念的认知飞跃

学生的生活是情境创设的重要来源,在高中思政课大概念教学中,教师可以结合学生的日常生活经验来创设情境,以学生真实生活经验为起点,通过结构化设计

将日常现象与学科大概念联结,推动学生从感性经验向理性认知跃迁。生活化情境的选取要与学生的时空、认知和情感贴近,通过对生活现象的观察,提炼问题,映射学科核心概念,情境设计要用微观叙事解构宏观概念,透过日常冲突引发理论思辨,通过数据追踪揭示社会规律。依托已有的知识经验创设问题情境,搭建问题链脚手架,注重知识的连贯性,使学生在熟悉的情境下形成完整的认知链,最终实现思政课“源于生活、高于生活、回归生活”的育人目标。

(二) 角色化情境:具身体验促进价值内化

在高中思政课大概念教学中角色扮演是一种有效的情境创设方式,角色化情境的创设通过“代入-体验-反思-迁移”的设计路径,能够使学生在模拟的情境中亲身体验和感受思政大概念,将抽象价值观转化为具身认知经验,推动学生从“旁观者”向“参与者”转变,最终实现价值认同的内化。教师可以根据具体的大概念设计不同的角色扮演活动,通过历史重演或制度实践培养学生的实践能力和团队协作能力。例如,可以通过创设与市场经济交易过程相关的情境来引导学生理解市场经济、社会主义基本经济制度等思政大概念,使学生置身市场环境中,切实体会,通过开放性情境的创设,强调学生的自主探究和概括,同时要注重对情境本质的结构化反思引导,提升学生迁移应用能力。

(三) 热点化情境:时效性与思辨性的平衡

时政热点是社会上广泛关注的问题,蕴含丰富的思政教学知识内容,具有时效性和现实性。思政课是时代性很强的课程,因此教师要与时俱进,及时回应时代亟待解决的问题。在高中思政大概念教学中,教师应以大概念为核心,结合热点事件创设情境,引导学生关注社会、思考现实,避免浅层讨论问题表面,加深对基础概念的理解,深度培养学科思维。热点选取要注意匹配单元大概念,选择反映社会主要矛盾或具有思辨性的事件,保留适度的价值冲突,同时注重信息的加工制作,运用学科术语,以结构化方式呈现事件。引领学生揭示问题本质,形成概念体系,促进思维跃升。

(四) 技术化情境:虚拟仿真与深度学习融合

信息技术的发展为情境创设提供了更加便捷和丰富的平台和手段。在高中思政课大概念教学中,技术化情境的创设需以学科核心素养为导向,通过虚拟仿真技术打破时空限制,构建“具身认知”与“价值渗透”相融合的学习场域。教师可以利用多媒体、网络等信息技术

手段来创设生动、形象的情境,激发学生的学习兴趣,利用3D时间轴技术融合历史学科元素,使学生在视觉和听觉上得到全面的感知和体验,促进交互学习。通过制度运行机制仿真推演,创设阶梯性的问题情境,理解社会主义制度的优越性,强化学生政治认同。围绕思政大概念利用技术手段,实现认知冲突显性化、思维过程可视化,促进学生深度学习。

结语

通过持续优化情境创设作为大概念教学的关键载体,能够有效提升思政课的深度与实效性。然而,当前实践教学仍存在情境设计碎片化、评价机制单一等问题。在未来的教学中,教师应继续探索和创新情境创设的策略和方法,不断提高思政教学的质量和水平。通过技术赋能情境创新,利用AI智能等技术构建虚拟仿真情境,增强教学沉浸感;运用跨学科情境整合,设计融合政治、历史、科技等学科的大概念主题;建立长效性评价体系,开发基于核心素养的量化评价工具,追踪情境教学对学生长期发展的影响。同时,学校和教育部门也应加强对情境创设的指导和支

持,为高中思政教师提供更好的教学资源和环境。在未来的发展中,随着信息技术的不断进步和教育理念的不断更新,情境创设将在高中思政大概念教学中发挥更加重要的作用。教师应紧跟时代步伐,不断更新自己的知识和技能,以适应新的教学需求和挑战。同时,教师还应注重培养学生的创新能力和实践能力,使学生在情境中不断探索和发现新的知识和方法,使高中思政课堂实现“润物细无声”的教育效果,为培养时代新人提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 罗开文,秦翠.高中思政课大概念教学探析[J].中学政治教学参考,2024,(39):41-43.
- [2] 曹雅蓉.高中思政课大概念教学实施研究[D].扬州大学,2024.
- [3] 王晓玉.大概念视域下探究高中思政课整体性教学设计[J].江苏教育,2023,(24):17-22.
- [4] 邓敏.问题情境在高中物理大概念教学中的创设途径[J].数理化解题研究,2024,(27):74-76.

作者简介:郭佳琪(2002-),女,汉,籍贯(黑龙江省佳木斯市),硕士研究生在读。研究方向:学科教学(思政)。