

关于初中生物教学中融入生态文明教育的探讨

高明月

公主岭市双龙镇中学校

摘要：随生态文明建设步伐的加快，把生态文明的教育理念整合到初中生物课程中已经变成了教育改革的核心议题。文章首先对生态文明教育融入的必要性和时代背景进行分析，并指出现阶段初中生物教学中课程内容，教师能力，学生意识以及教学资源所面临的困境。然后，提出相关策略，主要从优化课程内容，提升教师专业素养，通过实践活动强化学生意识及完善教学资源与环境等方面入手，从而推动生态文明教育有效开展。

关键词：初中生物教学；生态文明教育；课程内容

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.010

引言

在全球环境问题日趋严重的大环境下，建设生态文明已经成为一项国家战略。教育作为对未来公民进行培养的重要手段，初中生物教学对于培养学生生态环境意识和促进生态文明建设具有重要作用。但目前初中生物教学中融入生态文明教育仍面临着很多的挑战。所以，探究如何将生态文明教育有效地融入其中，对促进初中生物教学质量的提高以及学生生态文明素养的培养都有着十分重要的作用。

一、初中生物教学中融入生态文明教育的必要性与时代背景

当今社会，生态文明建设已经成为我国发展的一项重要战略目标，而伴随着环境问题的不断加剧，生态文明教育也在各个学科中占有着越来越大的地位。初中生物学科作为一门和自然联系紧密的基础学科教学内容符合生态文明核心理念，有良好的教育契机。生态文明教育从生物学角度出发，有利于学生理解自然，理解生态系统运作机制，培养环境责任感和可持续发展意识。但现行教育体制与社会环境的改变使生物教学与生态文明教育的有效结合受到了一定的挑战^[1]。教育理念转变，师资培养及教学方法创新，急需进行调整与优化。在此背景之下，在初中生物教学中融入生态文明教育不仅是响应时代呼声所需，更是培养学生社会责任感和提高学生科学素养所必须要做的。

二、初中生物教学中融入生态文明教育的难题

（一）课程内容与生态文明教育目标的契合度不足

初中生物课程多注重生物学知识的教学，生态文明教育则强调人与自然的和谐相处。已有生物教学内容通常集中在细胞，生物分类和遗传学领域，尽管涉及部分

生态学原理，但是其中大部分都是停留在基础知识的水平上，缺少深入探讨生态文明的余地。所以课程内容和生态文明教育核心目标契合度显然不够。生态文明教育不只是一是要使学生了解生态系统的基本成分，还要引导学生在生态视角下思考人类和自然之间的相互关系，启发学生对于环境保护和资源合理利用等问题的深入认识。现行生物教材对于环境保护具体内容论述不多，缺少实际案例指导，使学生课堂上对于生态文明理念缺乏认同。另外，课程内容分布与设计没有完全与社会环境以及学生生活经验相融合，教学内容比较抽象且远离实际生态问题，很难激发学生兴趣与思维。

（二）教师对生态文明教育的理解与实施能力不足

在生态文明教育进课堂过程中，教师是至关重要的力量。但是很多初中生物教师在教育理念与教学方法上仍然倾向于传统知识传授而没有切实把生态文明教育理念贯穿于教学实践之中。一些教师对生态文明教育实质理解不深，忽略生态文明教育跨学科性、综合性等特点，认为它与生物学科的内容没有太大关系，从而影响教学内容选择、课堂组织方式等。尽管部分教师已经认识到生态文明教育的价值，但由于他们在系统培训和相关教学资源方面的不足，他们在如何将这一教育观念有效地付诸实践方面仍然感到力不从心。目前教师在教学方法上还过多地依赖于传统讲授式教学且课堂互动性不强，很难引发学生对于生态文明问题的重视和思考^[2]。而生态文明教育以发展学生批判性思维与实践能力为核心，需要教师既掌握专业学科知识又有很强的跨学科整合能力。所以，在生态文明教育实施过程中教师们面临着知识，方法，观念等诸多挑战。

（三）学生生态环境意识的薄弱

如今初中生所处的社会信息化和工业化高度发达，

虽然环境问题越来越严重,但是学生对生态环境的认识仍然停留在比较低的水平。造成这种情况的原因是多种多样的,但最明显的是他们与大自然的互动逐渐减少。多数学生生活在城市环境之中,身边自然景观的匮乏使其对于生态环境的直接经验受到了很大限制。在日常生活中学生经常会接触到工业化生产产品,而大部分生活习惯,消费方式都没有涉及环保概念,致使他们对于环境敏感性不高。另外,现行教育体系还比较重视知识的教学和考试成绩的提高,生态环境教育这一概念的渗透性内容往往很难引起课程的充分关注。许多同学对于生态环境的重视仅仅停留在理论知识层面上,而缺少对生态文明内涵和具体环境问题的深刻反思。这一现象产生的根本原因是教育内容结构问题,特别是生物学科,对生态知识大多集中在生态学原理、生物种群问题上,而缺少与现实环境问题相结合。对学生而言,生态文明教学并没有触及学生的感受与实际行动,更是抽象概念与理论知识,没有引起学生对生态问题紧迫感与责任感。另外,在社会生活节奏不断加快的情况下,学生的学习兴趣和关注点也越来越分散。许多同学比较注重娱乐,网络以及短期目标等,很难把有限的精力放在生态环境的维护上。

(四) 教学资源和环境的局限性

初中生物教学生态文明教育能否有效开展,主要取决于教学资源与环境是否能够提供支撑。但目前多数学校对此都面临明显的限制。学校通常在课程内容中注重知识传授而缺少生态文明教育专用教材与教学资源。既有生物教材中虽涉及一些生态内容,但是多侧重于生态学原理及生物种类等方面的阐述,而缺少对生态文明进行更为广泛、深入的反思和讨论。这类教材的局限性决定了教师通常不能灵活地将生态文明这一核心理念与具体问题纳入课堂进行教学,很难做到由理论走向实际的深度教学。同时很多学校也缺少相关生态教学设施与资源。如部分学校不能提供充分的自然实地考察机会等,造成学生对生态环境感知与体验能力有限。生态学学习实质上要求学生通过实地观察、亲自参与环境保护活动等方式增强对环境的真实感知,但是学校缺少相应自然资源或者实验条件导致学生很难获得生态方面的实践经验。甚至有一些学校有一些绿化或者小实验设施,但是因为资金的限制,这类资源常常不能被有效地使用,使得生态文明教育不能完全发挥应有的功能^[3]。此外,尽

管现代技术给教育提供了新机遇,但很多学校生物课堂还缺少有效多媒体教学资源。尽管互联网资源使用逐步普及,但是由于地区差异以及学校硬件条件等因素制约,很多教师在网络平台上仍然不能很方便地进行生态文明教育工作,造成教学方式单一。

三、初中生物教学中融入生态文明教育的策略

(一) 优化课程内容,增强生态文明教育目标的融合

将生态文明教育融入初中生物教学并不只是额外的教学内容,还需通过对课程设置进行整体优化。在设计课程内容时,老师要把生态文明这一思想和生物学知识传授进行有机融合,让学生能够在掌握生物学基础知识,能有意识地认识人与自然的关系,认识保护环境的意义。例如在阐述生态系统,物质循环等章中,可突出人类活动在生态平衡中的作用,并讨论生物多样性减少及环境污染。通过对这几方面的指导,可以让学生体会到生物多样性是与人类生存息息相关的,并激发学生保护自然的责任感、使命感。另外,在课程内容设计上也要注意知识层次性和系统性,切忌零碎。通过跨学科整合,突破传统教学对生物学的单一观点,引领学生多维度审视生态文明建设。比如,可在阐述植物、动物生长过程中介绍气候变化给它们生长环境带来的变化,有助于学生理解生态问题复杂多样。这类课程内容在促进学生科学素养发展的同时,还能使其在学习的过程中深刻认识到生态文明教育核心目标——人与自然和谐相处。这样,将生物学和生态文明教育深度融合,才能真正唤起学生环保意识并有助于其养成系统生态观念。

(二) 提高教师生态文明教育的专业素养

教师对生态文明教育实施起着关键作用,提高教师生态文明教育专业素养才能够有效促进教育目标达成。这不仅是指教师应该有坚实的生物学科知识和生态文明教育理论基础和实践经验。教师在教学过程中,要经过不断地学习和训练,深入了解生态文明最新理论成果、把握环境保护政策、科学研究进展等,让教学内容更接近时代发展需要。就教师个体而言,生态文明教育不是简单地知识传授,它需要在情感上产生共鸣,在思想上加以引导来调动学生保护生态的积极性。另外,还需结合生态文明教育目标对教师教学方法做出调整。传统教学方式通常注重知识传递而缺少学生思维能力

训练。进行生态文明教育时,教师要重视启发式教学,以探讨和解决问题的形式引导学生积极主动地思考人与自然之间的关系。以案例分析和角色扮演为教学手段增强学生参与感和归属感,继而激发其行动力^[4]。教师只有这样才能够真正发挥出生态文明的教育价值,从而使学生能够在获得知识的过程中养成保护生态环境的良好行为。

(三) 通过实践活动增强学生的生态环境意识

在生物教学过程中教师可通过各种形式的实践活动来组织学生进行学习,使他们在亲身体验当中体会自然之美和脆弱之处。如组织同学们开展校外生态考察,观察自然环境,记录动植物分布情况等,有助于同学们对生态系统的组成与功能有一个较为直观的了解。另外,还可通过模拟实验来探究不同环境条件对于生物产生的作用,从而使学生认识到环境保护和生物多样性的紧密联系。另外,学校也可通过社会实践活动使学生在社区内参与环保项目,例如垃圾分类和植树活动。学生在动手操作中,既可以促进自身环境保护意识的提高,又可以把课堂上学到的内容和生活实践有机结合起来,进一步提高环保责任感。学生们通过集体合作、实际操作等方式,既深化了生态文明教育的内涵,又不知不觉地培养了自身团队协作能力和社会责任感。实践活动为学生创造了一个开放和互动的学习环境,这有助于让生态环境意识深入学生的内心,并在他们的日常生活中成为一种主动的行为模式。

举例来说,在人教版初中生物八年级下册的第二单元,名为《生物遗传和变异》的教学环节中,教师有能力组织学生进行与遗传和变异相关的实践活动。比如引导学生到当地植物园或者农田中去游览,观察植物在各种环境情况下遗传特征和变异现象。同学们能把不同植物种群形态上的差异记录下来,并对其在类似或不类似环境下的表现加以比较,从而更进一步理解遗传与变异这一概念是怎样反映到实际环境中去的。同时教师可布置简单模拟实验供学生讨论温度,光照等环境因素对于植物外观及生长产生的影响。这一实践活动使学生通过亲身体验认识到生物遗传和变异对于生态系统的适应性,以及生物多样性对于感知自然具有十分重要的意义^[5]。这样学生既加深了生物学知识,又提高了生态保护责任感与环保意识。

(四) 改善教学资源和教学环境,推动生态文明教育的实施

为促进生态文明教育有效开展,除优化课程内容、提高教师素养之外,还要完善教学资源与环境。它既是教学条件下的硬件需求,也是生态文明教育理念在教学过程中的具体表现。一是学校要按照生态文明教育要求,不断丰富教学资源,多提供一些有关生态环境的学习材料,比如环保图书,生态保护案例和纪录片。这些资源有助于学生对生态文明建设理论和实践有更加深刻的理解,还能为教师在课堂教学中提供更多的教学素材并提高互动性、趣味性。学校在丰富教材与教学资源之余,也要完善教学环境,使生态文明教育贯穿于每个教学细节。可从绿色校园建设、改善学校生态环境质量、落实节能减排措施等方面给学生做环保表率。同时在校内开设生态环境教育专栏、举办环保主题讲座,使同学们潜移默化地提高生态保护意识。学校要从多方面入手,给学生提供良好的环境,让生态文明教育这一思想真正落到实处、落到实处。

结语

生态文明教育对新时代公民培养具有重要意义,初中生物教学在基础教育中占有重要地位,要主动融入生态文明教育中,培养学生生态环境意识与责任感。从优化课程内容,提升教师专业素养,强化学生生态环境意识,完善教学资源与环境等方面入手,能够有效促进生态文明教育落实,助力美丽中国建设。

参考文献

- [1] 令雅欣. 初中生物教学中融入生态文明教育的创新路径研究[J]. 学周刊, 2025, (03): 62-64.
- [2] 杨凤芝. 高中生物教学中融入生态文明的教育探讨[J]. 学苑教育, 2023, (30): 88-90.
- [3] 冯泽慧, 胡文霞. 基于“美丽中国”理念在高中生物教学中融入黄河生态文明教育的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (07): 40-42.
- [4] 赖金山. 初中生物教学中实施生态文明教育路径研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (01): 106-108.
- [5] 苏梦莹. 生态文明教育在初中生物教学中的实施策略[A] 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(十三)[C]. 广东省教师继续教育学会, 广东省教师继续教育学会, 2023: 5.