

联动家校社育人 齐护共同体发展

——以学校为圆心的相控式德育工作为例

胡又文

桂林市穿山中学

摘要：人类命运共同体是习近平总书记在多次国际会上提到，且得到国际广泛共识的人类社会新理念。它是旨在追求本国利益时兼顾他国合理关切，在谋求本国发展中促进各国共同发展的全球世界观。世界是各国的共同体，学生则是家庭、学校、社会的共同体，世界要倡导“人类命运共同体”意识，社会更需要一同荫庇学生的成长。当前“双减”政策出台，旨在让教育回归本源，落实立德树人的根本任务，以构建良性的教育生态。本文基于生本理论，以学校为圆心开展系列相控式的德育工作为例，联动家校社多方力量，来齐心协力保护学生这一共同体的发展。

关键词：共同体；家校社；德育工作

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.024

引言

在“双减”“五项管理”政策相继出台后，社会、学校、家庭担忧各异，纷纷出招化解，关于家校社共同育人方面的专述也激增很多。根据事实和数据的反馈，往往是忧者让人无忧，而不忧者更令人担忧和费心。但凡忧者绝大多数的学生家长接受过高等教育并有明确的育儿目标，基本能见招拆招。可那些无忧者原本大多几无接受高等教育经历，本就天天为生机忙碌不已，无暇顾及孩子的学习、习惯、性格等方面形成和教育。

一、思路启发

相控阵雷达通过改变天线表面阵列所发出波束的合成方式，灵活且精准地探测多个目标。这一原理为以学校为圆心的相控式德育工作提供了创新思路。学校如同相控阵雷达的核心处理单元，家庭与社会则是分布在不同方位的“探测单元”。学校整合各方资源与信息，实现对学生德育成长全方位、多角度的关注与引导，构建起一个动态且精准的德育工作体系，确保学生这一生命共同体的健康成长。

二、学生情况

笔者所在学校地处城郊结合区域，生源主要为辖区内农村和外来务工人员的适龄儿童，90%以上的学生家长文化程度不高，普遍不重视教育，更不注意教育方式方法，绝大多数学生属于放养状态，甚至少数家长极不配合班主任和学校工作。致使在原本学习基础差、行为习惯差、集体意识差、法律规则意识差的基础上，学校的管理、教育难度更大。

经过全面摸排，2022年春季学期摸排共排出问题学生120人，其中62名学生存在较为严重的问题。2023年秋季学期开学后，仍有34名学生以各种理由长期请假未返学校。因此，学校以“学儒师毛，明德至善”德育品牌为契机，开展以学校为圆心的相控式德育系列工作，联动家校社多方力量，寻求问题的转机。

三、以学校为圆心的相控式德育工作模式架构

（一）学校主导：德育规划与资源整合

学校依据教育方针与学生发展需求，制定全面的德育规划。在课程设置上，不仅有系统的思想品德课程，还将德育元素渗透到各学科教学中。例如，在语文教学中，通过文学作品赏析培养学生的人文情怀与道德判断；在科学课程里，借由科学家的故事传递科学精神与职业道德。同时，学校整合校内德育资源，如心理咨询室、德育展览室等，为学生提供多样化的德育体验空间。

（二）家庭协同：品德塑造的基础环境

家庭是孩子品德形成的第一课堂。家长通过言传身教，将诚实、友善、勤劳等基本品德传递给孩子。学校通过家长学校、家长会等形式，引导家长掌握科学的家庭教育方法，构建和谐的家庭氛围。例如，组织亲子阅读活动，让家长与孩子共同探讨书中的道德故事，增进亲子关系的同时，深化孩子对道德观念的理解。家庭与学校保持密切沟通，及时反馈孩子在家庭中的品德表现，以便学校调整德育策略。

（三）社会支持：拓展德育的广度与深度

社会为学校德育工作提供了丰富的实践平台。博物

馆、科技馆、文化遗址等公共文化场所成为学生德育实践的大课堂。学校与社区合作，组织学生参与志愿服务活动，如关爱孤寡老人、环保公益行动等，让学生在社会实践中增强社会责任感与公民意识。此外，社会媒体也发挥着重要作用，正面的影视作品、新闻报道等为学生树立榜样，传播正能量，从不同维度拓展了学校德育工作的广度与深度。

四、相控式德育工作的实施策略与成效

（一）以学校为相控式圆心

学校是由专职人员和专门机构承担的有目的、有系统、有组织的，有计划的以影响受教育学校教育者的身心发展为直接目标并最终使受教育者的身心发展达到预定目的的社会活动，是教育制度的重要组成部分。学校是教育的主阵地，以学校为圆心开展相控式德育工作，便于集中了解、掌握学生成长、发展状态和动态，更利于以高站位制定教育计划和处理相关问题，同时协调班级、家庭和社会之间的关键纽带。

学校重视对问题学生排查、疏导、教育，并纳入教育教学的工作计划之中，这是学校工作、班主任工作顺利开展的重要保障。学校按科任老师、班主任、德育处、分管副校长、校长五级层次，分别对问题学生及家长进行谈心谈话，如问题特别突出的，由学校安排进行入户家访工作，或要求家长必须到校进行共同教育。学校制定了《“师生结对，重点帮扶，对症施教，精准辅导”的问题学生关爱转化方案》，将老师与问题学生结成师徒，从战略上制定问题学生关爱转化办法。

（二）以班级为相控式发射单元

班级是学生最主要的学习、交往和其他各种活动的的环境，班级组织机构和人际关系是社会组织及社会关系的反映，班级情境中的活动和师生关系、同学关系的处理，实际是为学生参与社会生活和处理社会关系提供了学习和实践的平台及机会，而学生问题往往在班级中最先呈现。所以，以班级为相控式发射单元，便于最快掌握相关问题、第一时间反馈或处置，但如何能及时收集到情报，从而保障共同体的发展，关键在于做好做细班级管理工作。

1. 制度保障

建立和完善班级的规章制度，既是为学生提供参与班级活动及处理班级事务的基本准则，也是为学生提供

基本的行为模式和评价自己及他人的基本标准，使班级学生的言行有章可循、有据可依。这是发展学生民主法制意识，培养学生遵纪守法习惯的重要手段，也是提高班级管理工作效率，优化班级管理效果的重要策略，同时也为学生问题的呈现和反馈，提供制度保障。

2. 强化班级管理

学校每学期开展多次班主任培训和交流会，重视常规班级管理工作，引导学生制定“一日常规”、“一周常规”、“每月常规”、“学期常规”、“学年常规”以及各种岗位的职责等，落实班级所有同学人人有岗，人人有责，以责任、任务、活动驱动学生的学习、习惯等中学生综合素养的养成。同时通过问卷星等方式对问题学生、家庭情况的摸排和掌握，结合学生日常表现，要求建立“一生一档”，并随时更新、完善材料。这样，可以将以班级为单位的相控式发射单元到达无死角广度。

（三）以家庭为相控式辐射单元

福禄贝尔说过：“国家的命运与其说是掌握在当权者的手中，倒不如说是掌握在母亲的手中。”这句话形象地说明了家庭教育非常重要。随着孩子年龄的增长，世界观价值观也在不断地完善。孩子会从父母为其建造的象牙塔里走出来，接触外面更加纷繁的世界。社会中的真善美与假丑恶也将给孩子带来更加直观的感受。孩子心智不成熟，家庭教育尤为重要。

经过深入摸排和了解，存有各种问题的学生背后，几乎无一不是家庭或家庭教育出了问题的。问题学生的转化工作离不开家庭教育的协同，如班主任批评教育的同时，及时向家长反馈学生在校表现情况。如耐心劝导无果，由班主任邀请家长到校协同处理，或由学校组织老师开展入户家访工作。结合以班级为相控式发射单元，充分发挥以家庭为相控式辐射单元，以达到纵横向的无缝地掌握学生学习、生活、心理等动态，从而及时、有效的处理相关问题。

（四）以社会力量为相控式发射保护

学校教育的具体活动受到社会需求影响，必须符合社会发展趋势，承担着对社会输送人才的职能。现代化的教育是政府主导、社会参与、共建共享的教育。坚持以政府投入保基本，多渠道扩大教育供给，不断扩大教育开放性，推动社会力量共同参与教育发展和治理，全面提升教育公共服务水平，才能更好地服务经济社会发

展,满足人民群众日益增长的教育需求。可见,社会力量对教育的意义和影响,对九年义务教育尤其突出和重要。但目前社会力量在教育存在参与积极性低、参与形式单一、参与作用低等特点,除政府层面引导外,学校还需结合自身学校的地域、教师、学生、家长等情况制定适合的制度,才能将社会力量在学校层面的效率最大化。

1. 多部门联合

学校重视社会协同力量,并充分发挥在学校管理之中作用,学校积极聚合社会协同力量,组建问题学生转化工作小组群,成员涉及区多个政府部门,含检察院、法院、未成年保护委员会、共青团、妇联、教育局、派出所、学校辖区的所有社区和村委负责同志以及学校四名校长、德育处三名主任。学校联合多部门开展多次问题学生转化专项座谈会,根据学生表现反馈问题情况、分析问题原因、强调家庭教育的重要性等。在开展民族传统节日、爱国主义教育、生命安全健康等主题教育活动时,积极和各部门共商共建。

2. 专业教育机构矫正教育

学校根据问题学生情况和市专业教育工作指导委员会的文件精神,经家长、学生同意后,将严重问题学生转送市第二十中学进行专业矫正教育。截止目前,我校已转送四名严重问题学生,据矫正学校、家长和学生反映,专业矫正教育效果良好。

社会力量好比是整个相控式发射系统中的防御系统,社会力量不仅是学校教育的坚实后盾,更是家庭教育尤其是问题学生家庭的重要保障。

(五) 多元评价与激励机制为防护盾

构建学校、家庭与社会多元主体参与的学生德育评价体系。评价指标不仅涵盖学生在学校的品德课程成绩、日常行为规范,还包括家庭中的孝道表现、社会志愿服务中的贡献等。对在德育方面表现突出的学生给予表彰与奖励,激励更多学生积极投身德育实践。例如,评选“德育之星”“学校璞玉”“三有三爱”等,并在学校、社区进行宣传,分享他们的优秀事迹,形成良好的德育氛围。

相控式德育工作模式实施以来,学生的道德认知水平、行为习惯养成以及社会责任感培养都取得了显著成效。校园文明行为增多,家庭关系更加和谐,学生在社会公益活动中的参与度大幅提升。这一模式为学校德育

工作提供了可持续发展的范例,促进了家校社育人共同体的稳固发展,为学生的全面成长奠定了坚实的道德基础,也为城区其他学校的德育工作提供了有益的借鉴与参考。

经过近一年的重点转化和深入帮扶,严重问题学生由原来62人减少到2023年1月的10人。以221班陈某某同学为例,该生态度很好,有事愿意和班主任先沟通,不再冲动暴躁,纪律方面良好,不再抽烟喝酒,也不再早恋,还和不良青年断绝往来。他还帮助班主任管理班级,自愿做班级服务,进步非常大,在班级和学校里,得到了同学们和老师们的广泛认同。

结语

教育是长期工程,问题学生的继续全面清零是下一步工作,但绝不能算是长期计划,更不是目标。以学校为圆心,班级为发射单元,家庭为辐射单元,社会力量为发射保护的相控式德育模式开展相关德育工作,融合家校社各方能量,以全方位保障学生共同体的健康全面发展。

参考文献

- [1] 谭安静,钟文将.立德树人理念下初中班主任德育工作优化策略分析[J].教育界,2024,(36):143-145.
- [2] 魏小贤.立德树人视角下初中德育教学现状及对策探究[J].考试周刊,2024,(47):146-148.
- [3] 张海燕.立德树人背景下德育教育赋能初中班级管理的研究[J].科学咨询(教育科研),2024,(10):246-249.
- [4] 周道斌.初中德育教育存在的问题及创新型对策分析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2024,(08):200-202.
- [5] 曹雅婷,许沐.基于课程,立德树人——初中课程视域下的德育教育[J].教育,2024,(18):123-125.
- [6] 王子学.初中德育教育中融入家校共育的策略研究[J].当代家庭教育,2024,(08):28-30.
- [7] 张全任.“知礼数,重德行”实施德育教育:初中德育工作初探[J].课堂内外(高中版),2024,(15):30-31.
- [8] 王瑜.德育教育背景下初中班主任管理实践研究[J].新校园,2023,(12):69-70.