

融合课程思政的初中地理教学模式探究

——“三步四驱”教学模式

李馨璐

天津市南开翔宇学校

摘要: 本文通过挖掘初中地理课程中蕴含的思政元素,探索初中地理课程与课程思政相融合的实践途径——“三步四驱”教学模式,丰富中学地理课程的教学形式,为中学地理教师以及其他学科的教师提供一定借鉴;同时可以让学生从思想上重视对地理课程的学习,对学生的终身发展起着不可估量的重要作用。

关键词: 地理教学; 课程思政; 融合; “三步四驱”模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.114

引言

在全球化不断深入和信息化加速发展的时代背景下,各国的交流也日益频繁,学生受到多种信息的影响,思想更加多样化。在学科知识的基础上,提高学生思想政治教育的培养,成为义务教育阶段研究的重点。为促进初中地理教学与思政教育的融合,本文以“三全育人”为目标,立足三大原则,纵向三步骤横向四驱动,提出“三步四驱”教学模式,为初中地理教师开展课程思政提供一种内容完整、过程清晰、可以操作的结构框架与实施路径,激活初中地理课堂的思政功能,打通地理课程思政教育的“最后一公里”,使初中地理课程思政广泛推进。

一、教学模式设计原则

教学模式设计原则是教学模式的设定的基础,也是有效进行教学必须遵循的基本要求和原理。“三步四驱”教学模式应遵循显性教育与隐性教育协同育人、思政教育共性与地理学科特性相结合、理论与实践相促进的原则,具体如下:

(一) 显性教育与隐性教育协同育人的原则

潜在课程也被称作隐性课程,由美国教育家杰克逊提出,它具有隐蔽性的特点。在思想政治教育中,如果说显性课程是指由教师组织实施、直接对学生进行公开的道德教育的课程,那么隐性课程是一种在教育环境中通过将道德观念渗透到各门专业课之中,实现对学生思想、行为和价值观潜移默化的教育方式,也是本文认为的适用于思想政治教育渗入初中地理教学的合理方式。

(二) 思政育人共性与地理学科特性相结合的原则

事物的发展是共性与特性的结合、统一性与差异性的融合。课程思政的育人共性包括社会主义核心价值观、中国精神等,可渗透于任何学科,思政教育要实现的德育目标是每一个学生需要具备的。在初中地理课程思政

开展之前,需要从地理学科角度出发,挖掘与学科特点相关的因素,并作为切入点融入教学,从而实现智育目标的完成。

(三) 理论与实践相促进的原则

理论为实践提供框架和指导,帮助明确目标和路径;实践为理论提供新的素材,推动其发展,二者相辅相成,保证教育科学的顺利开展。初中地理课程思政理论首先从课程标准、教学指南等重要参考中总结出来,并在教学实际中补充完善并进行推广,从而实现地理知识的获得和思政价值的升华。

二、教学模式内涵分析

传统的初中地理教学注重学生地理知识和技能的获得,融合思政教育的“三步四驱”教学模式要求教育者在掌握知识和技能的同时,更重视思想认识和价值观的提升。融合思政教育的初中地理“三步四驱”教学模式包括纵向课前、课中和课后三步骤:课前根据地理课标、教材和思政资源挖掘地理课程思政元素,课中实施地理课程思政教学方案,课后形成地理课程思政价值。课中横向包含四大驱动来促进思政教育在初中地理教学的渗透:地理课程思政教学目标、地理课程思政教学内容、地理课程思政教学方法和地理课程思政教学评价。地理课程思政教学目标由内容与学业要求和思政维度目标构成,地理课程思政教学内容可以结合学科知识、生活案例、国家政策、思政热点等主题,适用于地理课程思政教学方法主要有情境式教学、问题式教学、探究式教学、项目式教学、议题式教学和地理实践活动教学,最终实行“三步四驱”教学模式下的地理课程思政教学评价,四大驱动促成地理课程思政教学方案的建立。课后形成地理课程思政价值并推广,“三步四驱”教学模式如图所示。

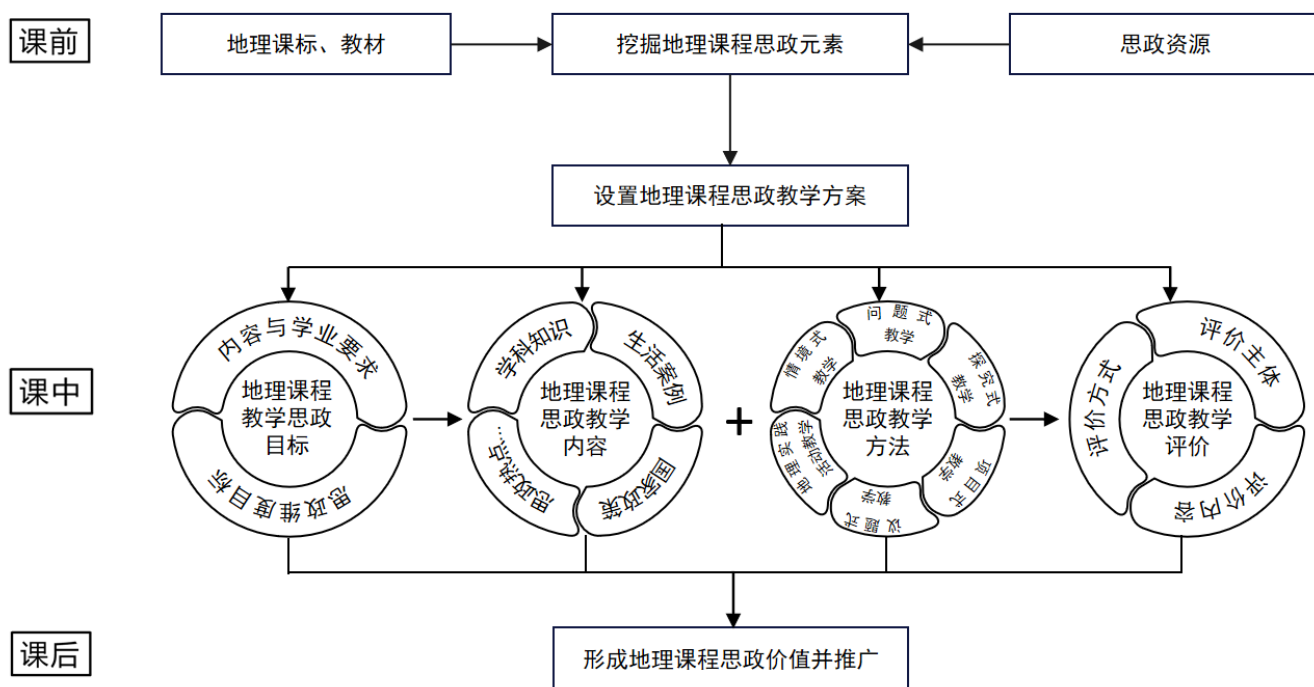


图1.“三步四驱”教学模式示意图

三、“三步四驱”教学模式要素分析

(一) 课前：激活主引擎——挖掘地理课程思政元素

挖掘初中地理课程思政元素是“三步四驱”教学模式的起点。在教学实践中，课程思政元素的挖掘首先就要从课程内容本身入手，现行的《义务教育地理课程标准（2022年版）》作为指导课程思政教学的理论依据，其重点提出的义务教育地理课程要培育的核心素养，本身就是育人价值的集中体现，且具有巨大道德教育资源。因此，融合思政教育的地理教学应该基于课程标准和教材，融合思政资源，深度挖掘课程所蕴含的思政元素，这是开展课程思政教学的前提。

(二) 课中：决胜主战场——实施地理课程思政教学方案

1. 地理课程思政教学目标是灵魂

教学目标是教学的起点，规定着教学活动的方向。教学目标越清晰、具体，教学的针对性就更强、教学效果就更好。本文认为，地理课程思政教学目标应融合地理内容与《义务教育地理课程标准（2022年版）》针对不同主题设置的学业要求和思政维度目标，这是我们设定地理学科教学目标的依据，也是我们进行初中地理课程思政教学的基础。

2. 地理课程思政教学内容是载体

教学内容是教学的抓手和连接教与学的重要载体。地理课程思政教学内容的构建，不能仅仅局限于教材知

识，而应坚持地理为本，多维融通的原则，将学科知识、生活案例、国家政策、思政热点等一并纳入初中地理课程思政的教学内容，通过利用这些蕴含价值的教育内容，使传授知识、培养能力和思想价值引领的目标得以实现，增加地理课堂的广度和深度。

(1) 学科知识

学科知识是学科所需要的各种知识的集合，也是我们教学传授的基本内容。我们追求的核心素养是以“是什么”的知识为基础，而不是凭空形成的，地理课程思政的教学也不是空中楼阁。可见学科知识是初中地理课程教学的土壤，也是课堂的认知起点。任何与学科相关的教学活动都基于学科知识而设置，也以学科知识的掌握和应用为基本目标。

(2) 生活案例

初中地理课程思政的价值不仅仅在于传授知识，而在于能够培养学生思维、创造、沟通、合作等多方面能力，让学生掌握知识的本质和价值，提高学生的核心素养。生活案例就是学科知识的外延，能够使学生在掌握知识的同时，理解知识的社会意义和文化背景，从而实现学科知识到课程价值的追寻。例如：八年级长江三角洲地区所讲述的上海与杭州“同城效应”贴近生活，同学们不仅可以感受到飞驰的高铁拉近城市间的距离，对人们生活方式产生影响，更培养学生对我国铁路建设、交通运输快速发展的自豪感。

(3) 国家政策

地理作为研究地理环境及人类活动与地理环境的科学,其内容与国家政策紧密相连。陆大道就曾指出“地理国情是制定、认识与贯彻国家方针的重要基础。”就中国地理而言,从国土与面积、人口与资源等无不体现国家政策。因此,初中地理课程思政可以利用材料、活动和图像等方式,学习国家政策,深化学生对国家发展的理性认知,这也是提升学生思政素养的重要方式。

(4) 时事热点

时事热点往往涉及政治、文化、经济等多个领域,同时与地理、历史、政治等学科紧密联系。教师充分挖掘时事新闻中蕴含的地理思政教育素材,不断更新地理课程思政资源,为初中地理课程思政注入新鲜血液。教师引导学生分析时政热点不仅能够激发学生关心国家发展和社会进步意识,让学生了解国内和国际形势的发展,提升学生看待问题、批判性思考的能力,加深对学科知识的理解,形成核心素养。

3. 地理课程思政教学方法是路径

教学方法直接影响学生的学习效果和综合能力的培养,合理的教学方法有利于营造积极的氛围,帮助教学目标的达成,在初中地理课程思政教育内容确定后,选择合适的教学方法将其在教学中呈现至关重要。课程思政实施方法应体现学生的主体性,把所挖掘的思政元素与课程知识体系紧密结合,引发学生的深度思考和情感共鸣。适用于“三步四驱”教学模式的教学方法有情境式教学、问题式教学、探究式教学、项目式教学、议题式教学、地理实践活动教学等。

4. 地理课程思政教学评价是保障

初中地理课程思政的评价,要以落实立德树人根本任务为目标,坚持德育为魂、能力为重、基础为先、创新为上,不仅体现出核心素养的培育,更多应融合思政教育内容评价体系。具体从评价方法、评价主体和评价内容三个方面阐述。

(1) 评价方法多样性

任何单一的评价方法不可能全面反映学生的发展水平,对于初中地理课程思政教学更是如此,教师要在评价方法上强化过程性评价,采用多种评价方法相结合的形式,如不能局限于试卷测评的方式,可以开展问卷调查、学生座谈、成果展示与交流等形式的评价,加强对学生思政教育效果的考察。

(2) 评价主体多元化

“三步四驱”教学模式指导下的初中地理课程思政评价主体应由地理学科教师、德育与思政教师和学生组成。地理学科教师从课程内容的实施、教学目标的达成、学生对学科知识的掌握为主要评价方向,德育与思政教师以学生思想认知的提升和价值观的培养做重点考察,学生作为初中地理课堂教学的主体,也可参与评价中。

(3) 评价内容多维化

适用于“三步四驱”教学模式的初中地理课程思政评价内容应与以往不同,对于思政元素和思政内容的评价应列入考核知识点,并落实到课堂讨论、作业检测及问卷调查等多种形式中,评价内容应从教学目标出发,涉及教学方法、教学效果、教师素养等方面,且贯穿初中地理教学活动的始终。

(三) 课后: 守好主阵地——形成地理课程思政价值

初中地理教学与思政教育的融合,不单单局限于课堂,也可延伸至课后,包括校内和校外,形成地理课程思政的主阵地,实现初中地理课程思政价值的落地。例如,在校内可以开展主题宣传活动,让学生积极参与爱国、爱生态环境、爱祖国传统文化、法治宣传、劳动宣传等活动例如知识竞赛活动等,增加学生理解地理课程思政知识的主动性。在校外组织乡土研学等,利用一切教育条件,不失时机地对学生进行思想政治教育的渗透,使学生成为德才兼备的人。

结语

教育的根本在于“培根铸魂”,将课程思政融入初中地理课堂教学,既是落实立德树人根本任务的必然要求,也是地理学科实现价值引领的重要途径,帮助学生在探索自然规律、分析社会现象的过程中,潜移默化地形成正确的价值观和世界观。未来,需要一线教师结合学情继续优化教学设计,开发思政案例,推动初中地理课程思政向更深层次、更广纬度发展。

参考文献

- [1] 王一丹,袁金国,郎军霞.探究式地理教学模式与实施策略[J].中学地理教学参考,2018(20):4-6.
- [2] 陆大道.地理国情与国家战略[J].地球科学进展,2020,35(03):221-230.
- [3] 杨建义.课程思政基本问题研究[M].北京:人民出版社,2023.