

探究高中政治议题式教学与信息技术的融合对策

曹翠莲

衡水市第十四中学

摘要：信息技术在高中政治课堂教学中得到了深入应用，议题式教学方法也逐渐受到教师关注，通过信息化教学和议题式教学方法结合，进一步实现了教学资源整合，为学生营造真实的情境，帮助学生之间和师生之间深入互动。与此同时，这一教学模式可引导学生去探索社会热点问题，让学生在思考和辩论中感知政治观点，提高综合素养。文章以高中政治必修三《基层群众自治制度》为例，深入分析信息技术与议题式教学融合策略，希望对相关研究带来帮助。

关键词：高中政治；议题式教学；信息技术；融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.116

引言

在数字化转型背景下，传统课堂模式面临创新挑战，高中政治教学如何将抽象理论与鲜活实践相衔接成为关键。议题式教学以问题为导向的互动优势，在融合信息技术后，得以突破时空限制，利用虚拟情境还原社会现象，借助云端协作拓宽思辨空间，使学生在分析公共议题时既能增强法治意识、公共参与能力，又能适应智能化学习生态，为核心素养的落地开辟更具活力的实践场景。

一、议题式教学的特点

议题式教学依托情景化问题设计，开放性话题用来启发学生，让其多角度思考。通过拆解社会现象、价值冲突引导学生主动把理论和实践结合起来。议题式教学方法互动性很强，还能靠技术支持呈现多种对话场景。比如在线讨论、模拟决策这些活动里面，师生和生生都能通过实时反馈、协作工具等碰撞观点。知识就不再是老师单向传给学生了，而是大家一起提出和分享。与此同时，看重的是从浅到深地问问题，用信息平台来把各种资源聚拢起来。再如学生自己主动查找资料，发现议题中的矛盾点，然后提出想法并且验证。长此以往，学生的思维就会得到发展，更会在这一过程中提升其社会责任感。

二、议题式教学在高中思想政治教学中的价值

（一）培养学生的主动学习意识和参与度

议题式教学就是拿现实里的社会议题教导学生，学生自己分析和讨论这些话题时会逐渐变得主动。真实的环境让学生好奇心大增、想去探究知识，也给学生主动思考的力量。信息技术在课堂上可以实现即时互动，比如线上辩论、角色模拟这些有趣的活动形式，学生在发表自己看法和回应别人疑问的时候能真正地全身心投入学习，也能在实际交流中体会到公共参与的责任感的重要

性。这种模式是通过任务来带动学生找信息、多角度分析问题，进而慢慢形成批判性思维，协作能力也会有所发展。学生就不再只是旁观者，而是变成积极的学习主人公，为学科核心素养的内化打下了坚实的基础^[1]。

（二）促进跨学科学习和综合能力发展

议题式教学从社会现实问题开始，自然地镶入历史、法律还有经济的眼光去看待这些问题，引导学生碰到复杂情况时能用不同学科的知识一块儿来分析问题、解决难题，打破了只用一门学科知识来想的局限。教师通过设计多样化的任务，比如多角色扮演、跨领域的讨论，让学生们用逻辑推理和辩证分析这些方法，把学到的理论变成解决真实问题的能力。学生自主整合信息资源后，继续进行团队协作，分享看法，进而发现系统思维和全局意识^[2]。

（三）培养批判性思维和问题解决能力

议题式教学主要是选择有争议的社会话题，让学生去分析矛盾来源，分析不同观点的好坏。比如用实际例子来算算政策的好处和坏处，或者围绕伦理难题展开辩论。教学时，教师可设计多个问题环节，比如追溯问题源头、找找原因在哪儿和制定解决方案这些提问链能带着学生一起筛选信息和论证证据时识别真假信息，既能帮他们依据事实来锻炼辩证能力，又能根据真实话题把书本理论变成解决问题的实际方法；解读政策、设计方案都能训练他们系统思考的能力，最后能让学生的“认知辨析”和实际创新能力都得到进步^[3]。

三、信息技术与议题式教学融合策略

（一）设计具有挑战性和实践性的议题

信息技术与议题式教学的融合可通过开发智能化、场景化的真实议题，将抽象理论转化为可操作的学习场景。例如利用虚拟仿真技术构建城市交通拥堵、社区垃

圾分类等立体化动态模型,让学生在数据观察与模拟调控中发现多因素关联规律,通过调整参数观察系统连锁反应,理解治理方案的复杂性。教师还可以引入舆情监测工具实时追踪青少年网络行为争议话题,借助可视化图表分析不同群体的价值冲突点,引导学生将法律条文、伦理原则与大数据实证相结合,设计兼顾多方诉求的行动方案。

在高中思想政治课教学中将信息技术与议题式教学相融合,可以通过创设真实情境、搭建互动平台、开展多维探究提升学生的政治认同与公共参与能力。以《基层群众自治制度》为例,教师可围绕“智能技术如何赋能基层治理”设计核心议题,首先利用智慧城市三维地图展示数字化社区实景,引导学生观察小区人脸识别门禁、网格化管理屏幕等智能化设备,将抽象的自治制度转化为可视化的生活场景。接着运用在线讨论墙收集学生关于“业主微信群表决是否更换物业”的真实案例,分小组通过角色扮演小程序模拟业委会选举、议事协商、决策执行等环节,实时生成协商流程图与数据看板,使学生在虚拟实践中理解民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督的完整链条。这种教学议题设计既深化对社会主义民主政治实践形态的认知,又培养运用数字技术参与社会治理的创新思维,最终形成知识建构与价值引领的有机统一^[4]。

(二) 在导入环节结合信息化激发学生兴趣

信息技术与议题式教学的导入环节可以借助数字化工具设计互动游戏,比如模仿短视频平台的滑动选择功能,让学生在观看社会矛盾案例片段后左右滑动表达初步立场,后台即时统计并生成热力图,进而了解学生的立场分布;或借助AI换脸技术模拟不同职业身份角色,让学生以“即兴直播”形式快速代入多元视角,例如一键切换为外卖员、环保专家或社区管理者,用30秒语音陈述各自利益关切,激发探究动机。通过二维码嵌入真实街景图片触发AR实景问题,用学生熟悉的日常场景嫁接专业思考^[5]。

以《基层群众自治制度》的议题导入为例,教师先用“数字孪生社区”模拟平台呈现某小区电动车棚改造的真实矛盾。在场景中既有居民乱停车的安全隐患动态演示,又有智能充电桩安装的民意调查数据悬浮弹窗,同步嵌入社区微信群内业主协商的弹幕式聊天记录,使学生在“视觉+数据+社会关系”中发现“谁来管”“怎么议”的治理痛点。接下来教师调取“随手拍”政务

APP的匿名案例库,推送居民通过手机上传楼道堆物、投票表决分类垃圾桶位置的鲜活素材,让抽象制度对接现实情境,自然引出“众人的事众人商量”这个核心议题,再通过AI情绪分析工具对学生讨论时“透明”“公平”“效率”等关键词进行可视化呈现,反向激活其对基层群众自治中参与感与效能感的深层思考,进而为后续的基层群众自治制度学习打下基础。

(三) 在探究环节结合信息化丰富教学内容

信息技术与议题式教学在探究环节的融合可依托数字化工具构建动态知识网络,例如针对“乡村振兴”议题,运用虚拟仿真实验室搭建村庄三维模型,使学生通过拖拽灌溉设施、切换农作物类型实时观测土壤数据与经济效益变化曲线;借助区块链技术模拟村民投票,在智能合约中验证不同利益诉求对公共政策可行性的影响边界。结合自然语言处理技术抓取社交媒体话题生成争议关键词图谱,指导学生用数据分析工具比对网络情绪指数与地方统计报表的差异,发现舆论盲点。通过算法推荐关联历史相似案例,利用动态思维导图工具自动延伸核心概念间的逻辑链条,让学生在可视化推演中自主发现理论间的依存关系^[6]。

在高中思想政治课中深度融合信息技术与议题式教学,可从数据驱动探究与动态建模视角激活学生的深度学习。以《基层群众自治制度》的议题探究为例,教师先通过社区治理大数据可视化平台调取某居民区三年来的公共维修基金使用图谱,让学生拖拽不同节点的决策记录、居民投票率热力图和满意度折线图,发现协商频率与矛盾解决率的正相关关系;接着在网络中搜索“老旧小区加装电梯”的矛盾调解方案,每个小组依托对话式数字画像工具,自主设定老年住户、租客、物业公司等虚拟角色,在跨设备协作的白板系统中实时标注利益诉求交集点,通过修改三维立体沙盘中的空间动线设计对比协商结果。最后再引入基层政府开放的区块链监督案例库,将某村镇集体资产审批流程上链数据转化为动态流向图,指导学生用事件回放与数据追踪工具识别民主监督如何层层叠加信任。这种探究过程既锻炼运用技术工具解剖复杂问题的能力,又同步建构中国特色社会主义制度优越性的立体认知框架。

(四) 在实践环节结合信息化培养创新思维

在实践环节的信息技术与议题式教学融合可通过虚实结合的实战演练培育创新思维,例如设计“未来社区改造师”项目,要求学生用城市数字孪生平台调取真实

地理信息数据，自主创建 3D 社区模型时需同步考虑老年助餐点选址算法优化与电动车充电桩负荷预测，使用低代码开发工具将居民调研问卷数据自动生成热力图层，引导发现资源配置盲区；借助虚拟现实技术模拟垃圾处理站建设听证会，学生佩戴 VR 设备可即时感受不同选址方案带来的噪声扩散范围、交通流线变化，通过手势交互调整规划参数触发环境影响评估报告自动更新，在试错过程中训练系统思维^[7]。

以《基层群众自治制度》的议题实践为例，教师可围绕“技术工具在社区矛盾调解中的运用”创设实践任务链：首先借助社区治理虚拟仿真实验室加载某小区物业费调价纠纷案例，指导学生通过人脸识别系统模拟入户调查，用自然语言处理工具自动生成居民诉求词频图，将 240 户录音数据导入聚类分析平台生成矛盾光谱三维模型；接着分发基层自治智能决策辅助包，操作纠纷调解对话机器人预设老旧住户、租客、商户等 32 种角色的利益取向图谱，要求小组动态调整“费用阶梯方案”“服务质量承诺书”等变量参数；随后开放“区块链+居务公开”实战端口，组织学生将协商形成的《楼道堆物整治公约》拆解为智能合约条款，使用代码编辑器设计自动触发的警告推送、积分奖惩与申诉仲裁流程。最后接入 12345 热线市民投诉数据，引导学生以“社区数字管家”身份编写电梯加装方案，匹配智能安防摄像头的隐患捕捉功能，将实践报告上传至云端听证会平台，接受居民的评论。该模式不仅锤炼运用技术推动基层善治的能力，还具象化社会主义民主的广泛性和真实性。

（五）进行及时的反馈和评估

信息技术与议题式教学的反馈与评估环节可融入智能化追踪工具实现精准优化，例如在讨论社会冲突案例后，学生用手机扫描二维码提交观点概要，系统结合自然语言处理技术即时生成“逻辑漏洞雷达图”反馈到个人终端，用红点标注如“未考虑区域文化差异”“经济连锁反应推导断层”等问题域，同步推送相关立法条文与历史案例补充包，或者借助课堂答题器记录每个学生发言时的思维路径动态^[8]。

将信息技术与议题式教学深度融合时，教师可通过智能化行为追踪与多模态互动反馈构建动态评估网络，例如围绕《基层群众自治制度》开展“社区微治理线上听证会”主题实践，教师先使用智慧课堂表情捕捉系统实时分析学生讨论中认同困惑点，即时抽取各小组提出的治理建议生成结构化数据库；组织学生通过学校政务

平台接口将优化建议推送给真实社区后，引导学生查看居民通过扫码点评系统给出的感受“接地气”“可操作”等词汇，同步调取社区摄像头捕捉的电瓶车停放改善区域的热成像图与前三个月 12345 热线投诉量曲线对比；再利用区块链技术对学生参与听证会时的发言质量、决策合理性、规则契合度等生成学习画像；最后通过游戏化评估工具生成每位学生的排行榜，依据其电子提案被居民点赞量、决策落地转化率和修改社区公约时输入的创意标签数量生成雷达图，让抽象的政治制度优势转化为可视化的治理效能指标。

结语

综上所述，高中政治议题式教学与信息技术的深度融合，有助于践行知行合一的育人目标，通过技术手段架设现实问题与理论知识间的动态桥梁，使抽象的政治概念转化为可互动的实践场域。无论是以模拟情境训练现实决策能力，还是利用数据工具深化思维洞察，技术赋能让每位学生在解决真实社会问题时同步锤炼分析能力。这种融合模式不仅呼应了信息化时代对人才素养的需求，更在知识应用中为青少年社会责任感与公民意识的成长注入新动能。

参考文献

- [1] 朱玲. 形神兼备话议题——议题式学习在高中政治课堂中的应用[J]. 中学政史地(高中文综), 2024, 24(11): 81-82.
- [2] 金玲. 高中政治课程“议题式教学”实践策略探究[J]. 基础教育论坛, 2024, 25(20): 101-103.
- [3] 李正龙. “三新”背景下高中思政课题式教学设计研究[J]. 学周刊, 2024, 11(32): 50-52.
- [4] 谷秀芳. 基于核心素养的高中政治议题式教学策略研究[J]. 山西教育(教学), 2024, 13(10): 75-76.
- [5] 丁丽. 运用议题式教学模式提升高中政治大单元教学质量的策略[J]. 山西教育(教学), 2024, 24(09): 89-90.
- [6] 苏德辉. 信息技术支持下的高中政治课堂教学路径探究[J]. 天津教育, 2023, 2(32): 180-182.
- [7] 谢翔宇. 高中思想政治课堂教学中应用信息技术的途径[J]. 中小学电教, 2023, 24(Z1): 47-49.
- [8] 肖常胜. 信息技术与高中政治议题式教学的深度融合——以高中政治必修三“基层群众自治制度”教学为例[J]. 湖南教育(B版), 2022, 13(04): 58-59.