

初中英语教学中小组合作学习的实施方法探讨

刘铁梅

吉林省四平市铁东区石岭镇中学校

摘要: 在新课程标准改革过程中, 课堂教学质量的提升对教师的教学能力提出更高要求。教师在初中英语课堂上引入多样性教学方式, 实现提质增效目标。基于学生主体地位设计的小组合作学习方法被广泛应用, 有效提高学生学习效率, 培养学生合作意识。小组合作学习旨在引导学生通过合作学习探究知识, 解决问题, 保证学习质量。学生与同伴进行深层交流, 展示自我优势, 获得英语语言、思维、应用等核心素养发展。本文主要分析初中英语教学中小组合作学习的意义、问题和策略, 为教师提供参考。

关键词: 初中英语; 小组合作; 实施方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.037

引言

现代社会对人才的要求不断提升, 不仅要求具备知识素养、人文素养等, 还要具有合作精神与创新意识, 能够协调配合、高效交流。初中英语作为一门语言学科, 学生依托合作学习模式自主探究词汇、练习口语、表演剧本等。教师为学生布置明确的合作学习任务与学习目标, 要求学生在小组内对话、交流、表达、共享, 共同促进学习能力的提升。在合作学习的过程中, 学生自主表达观点, 倾听不同声音, 获得思维启发, 优势互补。在初中英语教学中, 教师基于学生的学习能力与特征划分小组, 科学设计学习活动, 在合作中深化学生对知识与文化的理解, 为学生核心素养发展助力。

一、初中英语教学中小组合作学习存在的问题

(一) 学生合作热情低

在初中英语小组合作教学中, 部分学生的参与热情不高, 主要表现为话题讨论参与不积极, 缺乏自主学习意识。不能主动承担或者完成小组合作学习任务, 更多的扮演旁观者角色。在学生不配合, 不参与的小组合作学习模式中, 合作学习的质量一定会受到影响^[1]。学生合作热情低的主要原因有两个, 一个是对拥有学科学习兴趣不足, 存在对英语学科的错误认识。一个是教师的教学方法生硬, 关注知识技能传授, 忽视学生情感体验, 导致学生逐渐丧失学习兴趣。

(二) 合作形式单一

小组合作学习模式在义务教育阶段的应用十分广泛, 成为教师常用的教学策略之一、但是仍然有部分教师陷入错误思想, 导致小组合作形式单一, 无法充分发挥出学生在小组合作学习中的优势。部分教师在组织小组合

作学习时只从分组讨论角度切入, 虽然学生拥有了自主讨论和学习的机会, 但是没有对问题进行深层次解读, 小组合作学习效率低。小组合作学习旨在培养学生交流、倾听、协调、解决等能力, 促使学生学会合作。简单的讨论无法达成小组合作学习目标, 需要借助多样性学习活动增强学习效果。还有部分教师没有考虑到实际学习情况, 不论是什么内容都采用合作形式进行, 导致学生参与热情下降。

(三) 合作时机不当

在开展小组合作学习的过程中, 合作的时机直接影响学习效果。但是部分教师没有设计好小组合作学习开展的时间, 过早地参与小组讨论, 学生还没有形成对问题的深刻认识, 讨论缺乏深度, 无法获得有效的思考和有价值的信息。最终只能是浪费课堂时间, 导致学生失去学习信心、过晚地开展小组合作学习, 学生已经形成了对问题的明确认识, 无法再进行深入探究, 小组讨论失去意义。

二、初中英语教学中小组合作学习应用的意义

(一) 培养学生合作精神

在小组合作学习过程中, 学生围绕共同的学习任务分工合作, 互助学习, 形成学习共同体。在共同目标指引下, 学生心往一处想, 劲往一处使, 增强集体意识与荣誉感。为了出色完成合作学习任务, 学生积极主动承担责任, 动手动脑提出建议, 在主动参与中形成合作精神。

(二) 体现学生主体地位

在小组合作学习过程中, 课堂不再是教师独自表演的场地, 而是学生与教师之间、学生与学生之间平等对话、合作学习的平台。教师从主导角色转变为引导者、参与

者角色,体现学生学习主体地位,提高学生参与热情^[2]。教师发挥学生力量构建高质量课堂,提升小组合作学习效率。

(三) 提高学生学习效果

小组合作学习模式形成良性竞争氛围,学生不仅形成集体荣誉感,更要为争取荣誉互相合作,奋进学习。在明确竞争对手和竞争目标的前提下,学生奋勇争先,团结协作,高质量解决问题,提高学习效果。

三、初中英语教学中小组合作学习实施的方法

(一) 合理划分小组,激发学习热情

在初中英语教学中,小组合作学习模式作为一种行之有效的教学策略,在培养学生合作能力,提高学习效率方面发挥着重要作用。小组合作学习质量的提升前提是科学划分小组,根据学生的兴趣、能力、水平等分层,然后学生均衡划分在一个小组内,确保小组内成员水平递进,小组间学生整体水平相当^[3]。教师要尽可能考虑到学生的性格,让内向、外向的学生互相带动,帮助学生更好融入班集体环境,形成合作意识。在合理划分小组的基础上,教师设计多样性小组合作学习活动,激发学生学习热情。

在进行小组成员划分的过程中,教师需要注意以下几个问题:首先对小组成员的数量,教师要尽量控制在4到6个人之间。人数过多,学生参与发言的机会不均衡,可能部分学生失去发言的机会。人数太少,学生的交流视角比较少,交流深度不够。其次,教师要坚持“组间同质,组内异质”划分原则,让学生在小组合作学习的过程中优势互补,共同学习。最后,教师也要动态分组,根据一段时间学生的具体表现不断调整小组内人员,让学生在人与不同性格、能力学生相处的过程中锻炼合作能力,提高学生人际交往水平。

(二) 组内分工明确,增强责任意识

在初中英语教学中,小组合作学习效率的提升离不开每个成员的参与和付出。学生根据学习任务与目标承担责任,形成责任意识。在共同目标驱动下,学生积极参与合作学习活动,提升个人学习能力。教师在明确小组划分方式以及确定小组成员之后,让学生选出组长,制定任务和划分责任。通过小组合作学习规则的制定、任务清单的讨论等提高学生参与度。对小组合作学习的时间、发言的顺序、认知冲突的解决等,学生在组内自

行讨论与决定。在遇到问题时,学生也就能发挥个人优势,共同解决,形成团队意识。

比如在人教版初中英语Unit 1 What's the matter?教学中,教师分析学生兴趣、能力等特点,将学生划分为四人小组,要求学生在小组合作学习过程中分工合作,负责搜集资料、制作卡片、角色扮演等。学生围绕单元主题与合作学习任务共同学习,发挥优势。小组成员提前预习相关医疗词汇和句型,为角色扮演做准备,根据设定的场景进行模拟对话^[4]。一个学生扮演医生/护士角色,负责提供医疗建议,需要掌握“What's the matter?”“How long have you been feeling this way?”等句型询问病情,并给出相应的建议或治疗方案。一个学生扮演病人角色,需要使用“I have a...”“I feel...”等句型描述自己的症状,表达不适。一个学生扮演翻译/助手角色,使用英语和汉语翻译协助理解对话。一个学生扮演记录员角色,负责记录对话内容、关键词汇学习及小组发现的问题和解决方案,为后续总结分享和复习提供参考资料。在合作学习的过程中,学生明确责任,发挥优势,获取自信。

(三) 把握合作时机,提升合作效率

合作时机的选择直接影响学生学习兴趣,影响合作学习效率。教师根据教学情况把握合作时机,选择学生遇到困难,认知冲突等情况设计小组合作学习任务,组织学生自主交流与讨论,解答疑惑。通过小组合作学习模式,教师给予学生分享的空间,促使学生在讨论中互换观点,互相学习,拉近学生之间的距离,锻炼学生口语交际能力与合作能力。

比如在人教版初中英语七年级下册Unit 3 Keep Fit教学中,学生讨论有关饮食、生活方式与健康之间的话题。教师在教学中发现学生对如何保持健康存在困惑,于是设计小组合作讨论活动,让学生就话题分享自己的一些健康生活方式、饮食方式经验与建议等,在讨论中启发学生思维,提升学生参与热情。同时学生也可以互相分享自己认为的不健康生活方式,并且说明理由,引发共鸣。在学生对哪些食物属于健康饮食产生认知冲突的情况下,教师设计小组合作学习活动,让学生围绕“The choice of healthy food”话题展开辩论,说明某种食物健康或者不健康的观点,并且给出科学合理的理由。在辩论过程中,学生各抒己见,达成共识或者求

同存异,形成批判性思维。在课堂导入环节,教师设计小组合作学习讨论活动,邀请学生分享自己的生活方式,并且讨论是否属于健康生活,在讨论中引出单元主题,增加学生之间的了解,提高学生学习兴趣。

(四) 创设语言环境,组织小组讨论

英语是一门语言性学科,真实的语言环境增强学生理解与应用能力,提高学习效果。在初中英语教学中,教师围绕学习内容创设语言环境,促使学生在合作学习的过程中锻炼口语交际能力、阅读理解能力等,培养学生合作意识^[5]。在学生讨论的过程中,教师注意观察并提供指导,在问题引导下深化学生对问题的思考,提高思维深度。借助演讲、表演等小组活动,教师为学生提供展示自我的平台,提高学生学习自信。

比如在人教版初中英语九年级 Unit 1 How can we become good learners? 教学中,教师基于教学内容设计小组合作讨论活动,将学生划分为六人小组,让学生自由表达与交流,分享自己的学习方法,探究如何提高学习效率,遇到学习中出现的问题如何克服等。在自由的学习环境下,学生运用所学知识进行交流与表达,互相吸收借鉴好的学习方法,提升学习能力。同时教师也参与到学生的讨论过程中,从教师视角提供有效的学习建议,为学生提供参考。在小组讨论活动之外,教师引入相关书籍、电影等学习资料,拓宽学生学习的渠道,鼓励学生在英语角、学习沙龙等活动中学习知识,锻炼读写能力,辅助学生小组合作,提高学习质量。

(五) 优化教学设计,创新合作形式

在初中英语教学中,小组合作学习模式为学生提供自主学习,合作探究的机会,锻炼学生沟通表达能力,提高学习兴趣。为了充分发挥出小组合作学习的优势,教师创新合作模式,从单一的讨论活动形式中跳脱出来,保持学生对小组合作学习的新鲜感^[6]。除了传统的表演、交流之外,教师增加游戏、探究、调研等活动形式,在趣味性活动中提高学生参与热情。教师保证学生足够的合作学习时间,给予学生成果展示的机会,增强学生学习质量。

比如在人教版初中英语七年级上册 Unit 2 We're Family! 教学中,教师设计游戏化合作方式,让学生参与“找家人”的游戏。每个小组的学生需要通过抽签

的形式确定自己扮演的家庭成员角色,比如 father、mother、brother、sister、uncle 等。根据教师提供的词汇和句型,学生描述自己的外貌、性格、职业等信息,让学生猜测其他成员的家庭成员身份。在游戏中,学生巩固所学知识,学习描述人物外貌、职业等特征的语言表达方式。比如在九年级 Unit 5 What are the shirts made of? 教学中,教师设计探究性小组合作学习活动,让学生在小组内探究生活中常见的物品原材料,利用“What are the ...made of? They are made of...”进行对话。在探究的过程中,学生灵活运用句型,了解物品的原材料和制作工艺等知识,提高学习效率。

结语

综上所述,在初中英语教学中,小组合作学习模式的构建充分显示出学生学习主体优势,锻炼学生思维能力与合作能力,有效提升课堂教学质量。在落实素质教育目标的初中英语教学中,教师积极探索科学分组,高效教学的策略,借助富有趣味和挑战性的小组学习任务激发学生参与热情,通过合理的奖励和评价机制提升学生学习自信。小组合作强调学生参与,促进学生全面发展。在今后的教学实践中,教师要不断探索更多小组合作教学方法,促使教育质量进一步提升。

参考文献

- [1] 何春兰. 小组合作学习模式在初中英语教学中的应用[J]. 基础教育论坛, 2025, (03): 78-80.
- [2] 张承丽, 秦天礼. 新课改下初中英语教学中小组合作学习存在的问题及优化策略初探[J]. 学周刊, 2024, (35): 103-105.
- [3] 刘园园. 小组合作学习在初中英语教学中的应用研究[J]. 中学生英语, 2024, (40): 55-56.
- [4] 张延秋. 合作共赢, 谁与争锋——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用[J]. 中学生英语, 2024, (22): 93-94.
- [5] 童淑菊. 新课改下初中英语教学合作学习模式的培养与探究——浅谈开展小组合作学习的有效策略[J]. 成才, 2024, (07): 81-82.
- [6] 于丽英. 初中英语教学中小组合作学习的实施策略探讨[J]. 智力, 2024, (09): 29-32.