

新教材视角下初中英语阅读教学模式的创新

曹福珍

岳池县翔凤学校

摘要: 本论文聚焦于新教材视角下初中英语阅读教学模式的创新。通过分析当前初中英语阅读教学存在的问题,如教学方法单一、缺乏互动性、文化气息不足等,结合新教材特点,提出了情境教学法、动态视频资料解读文章、丰富主题阅读活动、KWL 模式、USE 模式、PWP 教学模式以及 5E 教学模式等创新策略,并通过具体教学案例验证了这些策略的有效性,旨在提高学生的英语阅读能力、文化素养和综合语言运用能力。

关键词: 新教材; 初中英语; 阅读教学; 教学模式创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.033

引言

英语阅读是初中英语教学的重要组成部分,对于培养学生的语言综合运用能力、获取信息能力和思维能力具有关键作用。随着新课程改革的推进和新教材的使用,初中英语阅读教学面临着新的机遇和挑战。新教材在内容、编排、结构等方面都进行了较大的调整,更加注重培养学生的阅读策略、文化意识和跨文化交际能力。然而,当前的初中英语阅读教学仍存在一些问题,如教学方法单一、缺乏互动性、文化气息不足等,这些问题制约了学生阅读能力的提高。因此,探索新教材视角下初中英语阅读教学模式的创新具有重要的现实意义。

一、当前初中英语阅读教学存在的问题

(一) 教学方法单一,重语法轻策略

在传统的初中英语阅读教学中,教学方法的单一性是一个突出问题。教师通常遵循“读单词、教语法、做练习”的固定模式,将教学重心过度偏向词汇和语法的讲解,而严重忽视了整体阅读策略的培养。在词汇教学方面,教师往往采用逐词讲解的方式,详细剖析单词的词义、词性、搭配以及在不同语境中的用法。例如,在讲解一个新单词时,教师会列举出该单词的多个意思,并通过例句让学生理解其在不同句子中的运用。在语法教学上,教师会花费大量时间讲解语法规则,如时态、语态、句型结构等,通过大量的语法练习让学生巩固所学知识。然而,这种教学方法使得学生只是被动地接受知识,缺乏主动参与和思考的机会。学生在课堂上大部分时间是在听教师讲解,做笔记,很少有机会自己去阅读、去分析文章。他们习惯了依赖教师的讲解来理解文章,而不是运用自己的阅读策略去独立解决问题。这就导致学生的阅读兴趣不高,他们觉得阅读课枯燥乏味,只是为了完成学习任务而学习。而且,由于缺乏阅读策略的训练,学生的阅读能力提升缓慢。即使他们记住了很多单词和语法规则,但在实际阅读中仍然感到困难重重。

当遇到一篇新的文章时,他们不知道如何运用所学的知识去理解文章的主旨大意、细节信息以及作者的意图。

(二) 缺乏互动性,课堂氛围沉闷

阅读课应该是师生互动、生生互动的过程,但在实际教学中,往往缺乏有效的互动。教师是课堂的绝对中心,学生只是被动地听讲和回答问题。在课堂上,教师通常按照自己的教学计划进行讲解,很少关注学生的反应和需求。教师在提出问题后,往往只是等待少数几个成绩较好的学生回答,而大部分学生则处于被动接受的状态。这种单一的教学模式使得课堂气氛沉闷,学生的学习积极性不高。在阅读讨论环节,这种情况尤为明显。教师提出问题后,只有少数学生参与回答,大部分学生保持沉默。他们可能因为害怕回答错误而不敢发言,也可能因为对问题不感兴趣或者没有思考过而不知道如何回答。这就导致讨论无法深入进行,学生的思维得不到充分的拓展。而且,缺乏互动也不利于培养学生的思维能力和合作精神。学生在课堂上缺乏与教师和同学之间的交流和合作,他们没有机会表达自己的观点和想法,也没有机会倾听他人的意见和建议。这就使得他们的思维变得狭隘,缺乏创新能力和批判性思维能力。同时,学生也缺乏合作学习的机会,他们不知道如何与他人合作完成任务,如何分工协作,如何相互支持和帮助。

(三) 文化气息不足,影响理解深度

英语阅读不仅是语言知识的学习,更是文化交流的过程。然而,当前的初中英语阅读教学往往只注重语言知识的传授,而忽视了文化背景知识的讲解。学生对英语国家的文化、历史、风俗习惯等了解甚少,这在一定程度上影响了他们对文章的理解和欣赏能力。语言是文化的载体,不同的语言反映了不同的文化背景。在阅读英语文章时,学生需要了解英语国家的文化背景知识,才能更好地理解文章的含义。例如,在阅读一些关于西方节日的文章时,学生由于对西方节日的文化内涵不了

解, 很难理解文章中表达的情感和意义。他们可能只是知道节日的名称和表面的庆祝活动, 而不知道节日的起源、传统习俗以及背后所蕴含的文化价值。这就使得他们在阅读文章时, 只能理解字面意思, 而无法深入体会作者的情感和意图。

二、新教材的特点及对阅读教学的要求

(一) 新教材的特点: 内容多元、编排创新、结构升级

新教材在多个维度上展现出显著特点, 为初中英语阅读教学带来了全新的气象。从内容层面来看, 新教材更加丰富多样, 实现了社会科学与自然科学知识的有机融合。它不再局限于单一的语言知识传授, 而是将知识面拓展到生活、文化、科技等多个领域, 涵盖了丰富的主题。这种跨学科的内容编排, 不仅拓宽了学生的视野, 也使教材更具拓展性, 能够满足不同学生的学习需求。例如, 学生可以通过阅读教材中的文章, 了解到不同国家的文化习俗、科技发展动态等, 从而丰富自己的知识储备。在编排上, 新教材充分尊重学生的主体地位, 强调自主学习和合作学习的重要性。教材中设置了大量的探究性活动和小组讨论环节, 鼓励学生积极参与课堂互动, 主动探索知识。这种编排方式改变了传统教学中教师“一言堂”的局面, 让学生成为学习的主人, 激发了他们的学习积极性和主动性。在结构方面, 新教材对语篇阅读进行了精心设计, 增加了阅读难度, 并巧妙地结合相关练习来训练学生的各种阅读技巧。教材中的阅读篇目体裁丰富, 包括记叙文、说明文、议论文等, 不同体裁的文章具有不同的阅读方法和技巧。通过针对性的练习, 学生可以逐步掌握略读、扫读、精读等阅读策略, 提高阅读效率和理解能力。

(二) 对阅读教学的新要求: 策略培养、文化渗透、能力提升

新教材的使用对初中英语阅读教学提出了更高的要求。首先, 阅读策略的培养成为教学的重中之重。教师需要引导学生掌握略读、扫读、精读等不同的阅读技巧, 并根据不同的阅读目的和文本类型选择合适的阅读策略。例如, 在进行快速阅读时, 学生可以运用略读技巧, 快速浏览文章, 获取文章的主旨大意; 在寻找特定信息时, 扫读技巧则能发挥重要作用; 而对于一些精彩的篇章, 精读可以帮助学生深入理解文章的细节和内涵。通过系统的阅读策略训练, 学生的阅读速度和理解能力将得到有效提升。其次, 文化背景知识的传授不可或缺。英语阅读不仅仅是语言的学习, 更是文化的交流。新教材中丰富的文化内容要求教师在教学中注重文化渗透, 让学生了解英语国家的文化、历史、风俗习惯等。教师可以

通过讲解、图片展示、视频播放等多种方式, 为学生营造浓厚的文化氛围, 帮助学生跨越文化障碍, 更好地理解英语文章。最后, 自主学习能力和合作学习能力的培养是教学的核心目标。教师要引导学生学会独立思考, 培养他们的问题意识和解决问题的能力。同时, 通过小组合作学习, 让学生在交流与合作中相互学习、相互启发, 共同提高。这样, 学生不仅能够提高阅读水平, 还能培养团队协作精神和创新能力, 为未来的发展奠定坚实的基础。

三、新教材视角下初中英语阅读教学模式的创新策略

(一) 情境教学法: 沉浸体验, 激发兴趣

情境教学法作为一种极具创新性和实效性的教学模式, 在新教材视角下的初中英语阅读教学中发挥着重要作用。它通过创设有趣味、与阅读内容紧密相关的情境, 让学生在身临其境的体验中, 以感知、体验、参与、合作等方式, 达成课堂教学的目标, 深入掌握课文的词汇、语法和句式, 实现对阅读材料的全面认知。教师可充分利用多种教学资源来创设情境。图片是一种直观且生动的教学工具, 它能够迅速吸引学生的注意力, 为学生呈现丰富的视觉信息。例如, 在教学人教版八年级下册“*When is your birthday*”这一单元时, 教师可以展示不同生日场景的图片, 如精美的生日蛋糕、温馨的生日派对布置等, 让学生直观地感受生日的氛围。录像则能为学生带来更加动态、真实的情境体验。教师可以播放一段关于生日派对的视频, 视频中人们欢声笑语、互赠礼物、共同庆祝生日, 让学生仿佛置身于真实的生日派对之中。实物同样具有强大的情境创设能力, 教师可以带来一些与生日相关的实物, 如生日帽、蜡烛等, 让学生亲手触摸、感受, 进一步增强情境的真实感。在创设的生日派对情境中, 教师可以组织学生进行角色扮演活动。让学生分别扮演不同的角色, 如寿星、朋友、家人等, 通过对话的方式进行阅读和交流。在这个过程中, 学生需要运用所学的英语词汇和句式来表达自己的想法和情感, 如询问生日日期、送上生日祝福等。这样不仅可以让学生更好地理解课文内容, 还能提高他们的口语表达能力和语言运用能力。同时, 情境教学法还能激发学生的学习兴趣, 让他们在轻松愉快的氛围中学习英语, 提高学习的积极性和主动性。

(二) 动态视频资料解读文章: 视听结合, 突破难点

多媒体具有强大的吸引力, 能够对学生的眼球形成强劲的冲击。在新教材视角下的初中英语阅读教学中, 教师可以充分挖掘多媒体的优势, 搜集学生感兴趣的与

教学内容有关的视频资料,在每一章节阅读教学中,通过描绘相关背景知识,激发学生的学习兴趣。当英语词汇、语法和句式转化成动态的视频出现在学生的面前时,通常能够使学生产生丰富的联想,学生与文章之间的陌生感自然随之锐减。例如,在教学关于动物保护的阅读文章时,教师可以播放一段关于野生动物生存现状的视频。视频中展示了野生动物栖息地的破坏、非法捕猎的残酷场景以及动物们面临的生存危机。学生在观看视频的过程中,会直观地感受到动物保护的重要性,对文章的主题有了更深刻的理解。在观看视频后,教师可以引导学生阅读相关的文章。此时,学生已经对文章的内容有了一定的了解,阅读起来会更加轻松。教师可以引导学生关注文章中的关键词汇和句式,帮助他们理解文章的具体内容。同时,教师还可以组织学生进行讨论,让学生分享自己在观看视频和阅读文章过程中的感受和体会,进一步加深对文章的理解。通过动态视频资料解读文章,学生能够更加直观地了解文章所涉及的内容,突破阅读中的难点,提高阅读能力和理解能力。

(三) 丰富主题阅读活动: 拓宽视野, 提升素养

教师可以根据教材阅读中出现的主题,引入更多的阅读素材,开展丰富多样的主题阅读活动。主题阅读活动能够让学生在特定的主题框架下,接触到更多的相关内容,拓展他们的视野,提升他们的综合素养。例如,在教学关于旅游的主题时,教师可以让学生收集一些旅游景点的资料,如图片、文字介绍等。学生可以通过网络、书籍等渠道收集资料,了解不同旅游景点的特色和魅力。在课堂上,教师可以组织学生进行分享和交流,让学生展示自己收集到的资料,并介绍自己喜欢的旅游景点。在这个过程中,学生不仅能够锻炼自己的信息收集和整理能力,还能提高自己的口语表达能力和人际交往能力。此外,教师还可以组织学生进行读书报告会、阅读写作比赛等活动。在读书报告会上,学生可以分享自己阅读过的与旅游相关的书籍或文章,介绍书中的主要内容、自己的感受和体会。在阅读写作比赛中,学生可以根据给定的旅游主题进行写作,展示自己的写作能力和思维能力。通过这些活动,学生可以在思维层面有了自己的主见后,活学活用,将知识举一反三,提高自己的阅读能力和写作能力。

(四) KWL 模式: 主动思维, 明确方向

KWL 模式通过 K(已知)、W(想知道)、L(学到什么)三个阶段来构建教学,有助于学生在阅读中掌握主动、积极思维,明确阅读方向。在 K 阶段,教师通过提问、讨论等方式激发学生思考与语篇相关的信息,让学

生填写或回答已知内容。例如,在教学一篇关于环保的文章之前,教师可以提问学生:“你们知道哪些环保问题?”“你们在生活中采取了哪些环保措施?”让学生根据自己的已有知识进行回答。这样可以帮助教师了解学生的知识基础,为后续的教学做好准备。在 W 阶段,学生根据已有知识,预测语篇内容,提出或写出想要知道的问题。教师可以引导学生从文章的主题、结构、内容等方面进行预测,并提出自己感兴趣的问题。例如,学生可能会问:“这篇文章主要讲述了哪些环保问题?”“作者是如何解决这些环保问题的?”通过提出这些问题,学生能够更加明确自己的阅读目标,带着问题去阅读文章,提高阅读的针对性和有效性。在 L 阶段,学生快速浏览,把握文章结构和段落意思,进行细节阅读,获取细节信息和文笔修辞,最后以读促写,总结阅读体会和其他写作。在学生阅读完文章后,教师可以组织学生进行讨论和交流,让学生分享自己的阅读体会和收获。同时,教师还可以引导学生对文章进行总结和评价,培养学生的批判性思维能力。

结语

综上所述,新教材视角下初中英语阅读教学模式的创新是提升学生英语综合素养的关键举措。通过对当前阅读教学中存在的教学方法单一、缺乏互动性、文化气息不足等问题的剖析,结合新教材内容多元、编排创新、结构升级的特点,提出了情境教学法、动态视频资料解读文章、丰富主题阅读活动以及 KWL 模式等一系列创新策略。这些策略不仅有助于提高学生的英语阅读能力,还能培养学生的文化素养、思维能力和合作精神。在未来的教学实践中,教师应不断探索和创新,将这些策略有效融入阅读教学,为学生的英语学习奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 姜晶. 基于深度学习的初中英语阅读教学探究[J]. 甘肃教育研究, 2025, (04): 13-15.
- [2] 王天军. 信息技术与初中英语阅读教学的融合策略探究[J]. 中国新通信, 2025, (04): 194-196.
- [3] 陈新梅. 基于英语学习活动观的初中英语阅读教学设计[J]. 海外英语, 2025, (02): 155-157.
- [4] 刘科. 基于“教学评一体化”的初中英语阅读教学实践[J]. 教育科学论坛, 2025, (01): 16-19.
- [5] 年刚. 基于深度学习的初中英语阅读教学策略研究[J]. 科教导刊, 2025, (01): 158-160.
- [6] 董钰婷, 谭晓闯. 基于中考英语阅读理解的教學策略探究[J]. 海外英语, 2024, (24): 91-93.