

思政课堂作业设计与核心素养相关性探究

赵珍新

鹤岗市第一中学

摘要：本文深入探讨了思政课堂作业设计与核心素养培养之间的相关性。文章首先概述了思政课堂作业设计的内涵、特点、目标与功能，进而解析了核心素养的框架与关键要素，并阐述了思政教育与核心素养培养的契合点。接着，文章详细分析了思政课堂作业设计对核心素养的促进作用，提出了基于核心素养的思政课堂作业设计策略，包括紧扣核心素养目标优化作业内容结构和创新作业形式。最后，通过实践案例展示了作业设计的有效性，并反思了实践中存在的问题，提出了改进方向。本文为优化思政课堂作业设计、促进学生核心素养培养提供了有益参考。

关键词：思政课堂；作业设计；核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.117

引言

在教育改革不断深化的背景下，思政课堂作为落实立德树人根本任务的关键阵地，其作业设计的重要性日益凸显。当前，核心素养的培养已成为教育的重要目标，它强调学生的全面发展与综合能力提升。思政课堂作业作为教学的重要延伸，不仅是巩固知识的手段，更是培育学生核心素养的重要途径。探究思政课堂作业设计与核心素养的相关性，有助于优化作业设计，使作业更贴合学生发展需求，增强思政教育的实效性，为培养具有正确价值观、必备品格和关键能力的时代新人提供有力支撑。

一、思政课堂作业设计概述

（一）思政课堂作业设计的内涵与特点

思政课堂作业设计是思政教育教学体系中的关键环节，它依据思政课程标准、教学目标以及学生实际，精心规划并安排学生在课后完成的各项任务。其内涵丰富，不仅是对课堂知识的巩固与拓展，更是培养学生思想政治素养、价值观念和道德品质的重要途径。

思政课堂作业设计具有鲜明的特点。首先，具有鲜明的政治导向性。思政学科肩负着传播主流意识形态、培养学生正确政治立场的重要使命，作业设计需紧密围绕党的路线方针政策、社会主义核心价值观等内容展开，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。其次，强调理论与实践相结合。思政理论较为抽象，通过作业设计，如社会调查、案例分析等，能促使学生将所学理论知识运用到实际生活中，加深对理论的理解，提高分析和解决问题的能力。再者，注重情感与价值观的渗透。思政作业不仅要传授知识，更要触动学生的情感，引发他们对社会现象、人生价值的深入思考，从而内化为自身的价值追求和行为准则。此外，思政课堂作业设计还具有一定的开放性和灵活性，鼓励学生从不同角度思考问题，培养学生的创新思维和批判性思维能力。

（二）思政课堂作业设计的目标与功能

思政课堂作业设计的目标具有多维性。从知识层面看，旨在帮助学生巩固课堂所学的思政理论知识，加深对概念、原理的理解和记忆。在能力培养方面，着重提升学生的信息收集与处理能力、逻辑思维能力、语言表达能力以及团队协作能力等。更重要的是，在情感态度与价值观目标上，通过作业引导学生树立正确的政治信仰、道德观念和社会责任感，培养积极向上的人生态度。

思政课堂作业设计具有多种重要功能。一方面，它具有诊断与反馈功能。通过作业完成情况，教师可以了解学生对知识的掌握程度和能力发展水平，发现教学中存在的问题，及时调整教学策略。另一方面，作业设计具有激励与发展功能。合理设计的作业能够激发学生的学习兴趣 and 动力，促使他们不断挑战自我，实现自身的全面发展。同时，作业也是学生展示自我、实现自我价值的重要平台，有助于培养学生的自信心和成就感。

二、核心素养的内涵与思政教育的关联性

（一）核心素养的框架与关键要素解析

核心素养是个体在适应未来社会发展和实现个人终身发展过程中所必备的品格和关键能力。其框架构建了一个全面、系统的育人目标体系，涵盖了多个维度。在文化基础方面，强调人文底蕴和科学精神。人文底蕴要求学生具备人文积淀、人文情怀和审美情趣，能够理解和尊重人类文化的多样性与丰富性；科学精神则注重培养学生的理性思维、批判质疑和勇于探究的能力，使其能够运用科学的方法和态度认识世界、解决问题。

自主发展维度聚焦于学会学习和健康生活。学会学习要求学生掌握有效的学习策略和方法，具备终身学习的意识和能力；健康生活强调学生要珍爱生命、健全人格，能够自我管理，形成良好的生活习惯和积极的心态。社会参与维度包括责任担当和实践创新。责任担当要求

学生具有社会责任感，能够履行公民义务，积极参与社会事务；实践创新则鼓励学生勇于实践，敢于创新，具备解决实际问题的能力和创新精神。

这些关键要素相互关联、相互促进，共同构成了核心素养的有机整体，为培养全面发展的人提供了明确的方向和标准。

（二）思政教育与核心素养培养的契合点

思政教育与核心素养培养在多个方面存在高度契合。在人文底蕴培养上，思政教育通过传授马克思主义理论、中华优秀传统文化等内容，帮助学生树立正确的历史观、民族观和文化观，增强文化自信，丰富人文积淀，培养人文情怀。例如，通过学习中国近现代史，学生能够深刻体会到中国人民在追求民族独立和人民解放过程中的奋斗精神，从而激发爱国情怀和民族自豪感。

在科学精神塑造方面，思政教育引导运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题，培养学生的理性思维和批判质疑能力。在思政课堂上，通过对社会热点问题的讨论和分析，学生能够学会从不同角度看待问题，不盲目跟从，提高科学判断能力。

在责任担当培养上，思政教育强调个人的社会责任和历史使命，鼓励学生积极参与社会实践，关心国家大事，培养社会责任感和担当精神。同时，思政教育也注重培养学生的健康生活观念，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，形成积极向上的心态和健康的生活方式。

此外，思政教育还为学生提供了丰富的实践创新平台，如社会调研、志愿服务等活动，让学生在实践中锻炼能力，培养创新精神。可见，思政教育与核心素养培养紧密相连，相互促进，共同致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、思政课堂作业设计对核心素养的促进作用

（一）通过作业设计强化政治认同与家国情怀

思政课堂作业设计在强化学生政治认同与家国情怀方面发挥着关键作用。在政治认同培育上，作业可围绕国家重大政治事件、政策方针展开。例如，布置学生对某一重要政策文件进行深入研读，并撰写分析报告。学生在完成作业过程中，需了解政策出台的背景、目标及意义，这有助于他们理解国家政治决策的科学性与合理性，从而增强对国家政治制度的认同。

对于国际政治热点，可设计对比分析作业，让学生探讨不同国家政治体制的差异及我国政治体制的优势。通过这种对比，学生能更清晰地认识到我国政治制度的独特魅力和强大生命力，进而坚定政治立场，提升政治认同。

在家国情怀培养方面，作业可融入历史文化元素。如安排学生收集家乡在革命战争年代的英雄事迹，整理成故事集。学生在搜集资料过程中，会深入了解家乡人民为国家独立和民族解放所做出的巨大贡献，感受到家乡与国家的紧密联系，从而激发对家乡的热爱和对国家的责任感。

还可以组织学生进行社会调研，了解家乡在经济、文化等方面的发展变化，并思考个人在其中应承担的责任。这种实践作业能让学生切实感受到国家发展带来的实惠，增强对国家的归属感和自豪感，使家国情怀在内心深处扎根。

（二）通过作业设计培养科学精神与法治意识

思政课堂作业设计能有效培养学生的科学精神。可设计具有探究性的作业，如针对某一社会现象，让学生运用所学思政理论进行分析和研究。例如，探讨网络谣言传播的原因、影响及应对策略。学生需要收集数据、分析案例，运用辩证思维和方法，从多个角度深入剖析问题，这有助于培养他们的理性思维和批判质疑能力。

同时，鼓励学生提出创新性的解决方案，激发他们的创新精神。在作业评价中，注重对学生思维过程和方法的评价，引导学生学会用科学的方法解决问题，提高科学精神素养。

在法治意识培养方面，作业可结合法律法规和实际案例。如让学生分析某一具体法律案件，阐述其中涉及的法律原则和条款。通过这种案例分析作业，学生能深入了解法律的作用和权威，增强法治观念。还可以组织模拟法庭作业，让学生亲身体验法律程序，提高运用法律维护自身权益和社会公平正义的意识。

四、基于核心素养的思政课堂作业设计策略

（一）紧扣核心素养目标优化作业内容结构

基于核心素养的思政课堂作业设计，需紧密围绕核心素养目标来优化作业内容结构。从政治认同素养来看，作业内容应融入国家重大方针政策、社会主义核心价值观等要素。例如，在学习党的最新理论成果时，可设计作业让学生结合生活实际，阐述这些理论对个人成长和社会发展的指导意义。通过这种方式，引导学生深刻理解党的理论，增强对国家的政治认同和归属感。

在培养科学精神方面，作业内容要注重培养学生的理性思维、批判质疑和勇于探究的能力。可以选取一些具有争议性的社会热点问题，如人工智能对就业的影响，让学生运用所学思政知识进行分析和探讨。要求学生收集相关资料，从不同角度思考问题，提出自己的观点和解决方案。这样的作业内容能够激发学生的思维活力，培养他们的科学精神。

对于法治意识素养,作业内容应涵盖法律法规、法治原则等。可以安排学生分析具体的法律案例,如校园欺凌案件,让学生明确法律的红线和底线,了解如何运用法律武器维护自身合法权益。同时,引导学生思考如何在日常生活中遵守法律法规,做一个知法、守法、用法的公民。

在优化作业内容结构时,还要注意内容的系统性和层次性。将不同素养的培养有机结合起来,形成一个完整的作业体系。例如,在一个关于环境保护的作业中,既可以从政治认同的角度让学生了解国家环保政策的重要性,又可以从科学精神的角度引导学生分析环境问题的成因和解决方法,还可以从法治意识的角度让学生学习相关的环保法律法规。

(二) 创新作业形式提升核心素养培养实效

创新作业形式是提高思政课堂作业对核心素养培养实效的重要途径。可以采用项目式作业形式,让学生以小组为单位完成一个与思政课程相关的项目。比如,开展“社区文化建设”项目,学生需要深入社区进行调研,了解社区文化现状,制定文化建设方案,并组织实施。在这个过程中,学生不仅能够提高团队协作能力,还能增强社会责任感和实践能力,同时也有助于培养他们的政治认同和家国情怀。

角色扮演作业也是一种有效的形式。教师可以设置一些模拟场景,如法庭审判、政府决策听证会等,让学生扮演不同的角色,亲身体验和感受。通过这种身临其境的方式,学生能够更深刻地理解法律程序、政策制定过程等,提高法治意识和科学精神。

此外,还可以利用现代信息技术,开展线上作业。例如,制作思政主题的微视频、电子海报等。这种作业形式能够激发学生的创造力和创新精神,同时也有助于提高他们的信息获取和处理能力。通过创新作业形式,让学生在多样化的作业体验中,更好地提升核心素养。

五、思政课堂作业设计与核心素养培养的实践案例

(一) 典型作业设计案例分析与经验总结

某中学思政教师为培养学生的政治认同素养,设计了“家乡红色文化探寻”作业。要求学生利用假期走访家乡的革命遗址、纪念馆,采访老一辈革命者或其家属,收集红色故事,并制作成手抄报或短视频进行展示。通过这一作业,学生深入了解家乡的革命历史,感受到革命先辈们的英勇事迹和崇高精神,增强了对家乡和国家的热爱之情,政治认同素养得到显著提升。

经验总结:该作业设计紧密结合地方特色,将思政教育与学生的生活实际相联系,激发了学生的学习兴趣 and 主动性。同时,多样化的展示形式为学生提供了发挥

特长的平台,提高了学生的综合能力。此外,作业过程中学生与他人交流合作,也培养了团队协作精神和沟通能力。

(二) 实践中的问题反思与改进方向

在实践过程中,也存在一些问题。部分学生对作业重视程度不够,存在敷衍了事的现象。这可能是由于作业评价方式不够科学合理,缺乏明确的评价标准和有效的激励机制。另外,一些作业设计虽然形式新颖,但在内容深度上有所欠缺,未能充分引导学生进行深入思考。

针对这些问题,改进方向如下:一是完善作业评价体系,建立多元化的评价标准,不仅关注作业成果,还要注重学生在作业过程中的表现。同时,设立合理的奖励机制,对优秀作业进行表彰和展示,激发学生的积极性。二是加强作业设计的深度和广度,引导学生进行深入探究。例如,在设计调研类作业时,提前为学生提供相关的理论背景和研究方法指导,帮助学生提高分析问题和解决问题的能力,更好地促进核心素养的培养。

结语

思政课堂作业设计与核心素养培养密切相关。通过优化作业设计,可以有效提升学生的政治认同、科学精神、法治意识等核心素养。未来,应进一步完善作业评价体系,加强作业设计的深度和广度,以更好地发挥思政课堂作业在核心素养培养中的重要作用。

参考文献

- [1] 张紫琦. 基于核心素养的高中思政课教学目标设计探究[J]. 进展, 2024(4): 7-9.
 - [2] 康琴. 核心素养导向下高中思政课情境设计的探析[J]. 教育进展, 2024, 14(6): 1283-1288.
 - [3] 吕迅喜, 谭天美. 学科核心素养融合的跨学科作业设计——以高中语文学科与思想政治学科融合为例[J]. 思想政治课教学, 2024(8): 40-44.
 - [4] 陈松建. 基于中职思政学科核心素养的大单元教学设计研究——以“经济政治与社会”第五单元为例[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2023: 193-195.
 - [5] 吴长美. 素养导向下高中思政课作业多元化作业设计策略[J]. 炫动漫, 2024(3): 0049-0051.
- 作者简介: 赵珍新(1985.03-), 女, 汉族, 河北省沧州市人, 硕士, 中学一级教师, 研究方向: 思想政治教育, 鹤岗市第一中学。
- 基金项目: 黑龙江省教育科学“十四五”规划2023年度教研专项课题《基于学科核心素养的高中思政作业设计与实施研究》阶段性研究成果,(课题编号: JYC1423108)。