

走进生活，引领成长

——初中道德与法治教学中开展生活化教学的实践对策分析

吴斌

杭州市萧山区湘湖未来学校

摘要：素质教育时代，传统的教学方式已经难以适应现代教育的需求。初中道德与法治课程是落实立德树人根本任务，培养学生良好道德修养，提高学生法治的重要学科，改革其教学模式已经成为必然趋势。生活化教学能够将课堂教学内容与实际生活紧密连接，并激发学生的学习热情，让学生意识到道德与法治学科在实际应用价值。基于此，文章简要阐明初中道德与法治课程的生活化教学概念、思路及原则，并在此基础上提出具体的教学策略，期望能将生活化教学方法深入融入课堂，增强道德与法治课程的教学效果。

关键词：初中；道德与法治；生活化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.115

引言

义务教育道德与法治课程标准（2022年版）明确提出要发挥课堂育人主渠道作用，落实立德树人根本任务，提高学生的道德修养与法治意识。生活化教学强调要将学科内容与实际生活联系起来，借助真实的生活情境、问题，提高学生对于学科知识的迁移与运用能力。目前，初中道德与法治教学过程中存在教学与实践脱节的问题。因此，如何让课堂教学回归生活，实现“学以致用”的教学目标是初中道德与法治课程专任教师亟须解决的重要难题。

一、初中道德与法治课程生活化教学解析及思路

（一）生活化教学的概念

生活化教学是一种以生活为基础的教学模式，注重教学内容与学生生活经验的联系。具体而言，生活化教学指教师需要借助生活中审视的现象、实例等教授学生理论知识，让学生在展示的生活情境中深化对知识的理解与运用，继而提升学生的思维能力，丰富学生的精神领域，激活学生的学习意识。

生活化教学以生活为根基，强调学生的参与、体验与认知。因此，其教学特点可以概括为以下三个方面。其一，学生中心化。学生既是教育的主体，也是学习的主体，同时学生也是生活的主体。学生的生活经验，对生活各类现象、事物的感知都会影响学生道德观念的养成以及思维的发展。生活化教学以学生为中心，旨在让学生深化对学生的感知、认识和体验，并让学生在基于生活真实感受的基础上真听、真学。其二，教学内容生活化。即教师将抽象、枯燥的理论真实借助真实的生活

将书本知识变活，使其更加直观、具象、生动，更贴近学生认知的学习内容。其三，教学方式生活化。传统教学理念的束缚下，“灌溉式”“填鸭式”教学方法占据主流，教师照本宣科，课堂教学氛围沉闷枯燥。生活化的教学方式，促使教师创建各种教学活动，引导学生学会解决问题，其能够凸显学生的主体地位，使得教育真正服务于学生。

（二）初中道德与法治生活化教学思路

生活化的教学方式，需要立足生活，以生活即教育，社会及生活的教育理念为指导，让学生在真实体验和实践的过程中提高自身的综合素养。因此，初中道德与法治课程的构建应当遵循以下思路：

其一，教学内容立足实际生活。课堂教学实践中，骄傲是应当以生活中常见的案例为索引，帮助学生明辨是非、善恶对错，培养学生正确的价值观念。教材内容是基于生活经验而产生的，但是相较于真实的生活理论性的内容总是更加抽象、枯燥，部分学生难以抽丝剥茧理解内在本质，进而影响学生道德观念、法治意识的培养。因此，教师应当让课堂回归生活，将教学内容融于生活，从生活的视角以小见大，引导学生对所学内容的理解与认知，充分发挥道德与法治课堂的育人价值。

其二，教学方法以活动为载体。应试教育的影响，课堂的重点在于教师的讲和学生的背。即课堂以教师的理论教授为主，忽视学生的实际诉求。如此，难以激发学生的学习兴趣，课堂教学质效也难以有所提升。生活化教学要求教师以学生为主体，以学生所思所想为出发点构建多元化的学习活动，从而让学生在学

过程中形成正确的政治观念与知法、守法、用法的法治观念。

其三，教学活动的开展以学生为中心。教学内容生活化意在探寻生活与教材之间的连接点，让学生对学习有更加深刻的认识和感悟，进而自然地激发学生对教材内容的探究欲望与学习兴趣。教学方式的多元化旨在创新教学形式，提升教育的效果与质量。上述两方面教学目的的实现需要所有教学活动的开展都要以学生为中心，即基于对学生认知与生活经验的考虑，围绕学生的需求与偏好展开教学活动，增强学生的学习体验感，提高课堂的教学质效。

二、初中道德与法治生活化教学原则

（一）趣味性原则

趣味性原则要求教师要为学生营造有趣的课堂教学氛围，调动学生的学习积极性，提高学生对于课堂教学活动的参与度。为此，教师可以组织趣味化教学内容，以幽默诙谐的语言，趣味化的教学内容，唤起学生的学习动机，增加课堂活力。同时，教师也需要创新教学手段，为学生提供生动有趣的生活化学习情境，赋予学生积极地学习体验。

（二）互动性原则

互动性原则的提出旨在加强师生之间的交流与互动，使得教学过程更加生动，提高学生的学习效果。新的教育大环境下，教师不再是教学的主导者，而是学生学习的合作者、引导者。生活化教学方式的应用，应重点突出学生的个性、需求与能力。教师根据互动性原则组织教学活动，不仅能凸显学科特性，还能驱动学生围绕生活化教学独立思考，提高道德与法治学习的深度。

三、初中道德与法治生活化教学实践策略

（一）收集生活素材，丰富生活化教学内容

作为生活化的课堂显然不能囿于课本教学，知识是生活的提炼，生活化教育则是将提炼的内容更加生动、具象地呈现出来，深化学生的理解与认知。因此，教师应当善于捕捉日常生活中与教学有关的内容，并将其融入课堂教学之中，以丰富、拓展教学内容。生活素材的来源可以是社会热点问题、新闻报道片段也可以学生日常生活发生的真实事件。生活中蕴含的素材可以说是取之不尽，用之不竭，将这些充满时代气息，丰富多彩的素材，融入教学之中，能够为学生营造更加生动、鲜活

的学习环境。同时，这也有助于学生将所学知识于日常生活联系在一起，并具备更加敏锐的道德与法治元素感知力。

“以网络生活新空间”教学为例，要可收集生活中网络水军、网络诈骗、网红卖假货等新闻内容，让学生认识网络的两面性，并引导学生思考要如何防范。例如，教师可以引入河南警方打掉276人网络水军犯罪团伙的新闻案例。让学生了解网络的运作模式和危害，明白在网络世界中要保持理性，不被虚假信息和流量所误导，同时要遵守法律法规，不参与网络违法犯罪活动。借助真实的生活素材，为学生提供优质的生活化教育资源，充分发挥生活化教学的育人价值。

（二）引入生活案例，引发学生共鸣

案例教学法是生活化教学中常用的一种方法，旨在教师要将现实生活中真实的案例融入课堂，搭建起课堂知识与日常生活的桥梁。通过真实、生动的生活案例，能够打破知识与学生之间的隔阂，激发学生的学习兴趣，并让学生真切地意识到知识的实用性和价值。在此过程中，学生通过对案例的分析和讨论，还能深化所学知识的理解与应用，并在交流与讨论中逐步建立起正确的价值观。源于现实生活的案例，能够快速将学生带入学习环境，并产生情感上的共鸣，达到潜移默化、润物无声的教学效果。

以“法不可违”课程教学为例，教师可以引入高空抛物案例。某小区，居民蒋某在三楼家中清理垃圾时，顺手将空啤酒瓶从窗户扔出，其住所楼下常有车辆、行人经过，经法院审理，蒋某的行为严重危害公共安全，构成高空抛物罪。教师可引导学生分析蒋某行为的违法性质，明确高空抛物情节严重需承担刑事责任。通过真实的生活案例让学生认识到违法犯罪的界限，认识到法律法规在日常生活中的约束力。并进一步，引导学生围绕案例进行反思，思考如何表面此类违法犯罪形象，增强自身的法治意识，提升遵守法律的自觉性。

（三）开展实践活动，提高学生的参与度

初中道德与法治课程承担着育人育才的重要使命，其教学目标在培养学生的道德素养，提高学生的法治意识，厚植学生的家国情怀，使学生成为和谐社会的积极建设者。教师是教学的参与者、引领者，应当始终围绕这一育人目标，组织各类社会实践活动，连接起课堂与

生活,让学生在参与实践活动的过程中提升自身的综合素养。

首先,教师可组织教学校园生活实践。例如,教师可以开展“校园文明监督岗”活动。让学生分组轮流负责监督校园内的不文明行为,如乱丢垃圾、课间追逐打闹等,并及时进行劝导。增强学生的责任意识担当,同时也让学生在规范他人行为的同时,自觉规范自身的行为。其次,教师可举办竞赛活动。例如,教师可设置与教学相关的议题,如未成年人保护法、预防未成年人犯罪等,增强学生的法治意识,提高学生的法治素养。最后,教师可以开展社会实践活动。以《走向共同富裕》一课为例,教师可以为学生安排走访调查任务。让学生走访当地的乡村振兴示范村,了解政府的扶持政策、村民的收入来源以及生活变化等。并根据调查结果撰写调研报告。学生能够在调研的过程中,深切感受到人们生活翻天覆地的变化,深刻理解社会发展与共同富裕、社会公平与共同富裕等知识点。

(四) 创设生活情境,激发学生的学习兴趣

初中阶段是学生逐渐从懵懂走向成熟的时期,而道德与法治课程承担着培养学生良好品德修养,增强学生法治意识的重要使命。创设生活化情境,能够将抽象的理论知识具象化、形象化,从而提高教学的效果。同时,生活情境的创设,也能够让学生从理论走向实践,在与日常生活相关的学习环境中,实现学以致用。

在具体创设情景时,教师可以创设贴合实际的生活情境。以《遵守社会规则》教学为例,教师可以为学生介绍校园周边的交通状况,让学生思考不遵守交通规则带来的危害,使学生直观认识规则的重要性。此外,教师要注重创设多元生活情境。在《友谊的真谛》教学过程中,教师先创设合作情境,组织学生分组讨论“如何解决朋友间的矛盾”,各小组进行经验分享。随后开展竞争情境,设置“友谊知识大比拼”,围绕交友原则、友谊的特质等知识点出题。这种将合作与竞争有机结合的教学方式,能够营造活跃的课堂氛围,提升课堂教学的质量与效率。

(五) 设计生活化作业,增强教学效果

作业是课堂教学的重要延续,能够帮助学生巩固知识,加深记忆。因此,在初中道德与法治教学中,设计生活化作业是践行生活化教学的必然选择。设计生活化

作业,教师需要遵循实用、适用、高效、精简的原则。即教师需要根据学生学情,在对学生学习能力、学习水平差异的基础上设计分层作业,以满足学生的多元化需求,确保每一名同学都能够通过布置的课后作业有所收获,获得提升。另外,教师设计的作业应当与教学内容相关,在作业量的同时,全面考查学生对知识的掌握情况。

以《勇担社会责任》单元教学为例,围绕“责任与角色同在”“做负责任的人”等课时,设计分层生活化作业,可有效增强教学效果。教师在完成该单元的教学内容后,可以设计基础性作业、提升性作业以及综合类作业。教师可将责任与角色的概念理解设为基础作业,要求全体学生完成。例如,让学生分析交警在十字路口指挥交通,老师在讲台上授课,他们分别承担什么责任?这体现了责任与角色的什么关系?通过基础性作业,帮助学生夯实知识基础;将如何辨别生活中的责任行为作为提升性作业,安排给学有余力的学生,如公交车上一位乘客对身旁提着重物的老人视而不见。而另一位乘客主动起身让座,并帮忙提重物。请分析两位乘客的行为,说说我们应如何做负责任的公民;鼓励学生参与社区的志愿服务活动,如帮助孤寡老人打扫卫生、陪他们聊天等,让学生在实践中反思并践行责任担当。通过这样分层且具针对性的作业设计,能全面检验学生学习效果,促进其综合能力发展。

结语

综上所述,生活化教学能够激发学生的学习热情,降低理论知识的学习难度,增强课堂教学的质效。因此,初中道德与法治课程教师应当意识到在教学过程中应用生活化教学的重要性与紧迫性,立足现实生活从教学内容、教学方式等方面着手,发挥生活化教学作用,实现对学生综合素养的培育。

参考文献

- [1] 文银娇. 新课标下初中道德与法治生活化教学方法分析 [C]// 北京国际交流协会. 2024年教育创新与经验交流年终研讨会论文集. 东方市思源实验学校; 2024: 354-357.
- [2] 郑蓉. 浅谈生活化教学在初中道德与法治课堂的应用 [J]. 中学政史地(教学指导), 2024, (12): 38-39.
- [3] 李飞. 核心素养视域下的初中道德与法治生活化教学实践 [J]. 亚太教育, 2024, (24): 62-65.