

# 传统文化在中学德育教育中的实践

褚金明

石家庄市艺术学校

**摘要:**在中学教育中,培养学生良好品德是中学教育的根本任务,德育教育是培养学生全面发展的重要教学部分之一。将传统文化与中学德育教育相融合,不仅能强化学生对于中华传统文化的深刻理解,还能推进学生德育的教学进程,为中学德育教育课堂提供了丰富的知识素材。本文从中学德育教育现状的分析入手,通过论述传统文化在中学德育教育中实践的意义,结合目前德育教学面临的困境和挑战,提出相应的德育教学策略,促进学生品德素养的不断提高。

**关键词:**传统文化; 中学学校; 德育教育; 策略研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.107

## 引言

德育是培养学生品德、社会责任感和人生价值观的重要教育活动,传统文化能为中学学生的德育教育提供丰富的资源,将传统文化融入中学德育教育中,能有效提高学生的道德水平,强化学生的社会主义思想认知。在中学德育教学中教师要重视培养学生们的职业道德素质,为学生创造良好的学习环境,通过课堂讲解与组织学生进行德育活动等方式,让学生充分理解德育课程的学习内容,理解德育知识,通过借助传统文化资源进行德育教育,进一步提升中学德育课程的有效性,强化学生的思想政治水平。因此,教师如何对学生进行正确的德育教育,提高学生的德育水平是目前中学德育教育的重点任务。教师要结合传统文化对学生进行正确的指导,以便于学生品德素养、职业素质向上发展。

## 一、中学德育教育现状

虽然中学学校教学水平不断地加强,但对学生的德育教育却忽略不计,在这种不重视德育教育的情况下,德育教育在中学学校中仅仅追求于表面形式。由于对德育教育的不重视导致学生缺少基本的认知,所以传统文化在德育教育中的实用度少之又少,导致德育教育的实际作用完全没有体现在每一个学生身上。不仅会使学生难以了解我们中华传统文化的精髓之处,对其意义和内容更是没有丝毫的接触,还会使学生认为德育教育对其未来之路的重要性微乎其微,甚至摒弃对自我的德育培养,所以德育很难深入他们的意识之中。同时,中学学校不仅对学生德育素养的重视程度不足,还完全意识不到学校教育学生的不足,而且中学学校在近些年的招生规模还在不断增加,导致学生的素质水平与其他类别的学校出现很大差距。因此,中学学校的学生的整体素质出现大幅度下降的状况,难以将传统文化渗透到德育教育中<sup>[1]</sup>。

## 二、传统文化在中学德育教育中实践的意义

(一) 培养爱国主义精神, 树立正确的人生观和价值观

教师将传统文化与中学德育教育相结合,一方面可利用传统文化中的优秀元素培养中学学生的爱国主义精神,另一方面正确的德育教育方法和内容能帮助学生树立正确的人生观和价值观。教师将传统文化融入到德育教育课堂和活动中,能提高学生的爱国情感和文化素养,可使德育教育更加深入人心,为学生思想品德的发展奠定良好基础。同时,积极的中学德育教育不仅能弘扬爱国主义精神,还能通过德育教育强化学生的法治素养,明确其权利与义务。教师通过引导学生了解国家历史文化,进一步培养学生对于祖国的热爱和自豪感,通过学习传统文化能让学生深入理解爱国主义精神的实际价值,同时正确的德育教育能使学生对基本的法律常识和技能进行认知学习,从而提高学生的法律素养和社会责任感。此外,通过在中学德育教育中展示和推广传统文化,能使学生有效的学习和发扬爱国的传统文化,规范学生的道德行为,一定程度上增强了民族凝聚力,通过培养中学学生的良好品德和爱国主义精神,为社会健康发展做出了有效贡献。除此之外,由于中学学生难以抵御外界因素的不良影响,容易导致学生的道德观念被进行错误的引导,造成学生容易形成极端的个人主义等错误价值观念。因此,基于中学学生时期是学生人生观、价值观和世界观形成的关键时期,教师可通过利用丰富的传统文化对中学学生进行正确的德育教育,帮助学生建立正确的人生观和价值观,使学生能在传统文化的德育教育中找到自身的归属感和民族自豪感,从而使其能明辨是非,养成正确的道德观念<sup>[2]</sup>。

(二) 培养学生健全人格, 提高中学学生社会公德意识

传统文化经过长久的历史演变, 积累了浓厚的民族气息, 其中蕴含的无数真理能够规范人们的思想行为, 培养学生们优秀的道德品质。教师将传统文化有关于个人修养的方面对德育教育相结合, 对培养学生善良、高尚以及健全的人格具有很大帮助。教师通过结合现代化的教学方式, 让传统文化与中学德育教育有效结合, 使学生能在德智体美劳等方面全面发展, 强化学生的人格培养, 从而使德育教育能完成立德树人的教育目标。同时, 在教育过程中教师要充分吸收优秀的传统文化, 并将传统文化运用到中学德育教学的课堂中来, 将其作为培养学生健全人格的重要影响因素, 不仅能提高学生的文化自信, 还能让学生以更加积极的心态面对工作和生活中出现的问题, 提高学生适应社会环境和解决问题的能力。另外, 学校和教师十分注重中学学生社会公德意识的培养, 要想促进社会的进步与发展, 社会风气和文化程度的发展是不容忽视的。在传统文化中蕴含着中华民族的传统美德, 代表着社会行为的道德准则, 教师可通过德育课堂对学生进行社会公德行为意识的教育, 要充分结合传统文化中的道德规范, 能有效地帮助学生树立社会公德意识, 进一步提高学生的道德品质, 进而创造良好的社会风气, 推动课堂教学的良好发展<sup>[3]</sup>。

(三) 丰富中学德育教学, 培养中学学生良好职业道德

将传统文化引入中学德育教学课堂能丰富课堂德育教学的教学形式以及课堂教学内容, 并打破传统中学德育教育模式与现实脱节, 降低学生对德育知识的学习积极性等教学阻碍, 传统文化涵盖各个方面的内容并且不同的方面就有不一样的表现形式, 教师可引导学生阅读经典书籍和观看戏曲等传统文化表现形式, 引导学生切身感受其中蕴含的优秀的道德品质。教师借助不同的教学方式会达到不一样的教学效果, 多样化的教学进一步激发了学生对知识的学习兴趣, 让学生在教师的指导下, 将传统文化内化为自身的道德内涵, 可提升中学德育教育的有效质量。此外, 新时代对于中学学生的要求不仅仅是掌握专业的知识技能, 还要求提高学生的职业道德素质, 培养其树立工匠精神的道德意志。在传统文化中蕴含着关于工匠精神和职业道德的相关知识规范, 教师可借助其进行现代化的融合教育, 培养学会说呢过正确的人生观和价值观, 提高学生的职业道德品质, 让学生不仅能提高技术水平, 还能提高思想意识促进其全面发展<sup>[4]</sup>。

### 三、传统文化在中学教育中的实践策略

(一) 创建体验为主情境化德育教育

情境化德育教育旨在通过创设与学生生活紧密相关的情境, 帮助学生在真实或模拟的环境中体会感知道德价值的教育方法。通过这种方式, 学生能从理论中学习道德行为规范, 通过实践更好地理解其背后的文化意义, 激发学生的学习兴趣, 增强德育教育的参与感和实践性。传统节庆活动是情境化德育教育的重要组成部分, 组织学生参与春节、端午节等传统节庆活动, 学生可在实践中感知传统文化的魅力, 理解其中蕴含的道德价值。

例如, 春节期间, 组织学生进行春联书法比赛、年画制作和灯笼制作等活动。这些活动可帮助学生学习传统文化知识, 培养其家庭观念和孝道精神。亲身参与, 深刻感受到孝敬父母、尊重长辈等核心价值的内涵, 提高道德素养。情境化德育教育中, 模拟家庭教育环境是除传统节庆活动外的重要方式。学生通过角色扮演等手段, 切实感受尊老爱幼、家庭团结等德育核心价值。如, 某中学学校, 教师组织学生参与“尊老爱幼”主题情景剧表演, 模拟不同家庭成员互动, 学生在角色扮演中深刻理解传统文化中的孝顺与关爱家庭。学生不仅学会在家庭中的道德行为, 还把这种道德观念融入了日常生活中<sup>[5]</sup>。

(二) 组织丰富校园的传统文化活动

校园文化活动的的作用颇多, 增强学生对传统文化的认同, 又给他们提供展示自我、激发兴趣的舞台。在中学教育阶段, 学校举办多样化的传统文化活动, 能为学生打造多元学习环境, 助力其德育教育全方位发展。国学经典诵读是意义非凡的传统文化活动, 借助诵读诗词、经典文献等, 助力学生体会传统文化的广博与精深。

例如, 可每年举办“国学经典诵读比赛”, 组织学生诵读《论语》《诗经》《道德经》等经典, 学生在活动里提升了文学素养, 领悟其中的道德观念。在“尊师重道”主题的经典诵读比赛中, 学生诵读《论语》里有关“尊师”的篇章, 增强了对传统文化的认同, 加深了对尊重师长、敬畏知识价值观的理解。传统文化节是学校组织的大型文化活动, 目的是通过展示和体验中华优秀传统文化, 提升学生文化素养。在中学学校的德育教育中, 可每年举办“中华文化节”, 包含书法、绘画、诗词朗诵、民间手工艺制作等活动。如, 组织学生参与绘制传统年画、书法比赛、制作剪纸艺术品等, 了解传统文化艺术形式, 提升审美和手工技能。这些活动可增进学生对传统文化的理解, 强化他们的文化自信和集体主义精神。校园文化艺术表演是传统文化活动的重要部

分,通过组织传统戏曲、民族舞蹈等表演,学生在欣赏和参与中感受中华传统文化的美学价值。如,中学学校可举办传统文化艺术晚会,学生表演民间舞蹈、京剧等。学生通过表演和观赏,了解中国传统戏曲的艺术魅力,体验民族文化的多样性和丰富性。

### (三) 实施个性发展项目化德育教学

项目化学习是以解决实际问题为核心的教学方法,通过实际操作、小组合作等,鼓励学生主动学习、探索和创新。中学德育教育中,项目化学习帮助学生理解和掌握传统文化,培养学生的团队协作精神和创新能力。“非遗文化传承”项目旨在通过学生亲身参与传统手工艺的创作与展示,帮助学生深入了解和传承中国传统手工艺。

例如,某中学学校的非遗文化传承项目中,学生们通过学习传统的刺绣、陶艺、剪纸等技艺,学习传统文化中的精湛技艺,提高创造力和动手能力。在项目过程中,他们小组合作,互相学习和帮助,传承传统文化,增强团队合作与创新意识。为了培养学生的创新思维,某些学校还推出了传统文化创新设计项目,鼓励学生将传统文化与现代设计相结合。学生们可通过设计将传统文化元素融入到现代生活用品中,创造出既具传统特色又符合现代审美的产品。在德育项目教学里,学生们将传统剪纸艺术与现代家居用品设计相结合,设计出了具有现代感的剪纸装饰画和家居饰品。这些作品将传统文化与现代生活进行有机结合,展示着学生的创意。项目化学习注重学生的学术成就和社会责任感,在一些中学学校,教师通过社会责任项目,鼓励学生参与公益活动,如为贫困地区的孩子们制作传统手工艺品,或通过组织志愿服务活动,帮助社区老人学习传统文化。这些活动可增强学生的社会责任感,促进学生的德育素养。

### (四) 营造潜移默化的德育教学氛围

良好德育氛围对培养学生的道德品质至关重要。打造积极向上且充满传统文化气息的校园环境,让学生在不知不觉中吸收传统文化的道德理念,并将其转化为日常行为规范。校园环境是德育的重要载体,可通过融入传统文化元素进行建设。如,学校可在校园里打造“文化长廊”,展示经典诗词、历史人物事迹等内容,让学生随时接触传统文化。还可设立传统文化角,展示书法、剪纸、绘画等艺术作品,让学生日常感受传统文化魅力。教师作为学生成长的引路人,其言行举止对学生的德育起着潜移默化的作用。在课堂上,教师不仅要传授知识,也要通过自身行为为学生树立道德榜样。

例如,在教授《论语》时,教师若能践行其中的“仁爱”“诚信”等儒家思想,便能直接影响学生的道德观。

教师在日常教学中应以高尚的师德和人格魅力感染学生,如在与学生交流时保持尊重与耐心,处理事务时秉持公正与诚信。通过这些细微之处的言传身教,教师可引导学生树立正确的价值观,培养他们的道德情操。与此同时,教师还应积极参与学校的德育活动,与学生共同探讨道德问题,分享自己的见解和经验,加深学生对道德规范的理解。学校可设立行为规范奖项,激励学生在日常生活中积极践行传统文化中的道德规范。

例如,设立“文明学生”奖,对在行为规范方面表现突出的学生进行表彰,树立榜样,引导其他学生向其学习。另外,学校还可组织“尊老爱幼”主题班会等集体活动,通过讨论、案例分享等形式,增强学生对传统美德的认识和理解。在活动中,鼓励学生分享自己在家庭、学校或社会中践行尊老爱幼的经历,促进学生之间的相互学习和启发。学校还可将传统文化元素融入校园环境,设置文化长廊、宣传栏等来展示传统美德故事、名言警句,营造浓厚的文化氛围,让学生在潜移默化中受到熏陶,将道德规范内化于心、外化于行。

### 结语

综上所述,传统文化作为重要的德育教育资源,在中学德育教育中具有重要意义,教师通过将传统文化融入到德育教育的教学实践当中,一方面能提高学生的品德修养,促进学生整体素养的综合发展,另一方面能帮助学生形成正确的价值观念,强化学生的思想认知。随着时代的不断进步和发展,中学德育教育的教学方式也将更加丰富,融入传统文化的德育教学能够帮助学生建立民族自信,树立正确的德育思想。为充分的提高学生的德育教育,教师在实际教学过程中不断进行探索,提高自身专业素质的修养,不断提高课堂教学质量,促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1] 杨其勇. 贯穿社会主义核心价值观的中学传统文化校本德育课程体系构建[J]. 昭通学院学报, 2023, 45(04): 107-115.
- [2] 高青兰, 阎亮澄. 先秦理性精神与中学德育的契合研究[J]. 湖北工程学院学报, 2021, 41(04): 81-84.
- [3] 黄耘. 中国传统孝文化融入中学德育的价值和路径研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020, (05): 38-39.
- [4] 王长喜. 历史典故在中学德育中的价值探析[J]. 中学政治教学参考, 2019, (20): 87.
- [5] 田雅, 张元如. 传统文化融入中学德育的路径[J]. 现代交际, 2019, (02): 206-207+205.