

初中化学课堂小组合作学习模式的构建探索

德吉次巴

西藏日喀则市定日县第一初级中学

摘要：初中化学课堂小组合作学习模式的构建旨在通过合理的课堂设计和有效的团队协作，提升学生的学习兴趣与动手能力。在这种模式下，学生通过分组讨论和任务合作，不仅能够更好地理解化学概念，还能培养批判性思维与问题解决能力。小组合作学习鼓励学生在互动中交换观点，互相帮助，形成多元化的学习方式，同时提高课堂的参与度和互动性。该模式强化了学生对知识的自主建构，让他们在合作中不仅学到学科知识，还学会了团队合作与沟通技巧，进而促进了化学学科的全面发展与学生综合素质的提升。

关键词：初中化学教学；课堂教学；合作学习模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.128

引言

新课改强调以学生为主体，发挥学生的主观能动性，因此，教师要转变教学理念，以学生为主体进行教学，通过合理的课堂设计与有效的团队协作，增强学生的学习能力。小组合作学习模式是一种以小组为单位，以互相帮助、互相合作为基础，以共同完成任务为目的的学习方式。教师要注重学生之间的互动交流，将小组合作学习作为教学活动的重点。

一、小组合作学习模式的设计原则

（一）根据学生特点设计小组

初中化学教师在教学时应该充分了解学生的个性特点与兴趣爱好，根据学生的不同特点设计合理的学习小组，从而使小组合作学习能够顺利开展。比如，对于初中一年级的学生而言，他们对化学知识还停留在形象思维阶段，对化学实验并不感兴趣。针对这种情况，教师在教学过程中可以引导学生尝试探究性学习。这样的设计能够让学生在动手操作中将化学知识与生活实际联系起来，进而激发他们对化学学科的兴趣。教师可以将他们分成若干小组，让他们按照自己的喜好设计实验装置。当学生对实验材料进行选择时，可以将那些具有一定难度且有挑战性的实验材料留给他们自己去尝试操作。这样能有效地培养他们的动手能力和创造能力。

此外，在小组合作学习中还要注重分组的合理性与科学性。在分组时教师应该将学生按照性别、性格等进行分组，还可以根据教学内容对小组进行重新划分。教师可以将学生按照性别分成A、B两组。由于初中一年级的学生对化学知识还停留在形象思维阶段，而到了初中二年级才开始对化学知识进行抽象思维学习，所以在

分组时教师可以根据每个小组成员之间的性格特征进行搭配。

为了确保每个小组都能积极参与到课堂教学中来，教师应该对学生进行合理分组和明确分工。比如在教学中，教师可以将学生按照性别、性格等分为三个小组：男女生各占一组；男生组与女生组各占一组；男生组与女生组各占两组。由于男生与女生之间存在较大的差异性，所以在进行分组时教师要考虑到每个学生各个小组中所扮演的角色与责任。对于男生而言，他们喜欢动手实验操作；而对于女生而言他们则喜欢观察实验现象并记录下来。这样安排可以让每个学生都能够发挥自己的优势特长参与到实验操作中来。

（二）合理的任务分配与角色设置

合理的任务分配与角色设置是小组合作学习模式的关键，要想将其应用于初中化学课堂，就需要教师在实际教学过程中进行科学、合理的任务分配与角色设置。

（1）教师需要对学生的学习情况进行调查，掌握学生对化学学习的兴趣所在。教师可从两个方面进行：一方面，根据学生的基础水平将其分为若干个学习小组，另一方面，根据每个小组成员在班级中的表现进行适当的调整。如对于基础较好的学生，可以让其担任小组长或负责人，协助教师开展学习活动。对于基础较差的学生，可通过将其划分到另一个学习小组中，使其与学习基础较好的学生相互监督和促进；（2）教师要对小组成员进行合理的分配与角色设置，将学生按照个人优势和学科优势进行划分，每个人都可以发挥自己的长处并扮演相应的角色。如对于化学成绩较好的同学可以让其担任化学组长，负责对整个小组进行协调与管理；对于化学成绩较

差的同学则可以让其担任化学课代表，协助化学老师开展活动。教师可根据学生在班级中的表现来调整角色分配；（3）教师需要对小组成员进行适时的调整。当学生在某一方面出现了问题时，教师可以根据实际情况对其进行调整。在“金属和金属材料”这一单元的教学中，合理的任务分配与角色设置能够有效激发学生的合作潜力，提升学习效果。通过将小组成员按兴趣和能力进行分配，可以确保每个学生在合作中发挥所长。比如，一部分学生负责查找金属的基本性质与分类，另一部分学生则研究金属材料的应用领域及其性能特点，而第三部分学生则可以集中在金属冶炼过程和环境影响的讨论上。每个学生根据分配的任务承担一定的角色，同时，组内的成员需要定期分享各自的研究成果，进行集体讨论与汇报。这样，不同的角色和任务使得每个学生都能在小组中获得参与感，同时也培养了他们的沟通与协作能力。

为了使学生更好地进行合作与交流，教师可以让每个小组确定一个负责人并自行安排组员分工。在分工时，组员的任务应根据他们的兴趣和擅长的领域进行合理匹配。比如，一部分学生可以负责收集金属材料的实际应用案例，另一部分学生则可以研究金属的物理和化学性质，另外一些学生则可以集中在金属的冶炼过程及其环保问题上。负责人的主要职责是协调小组成员之间的工作，确保每个任务的完成情况，并促使成员间进行有效的沟通与合作。在分工时，教师应提醒学生注意每个成员的责任感，避免出现任务分配不均的情况，从而确保每个学生都能积极参与并贡献自己的力量。此外，角色的设置要注重互补性，确保各项任务之间有机结合，使得小组能够在多方面互相协作，达到共同学习与探索的目标。

二、小组合作学习的实施步骤

（一）课堂组织与管理

教师需要提前了解每一位小组成员的基本情况，如性格特点、学习能力、接受程度等，根据他们的兴趣爱好和认知水平将他们分为不同的学习小组。同时教师也要注意控制学生参与合作学习的人数，避免出现小组人数过多而导致一组人数太少无法进行合作的情况。在进行分组时，教师要考虑到学生之间的差异性，尽可能将各种能力强的学生放在一起。在分组完成后，教师应根据学生的实际情况进行合理分组，使每个小组都有能力强、水平高的学生。

在“常见的酸、碱、盐”这一单元的教学中，小组合作学习模式的实施需要教师加强对小组成员的管理，确保学生能够相互协作并积极参与。教师在课堂上应当时刻关注每个小组的动态，观察学生之间的互动，及时发现成员间的沟通问题或合作障碍。例如，如果某个小组成员未能充分参与讨论或任务分配不均，教师应适时介入，鼓励成员表达意见并调整角色分配，确保每个学生都能在小组中发挥作用。同时，教师还应关注小组合作的整个过程，包括任务的进展情况和小组成员的情感变化。如果有学生不愿意帮助他人或者出现不团结的情况，教师需要通过及时的指导和调解，帮助学生理解合作的重要性并引导他们解决冲突。

（二）小组活动设计与任务安排

在小组合作学习过程中，教师要充分了解学生的兴趣、爱好、特长等情况，了解他们的知识结构与学习水平，将学生进行科学合理的分组。小组合作学习一般分为三个阶段：教师讲授、学生讨论和展示成果。其中，展示成果是对小组合作学习成果的一种肯定。在展示过程中，教师可以通过分组讨论与问答，使小组成员了解自己在小组合作学习中所扮演的角色，进一步提升自己的化学知识水平。在这一环节中，教师要发挥引导作用，鼓励学生提出问题、讨论问题、解决问题。

教师在组织学生讨论时可以通过下列方式来引导：

（1）师生共同确定讨论主题；（2）引导学生运用不同的角度思考问题，从而提高学生解决问题的能力；（3）引导学生学会用各种方法表达自己的想法。例如，针对同一个化学概念，可以组织小组进行讨论；针对同一化学原理，可以让不同的小组分别进行讲解；针对同一化学原理的不同应用方式，可以组织小组进行辩论等。教师在组织讨论时要注意以下几点：（1）小组合作学习过程中，教师要充分发挥引导作用。在教学时，教师可以提出问题激发学生的学习兴趣；（2）在小组讨论过程中，教师要注意控制课堂时间。教师可以将讨论时间控制在10~15分钟内；或者通过引导学生进行合作学习、展示成果等方式控制讨论时间；（3）教师要做好课堂记录并及时给予指导与总结。

三、小组合作学习中的互动与评估机制

（一）学生之间的互动模式

在初中化学课堂中，教师可以组织学生之间进行小组讨论和小组合作，并通过角色扮演的方式进行互动。

例如,教师可以让学生扮演化学家、化学家助手等角色,模拟实验的过程,并通过对实验现象的分析,表达自己的观点和看法。在此过程中,学生之间可以相互交流观点与经验,为下一次活动做好准备。同时,教师还可以组织学生进行化学实验的互动与评估,不仅能检测学生是否理解了实验原理与操作方法,还能有效培养学生的交流与表达能力。在这种互动模式下,教师可以引导学生对自己的观点进行评价。例如,当学生进行了合理的讨论后,教师可以让他们自由分享自己的想法和观点。

在“常见的酸、碱、盐”这一单元中,学生之间的互动模式应当注重鼓励交流与合作。在小组合作学习中,每个学生都可以通过讨论和分享各自的理解与发现来促进学习的深化。小组成员之间可以相互提问,探讨不同酸、碱、盐的性质、应用以及如何辨别它们的实验方法。通过角色分工,学生可以在小组内形成不同的学习任务,如一部分学生负责查找酸和碱的日常应用,另一部分学生则探讨盐的制备过程。当学生遇到问题时,其他组员可以提供帮助,互相解答,甚至通过实验演示来验证理论知识。这样的互动不仅能够加深对知识的理解,还能培养学生的批判性思维和问题解决能力。在互动过程中,教师应适时引导,鼓励学生表达不同的观点和看法,确保每个学生都有机会参与讨论和贡献自己的知识。

在“溶液”这一单元的教学中,教师应为学生创造一个轻松愉快的学习氛围,以激发学生的学习兴趣和热情。在课堂上,教师可以通过设计有趣的实验或提问引发学生的好奇心,例如让学生观察不同浓度的溶液颜色变化,或通过互动实验让学生亲身体验溶解过程。这些活动不仅能够增加课堂的互动性,还能鼓励学生在小组内积极讨论和分享自己的观察与想法。在这种轻松的氛围中,学生不再将课堂视为单纯的知识传授,而是一个充满探索与发现的过程。教师通过积极的语言鼓励学生参与,及时给予肯定和反馈,帮助学生在互动中建立信心。

(二) 教师的支持与反馈机制

在小组合作学习中,教师是最重要的角色之一。教师的支持和反馈机制能够保证小组合作学习的顺利开展,有助于小组成员间的相互沟通 and 理解。为了保证小组合作学习模式的有效性,教师要及时给予学生积极的反馈。在“溶液”这一单元的教学中,教师可以通过观察小组活动,了解学生在实验过程中遇到的困难,并根据情况

提供针对性的帮助。当学生在讨论溶液的浓度、溶解度等问题时,教师应及时介入,引导学生思考,纠正误解,并鼓励学生表达不同的观点。与此同时,教师要积极肯定学生的努力与创新,哪怕是小小的进步也要给予鼓励。这种积极的反馈不仅能增强学生的自信心,还能帮助他们在小组内建立更好的合作关系,确保每个成员都能在小组合作学习中感到被支持和尊重。通过有效的支持与反馈机制,教师能够促进学生深入理解溶液的相关知识,提升他们的合作与沟通能力,从而使小组合作学习模式更加高效。

小组合作学习是一种新的教学方式,也是一种新型的教育理念和教学模式。在初中化学课堂上开展小组合作学习模式是提高学生综合素质与培养学生创新精神、实践能力的有效途径。通过小组合作学习模式可以有效提升初中生对化学知识的掌握能力与思维能力、分析问题与解决问题的能力以及合作与沟通能力等。为了更好地构建初中化学课堂小组合作学习模式,教师应该不断总结经验和反思自身在教学过程中存在的不足,进而不断完善和优化教学策略和方法。

结语

初中化学课堂小组合作学习模式的构建为课堂教学带来了新的生机与活力。然而,实施过程中仍面临一些挑战,如学生个体差异、课堂管理的复杂性等,未来有必要在不断总结经验的基础上,对这一模式进行进一步优化和完善。通过持续改进和创新,小组合作学习有望在化学课堂中发挥更大的教育价值,促进学生综合素质的全面提升。

参考文献

- [1] 李新春. 初中化学课堂小组合作学习模式的构建探索[J]. 数理化解题研究, 2024, (02): 128-130.
- [2] 赵燕琴. 初中化学课堂小组合作学习模式的构建探索[C]// 智慧教育专业委员会. 教育理论与教学研究论坛论文集. 中国北京市北京市, 2023: 1-5.
- [3] 独金龙. 小组合作学习在初中化学课堂的实践路径研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (03): 64-66.
- [4] 刘坤. 基于小组合作竞争学习的初中化学高效课堂管理模式研究[J]. 世纪之星一初中版, 2021, (33): 101-102.
- [5] 梁小玲. 基于研学后教理念的初中化学小组合作学习模式构建[J]. 新课程研究, 2020, (11): 125-126.