

# 高中议论文核心段落训练策略探究

马艳艳

深圳市盐港中学

**摘要：**本文针对高中议论文写作中核心段落训练的现状与问题，深入探讨了有效的训练策略。分析了高中生在议论文核心段落构建上的薄弱环节，提出了包括核心段落的构建、思维拓展、逻辑强化、语言锤炼等在内的多维度训练策略。研究旨在提升高中生议论文写作的深度与广度，促进其语文核心素养的全面发展。本研究对高中语文教学具有一定的参考价值。

**关键词：**高中议论文写作；核心段落；策略研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.016

## 引言

随着新课程改革的深入推进，高中语文教学对学生思维品质和表达能力的要求不断提高。议论文写作作为培养学生逻辑思维和批判性思维的重要载体，其教学效果直接影响学生的语文核心素养发展（王荣生，2017）。然而，当前高中议论文教学实践中，学生核心段落写作能力的薄弱已成为制约写作质量提升的关键瓶颈。相关调查显示，超过65%的高中生在议论文写作中存在核心段落结构松散、论证单薄等问题。

核心段落作为议论文的“脊梁”，承担着展开论证、支撑论点的重要功能。有效的论证应当包含主张、依据、佐证等完整要素。但在实际教学中，议论文教学存在重结构轻内容、重技巧轻思维的倾向，而学生往往难以构建这样严密的论证体系。多数习作呈现“观点+例子”的简单模式，缺乏必要的分析和推理过程（张华，2019）。这种状况既反映了学生思维训练的不足，也暴露出现行教学方法亟待改进的现实需求。

基于上述背景，本研究聚焦高中议论文核心段落训练策略，试图解决三个关键问题：第一，如何帮助学生建立规范的核心段落结构意识；第二，如何培养学生多角度论证的思维能力；第三，如何通过有效的训练方法提升论证的深度和说服力。

本研究的理论价值在于丰富了议论文写作教学的方法体系，实践意义则体现在为教师提供了具体的教学策略。研究采用文献研究法、实践研究法，力求使研究成果既具有理论支撑，又具备实践指导价值。

## 一、高中议论文教学现状分析

当前高中议论文写作教学面临诸多挑战，学生的写作能力呈现出明显的两极分化现象。根据教育部2022年基础教育质量监测数据显示，仅有38.7%的高中生能够写出论点明确、论证充分的议论文，而超过45%的学生在议论文写作中存在明显的结构性问题（教育部，

2023）。这种状况不仅影响了学生的学业表现，更制约了其批判性思维能力的培养。从具体维度分析，当前高中生议论文写作主要存在以下四个方面的突出问题：

### （一）论点确立方面

调查显示，约一半的学生难以从给定材料中提炼出准确的中心论点。在写作实践中，常见问题包括：论点表述模糊不清、论点与材料脱节、论点缺乏创新性等。造成这种现象的主要原因在于：第一，学生缺乏系统的思维训练，难以形成独立的见解；第二，教师在指导过程中过分强调模板化写作，忽视了思维品质的培养。

### （二）论据运用方面

大部分学生在论据选择上存在单一化倾向，过度依赖名人名言和历史典故。具体表现为：论据类型单一、论据与论点关联性不强、论据分析浅表化等。这反映出学生在信息筛选和逻辑推理能力上的不足，同时也暴露出现行教学中对实证材料运用的忽视。

### （三）逻辑结构方面

通过对100份学生习作的分析发现，近60%的文章存在明显的逻辑断裂问题。主要表现为：论证链条不完整、推理过程存在跳跃、反驳论证缺失等。

### （四）语言表达方面

近100名学生习作数据显示，超过一半的学生习作存在表达模式化的问题。具体表现为：论证语言程式化、专业术语使用不当、句式结构单一等。这既反映了学生语言积累的不足，也说明现行教学对论证语言特色的研究不够深入。

综上所述，高中学生的议论文写作现状存在诸多问题，教师应在教学中加强对论点、论据、逻辑结构和语言表达等方面的指导，帮助学生全面提升写作能力；学生应加强自身的学习和训练，提高独立思考和表达的能力。

## 二、高中议论文核心段落训练策略

基于上述问题分析，构建系统的核心段落训练体系势在必行。核心段落作为议论文的“中枢神经”，其质量直接决定整篇文章的说服力。因此，本文提出以下系统化的训练策略：

### （一）核心段落的认知建构

#### 1. 功能定位训练

通过案例对比分析，帮助学生明确核心段落的三大功能：

（1）论点深化功能：将中心论点具体化为可操作的分论点

（2）论证展开功能：构建完整的“论点-依据-论证”链条

（3）逻辑衔接功能：确保段落间的递进或并列关系

#### 2. 特征解析训练

采用“要素分解法”，指导学生把握核心段落的三个关键特征：

（1）针对性：严格围绕分论点展开

（2）严密性：遵循“论点-论据-论证”的基本结构

（3）灵活性：根据论证需要采用不同展开方式

### （二）核心段落的构建方法

首先，教师在教学活动中应当积极引领学生深入理解段落的基本构成元素。一个结构完整的段落，往往由主题句、支持句以及支持材料这三大核心部分所构成。主题句，作为段落的灵魂所在，简明扼要地概括了段落的主旨或核心论点；支持句则是对主题句的深入剖析，通过列举事实、引用数据、借鉴引言等多种方式，为主题句提供强有力的支撑；而支持材料，则是进一步丰富支持句的内容，为其提供更加详尽的证据或阐释。在教学过程中，教师可以精心挑选一篇优秀的议论文作为教学素材，引导学生仔细阅读，寻找出每个段落的主题句、支持句以及支持材料，并组织学生展开讨论，分析它们是如何相互协作、共同服务于文章的中心论点的。

其次，精选论据是构建坚实论点的基石。论据的质量高低，直接影响着论点的可信度和说服力的大小。因此，教师应当悉心指导学生，学会从纷繁复杂的材料中筛选出真实可靠、典型有力、具有说服力的论据来支撑自己的观点。这些论据，既包括事实性论据，如精确无误的统计数据、真实可信的历史事件；也包括理论性论据，如富有哲理的名人名言、科学严谨的原理定律；还包括案例性论据，如生动具体的实际事例、感人至深的个人经历。例如，在论证“阅读经典文学作品对于个人成长

的重要意义”时，教师可以引导学生引用鲁迅先生的深刻论述，或者列举《红楼梦》在人物塑造方面的卓越成就等，通过这些具体而有力的论据，使论点更加饱满、更具说服力。

再次，论点与论据的结合方式，也是影响文章质量的关键因素之一。一个巧妙的结合方式，可以使文章的结构更加紧凑、逻辑更加严密。常见的结合方式有因果关系、对比关系、递进关系等。以“家庭教育对孩子成长的影响”为例，教师可以引导学生采用因果关系，先明确提出论点“良好的家庭教育有助于孩子形成积极的人生态度”，然后列举具体的家庭教育方法，分析其对孩子性格、行为等方面的积极影响，从而证明这一论点。此外，教师还可以指导学生尝试采用对比关系，将正面教育与负面教育的效果进行鲜明的对比，以此进一步凸显论点的正确性，增强文章的说服力。

此外，教师还应着重强调段落之间的过渡与衔接的重要性。段落之间的过渡与衔接，是指通过恰当的连接词或短语，使前后段落之间形成自然的联系，从而增强文章的整体性和连贯性。常见的过渡词有“然而”“因此”“此外”等。教师可以选取一篇结构严谨、逻辑清晰的议论文作为教学素材，引导学生仔细阅读，找出其中的过渡词，并分析这些过渡词是如何帮助文章实现顺畅过渡的。

最后，教师还应当引导学生高度重视段落的结尾部分。段落的结尾部分，往往是对段落内容的总结或升华，有时也可以提出新的问题或引发读者的深入思考。一个精彩的段落结尾，不仅可以进一步强化段落的核心观点，还能为下一段落的展开奠定坚实的基础。教师可以选取一篇具有深刻启示意义的议论文作为教学素材，引导学生仔细阅读，分析作者是如何在每个段落的结尾处巧妙地引出下一个话题的，从而让学生在写作实践中也能够做到游刃有余、挥洒自如。

### （三）加强核心段落的逻辑训练

在高中议论文写作过程中，逻辑思维的培养是至关重要的环节。教师在教学过程中应注重逻辑思维的培养，通过多种方法和手段，引导学生逐步提升逻辑思维能力。

首先，教师可以通过讲解逻辑学基本概念，帮助学生建立逻辑思维的基础。例如，依托《选必上》第四单元《逻辑的力量》认真讲解逻辑推理的基本类型，如演绎推理、归纳推理等，并通过具体实例让学生理解这些推理方式的应用。其次，教师应鼓励学生多读优秀的议论文范文，从中学习和借鉴作者的逻辑思维方式。再次，教师可以设计一些具体的练习活动，帮助学生在实践中

提升逻辑思维能力；还可以设计一些逻辑推理题，如逻辑填空、逻辑排序等，通过这些练习，学生可以在短时间内集中精力进行逻辑思维训练，提高思维的敏捷性和准确性。此外，教师还应指导学生学会合理安排整篇文章的结构，帮助他们形成清晰的思路。

#### （四）注重核心段落语言锤炼

在高中议论文写作中，语言表达的优化是提升文章质量的关键环节。议论文的语言不仅需要准确、清晰，还应具备一定的说服力和感染力，使读者能够更好地理解和接受作者的观点。因此，针对高中生议论文写作中的语言表达优化，可以从以下几个方面入手：

首先，应注重词汇的丰富性和准确性。一方面，可以通过阅读经典文献和优秀范文，积累丰富的词汇量；另一方面，要避免使用过于生僻或复杂的词汇，以免影响文章的可读性。同时，应注意词汇的感情色彩，合理运用褒义词和贬义词，使文章更具表现力。

其次，应注重句子结构的多样性。高中生在写作过程中，应尝试运用多种句式，如长句、短句、复合句等，以增强文章的节奏感和层次感。此外，恰当使用修辞手法，如比喻、拟人、排比等，可以使语言更加生动形象，提高文章的艺术效果。例如，在论述“诚信”的重要性时，可以这样写道：“诚信如同一把钥匙，能够开启人生的大门；而缺乏诚信，则如同一把锁，将自己封闭在狭小的空间里。”

再次，应注重语言的逻辑性和连贯性。高中生在构建文章框架时，应确保每个段落之间逻辑严密、过渡自然，合理使用连接词和过渡语句，如“然而”“因此”“另外”等，使文章各部分紧密相连，形成一个有机整体。例如，在论述“网络暴力的危害”时，可以先从个人层面入手，指出其对个体心理健康的负面影响，然后过渡到社会层面，探讨其对社会风气的不良影响。

此外，还应注重语言的简洁明了。高中生在写作时，应避免冗长的句子和烦琐的表述，力求用最简练的语言传达最丰富的信息。例如，在论述“环保的重要性”时，可以简洁地写道：“环境保护关乎人类的生存和发展，我们必须行动起来，共同守护地球家园。”

#### （五）强化核心段落的修改与反思

修改与反思是提高写作水平的重要途径。在训练核心段落时，我们要引导学生养成修改和反思的习惯，使他们能够不断地发现自己的不足并加以改进。具体来说，我们可以通过以下方式来强化核心段落的修改与反思：一是鼓励学生进行互评互改，让他们在交流中发现彼此的优点和不足；二是引导学生进行自我反思，让他们对

自己的写作过程进行回顾和总结，找出存在的问题并试着将自己的文章进行升格训练；三是为学生提供优秀的范文和修改建议，让他们通过对比学习提高自己的写作水平。通过这些方式，学生可以逐渐掌握核心段落的修改技巧，提高自己的写作能力。

### 三、核心段落教学训练的实践教学反思

在高中议论文教学过程中，核心段落的训练至关重要，需要师生投入的时间和精力都非常多，然而，在具体的议论文教学实践中，仍然存在一些问题。

首先，结合我们学情而言，学生的时间和精力投入是远远不够的，我们的学生多是艺体生，学生的艺体专业所需的精力几乎占据一半，而高中文化课的压力已经较大，高考对学生的语文核心素养的考查要求也是逐年提高，学生在作文训练方面的精力被无限拉扯，无法满足训练需求，需要教师精心制定更高效的训练计划。

其次，教师对学生立意的训练也需要加大力度，虽然现在高考作文所选的材料在简化，但是对学生的思维深度的考查却没有简单化，教师在议论文训练教学中首要解决的问题即是要注重学生的立意的训练，帮助学生明确提出文章的中心论点，进而分解成核心段落的分论点和主题句。

最后，独行快，众行远。在高中议论文教学，乃至整个语文教学中，我们需要不断学习，充实自己，提升自己的专业水平，同时也要与科组老师精诚合作，利用集体智慧，全面提升自己，以便能更好地帮助学生提升语文素养。

#### 结语

高中议论文的训练是一个系统而复杂的过程，而核心段落的训练同样需要一个长期的过程。需要我们明确核心段落的功能与特点、掌握核心段落的构建方法、加强核心段落的逻辑训练、注重核心段落语言锤炼以及强化核心段落的修改与反思。只有这样，我们才能有效地提升学生的议论文写作能力，进而提升学生的语文素养。同时，我们也应该认识到，写作是一个长期而复杂的过程，需要不断地积累和实践。因此，我们要鼓励学生多读多说多写多思考，不断提高自己的综合素质和表达能力。

#### 参考文献

- [1] 陈荔平. 新高考背景下高中议论文写作教学策略探讨[J]. 教学与管理, 2019(19): 60-62.
- [2] 王荣生. 高中议论文教学研究[J]. 语文教学与研究, 2017(2): 22-28.
- [3] 张华. 高中议论文写作教学的现状与对策[J]. 语文教学通讯, 2019(5): 12-15.