

“双减”政策下小组合作学习在初中地理课堂中的运用

朱春鸣

大连福佳中学

摘要：“双减”政策的出台对于初中地理教学具有重要价值，此时将小组合作学习与之结合则必然起到更大的助力作用，本文以“双减”政策下小组合作学习在初中地理课堂中运用的重要意义作为出发点，进而指出并分析现阶段所存在的一些实际问题，最终有针对性地提出完善“双减”政策下小组合作学习在初中地理课堂中运用的诸多策略，不断地激发学生参与地理课程的自信心，进而更好地培养学生的综合能力、减轻课业负担以及推动地理课程的新发展。

关键词：“双减”政策；小组合作学习；初中地理课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.005

引言

在教育改革持续深化的时代背景下，“双减”政策的落地犹如一股强劲的东风，为初中地理教学带来了新的机遇与挑战。“双减”政策旨在有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担，促进学生全面发展、健康成长。在这一政策导向下，如何优化初中地理课堂教学，提升教学质量，成为广大地理教育工作者亟待思考的重要课题。小组合作学习作为一种极具创新性与实效性的教学模式，强调学生之间的互助合作、共同探究，与“双减”政策所倡导的理念高度契合。将小组合作学习引入初中地理课堂，不仅有助于激发学生的学习兴趣，增强他们参与地理课程的自信心，还能在减轻学生课业负担的同时，培养学生的综合能力，推动地理课程实现新的发展。然而，在实际运用过程中，小组合作学习在初中地理课堂中也暴露出一些问题。基于此，深入探讨“双减”政策下小组合作学习在初中地理课堂中的运用具有重要的现实意义。

一、“双减”政策下小组合作学习在初中地理课堂中运用的重要意义

众所周知，随着“双减”政策的制订与实施，初中地理学科的教学工作情况和教学要求也发生了许多新的变化。与政策实施之前的通常要求不同，小组合作学习既是一种较为贴切于初中地理教学需求的教学方法，更是符合“双减”政策内在要求的有效提升初中地理学科教学质效的有效手段。因此，在“双减”政策的语境下进一步加强小组合作学习在初中地理课堂教学过程中的有效运用，对于推进初中地理教学改革和发展具有十分重要的意义，主要体现在以下两个方面：一方面，对于初中地理课堂的教学模式调整和创新来说，引入和运用

好小组合作学习，可以让学生们主动联系起来学习地理知识，而不是像过去那样被动地以每个学生为知识的接收者来通过教师的讲解把教材内容生硬地装入头脑之中。在这种学习氛围下，学生们可以互相帮助对方来进一步研究地理知识，让学生们主动学习和理解地理课堂的教学内容。另一方面，对于初中地理教师而言，运用好小组合作教学法，则可以在减轻自己的课堂教学压力的同时较好地活跃课堂教学气氛，使得教师和学生都能在政策的目标指引下重新找到自己的课堂角色定位，改变传统授课方式的束缚和弊端，让“双减”政策真正落实到地理课堂教学的每一个环节。鉴于此，小组合作学习对于落实“双减”政策的意义十分明显，随之而来的问题也应当进一步引起重视。

二、“双减”政策下小组合作学习在初中地理课堂运用过程中存在的问题

通过与一些初中地理教师交流沟通和对学生小组合作学习情况进行实际调研，可以发现在此过程中“双减”政策的作用发挥得不够好、学习效果不佳，为了更好地提出具有针对性的解决之策，现将上述问题总结为以下三个方面：

（一）一些初中地理教师没有准确理解“双减”政策内涵

在对一些初中地理课堂实际调研基础之上，发现有些地理教师并未准确理解“双减”政策的内涵，主要表现在“双减”政策理解不到位、没有认识到“双减”政策的初衷是为学生减轻课业负担，导致该部分地理教师在实际教学过程中不能熟练运用，甚至仍然采用大量布置课后作业、各科成绩排名的传统教学方式、考核方式，这就直接地影响到“双减”政策的有效落实、地理课堂

的教学效果以及学生们的课堂积极性。其原因不仅仅是由于有些学校没有充分解读“双减”政策的内涵，也在于“双减”政策没有深入到每一位一线地理教师的心中或者片面地追求升学率，所以说有必要及时地纠正上述不恰当的理解。

（二）有些初中地理课程未将“双减”政策与小组合作学习有效结合

“双减”政策的内外要求在于将教材知识的传授完成于课堂之上，地理学科的教学也不能例外。而小组合作学习则恰恰是解决传统课堂教学效率低下，以及课前课后学生预习和总结教材知识效果不佳的有力“武器”。这种良好的教学方法本应当和“双减”政策的具体要求有机结合在一起，但通过对实践过程中一些初中地理课堂教学的情况的观测可以看出，这些地理课堂上并没有将小组合作学习与“双减”政策的内容深度融合，这就导致了地理课堂的小组合作学习效果大打折扣，使得小组合作学习流于形式，没有真正发挥出合作学习的价值。

（三）部分初中地理教师无法灵活地运用小组合作教学形式

除了上述两个问题之外，还有一个相对比较常见的问题就是有一部分教师在运用小组合作教学形式的过程中缺乏应有的灵活性。具体来说，这些地理教师虽然能够引入小组合作学习的教学方法，并且经常应用于地理课堂教学过程中，但他们在合作学习的内容选择方面并不恰当，对于学生们如何开展小组合作学习的具体指导也缺乏长期规划和持续关注，使得小组合作学习在缺乏灵活性的同时也在一段时间之后就流于形式。所以有很多初中生在调研过程中纷纷表示，他们感觉小组合作学习的形式只是单纯地把一个班级的同学分成了若干小组，至于怎么合作去学习以及可以采取哪些形式的具体学习则不得而知，鲜有教师引导他们采用灵活多样的小组合作学习形式。

三、完善“双减”政策下小组合作学习在初中地理课堂中运用策略

（一）提高初中地理教师掌握“双减”精神的综合素养

针对一些初中地理教师没有准确理解“双减”政策内涵的现实问题，首要的解决之策就是通过增加地理教师的“双减”政策培训、学术沙龙或者教研活动，逐渐地为广大教师们营造出相互学习的浓厚氛围与引导其形

成关注课堂、关注教学内容的良好教学习惯。一方面，学校需要为地理教师搭建出交流学习的平台，可以定期地举办“双减”背景下的地理课程发展探讨，邀请精准掌握“双减”政策内涵的专家学者或者优秀的业务骨干，详细地讲解如何设计出对学生有用的地理知识、怎样基于学生的实际特点开展针对性的课程、阐述“双减”政策的主要精神及具体细化的表现形式，并且在此过程中设置出实时互动环节，旨在第一时间回答广大地理教师在此前的教学或者研讨会过程中遇到的疑难问题，以此更好地促使初中地理课堂提质增效。另一方面，为了让“双减”回归育人初心，学校在引导地理教师牢牢掌握“双减”政策之时还需要始终坚持质量导向的思路，可以根据地理教师的实际表现设置相关的竞赛活动、结成“备课共同体”或者开设公开课，旨在让地理组教师能够时刻思考“双减”政策的精髓、与同行们分享自己的相关经验，这样便于持续地对“双减”政策下的教学设计、作业设计等做出一些实质性的探索，有效地提高初中地理课堂的效率和作业的质量，进而让学生们能够在相对轻松快乐的氛围中学习与健康快乐地成长。

（二）增强“双减”政策与初中地理课堂小组合作学习的融合度

面对有些初中地理课程未将“双减”政策与小组合作学习有效结合的实际问题，此时需要不断地增加“双减”政策与小组合作学习的融合度、黏度，使得“双减”政策在初中地理课堂中落地生根。在此种背景之下，主要可以采取下面的两个措施：第一，地理教师可以采取交流式的小组合作学习方式，重视学生的分层教育，在地理教学设计中布置基础任务、挑战任务等不同模块，层层递进地引导学生思考其中所蕴含的地理知识、传递出学生独立解决地理问题的教学导向，以便让学生们在不同的小组合作教学中找寻到适合自己的位置，并且能够充分发挥出自己的独特优势以及在日常的学习中深刻地领悟相关知识、掌握地理思维，摆脱传统教学的束缚、预留出更多的课外活动时间。比如，地理教师在讲解水资源的专题之时，可以从身边的水污染开始讲起，主要是引起学生们参与本节课程积极性之作用，随后对相关的知识点进行细化的分解、分层地描述地球上水在自然界的主要分布情况、分析现阶段可利用的淡水湖泊水等淡水资源，最后让学生们在交流式的小组学习中探索我国水资源在时间分配不均匀与空间分布不平衡的特点及

表现形式、主要跨流域调水工程的情况,如此一来,学生们在交流之余就会更加深刻地懂得上述知识点的由来、掌握常见的表现及其差异性,以便增强学生们节约与保护水资源的意识及其培养其形成较为和谐的人地协调观。第二,除了交流式的小组合作学习形式之外,另外一个比较效果较好的方式就是辩论式的小组合作学习,此种合作学习形式亦是有力落实“双减”政策的举措,因为辩论式的合作形式有助于激发学生们的积极性,使其将思维层面较为抽象的地理知识形象化地表达出来,不仅仅加深其理解相应的地理知识,更是将其灵活地转换出来,直接地增强了地理学习效果。譬如,地理教师根据学生们的自主报名情况开展三江源地区地理环境特殊性、生态脆弱性的专项合作学习,逐渐地引导学生们根据自己已经学习过的知识点描述三江源的地理特征及其提出有针对性的湿地退化措施,继而让学生们在愉悦的氛围中增加地理素养与家国情怀。

(三) 多措并举以创新初中地理课堂小组合作学习形式

为了能够让部分初中地理教师灵活地运用小组合作教学形式,这就需要地理教师们能够发挥其专业的地理教学能力,并且熟练地掌握小组合作学习的核心内容,具体来说主要包括以下两个举措:一是充分运用好信息化的地理学科教学资源,同时采用多媒体教学设备来调动小组合作学习的热情参与度和丰富课堂教学形式。比如,在讲授气温变化和气温分布规律的相关知识内容之时,可以将小组合作学习模式与情景化教学方法有机结合起来,让每个合作学习小组准备一次“天气预报播音员”节目表演,在小组内根据成员的擅长方向进行合理分工,使每组成员推举出一名天气预报“播音员”,播放教师布置的相关城市的天气情况,配合多媒体教学大屏幕播放天气变化情况,这样就能让每个参与小组合作学习的学生都能深刻体会到地理知识在日常生活中的作用有多大,更能通过这种灵活有趣的课堂合作学习形式掌握教材所对应的相关内容。二是增加地理课外教学形式,使小组合作学习的成员在课堂之外也能学习,又不增加学生们的课外负担,真正符合“双减”政策的应有之义。比如,在给学生们布置降水量的相关知识内容的课前预习准备任务时,可以让每个小组搜集近期本地降水量的相关信息,同时让他们准备好降雨的观测数据。小组成员们通过合作观察降雨情况,很容易就掌握了降雨量的

相关数据,也学会了在课外有趣的活动中如何体会地理教材中降雨量的数据来源过程,这颇有寓教于乐的形式和内容,最终使得地理课堂教学的小组合作学习形式得以创新、“双减”政策的落实效果更佳。

结语

总之,在“双减”政策的助力下探索如何开展地理课堂的小组合作学习教育十分具有必要性,有助于让地理教师和学生们的增添动力。尽管现阶段存在一些初中地理教师没有准确理解“双减”政策内涵、有些初中地理课程未将“双减”政策与小组合作学习有效结合、部分初中地理教师无法灵活地运用小组合作教学形式等方面的问题,但是通过提高初中地理教师掌握“双减”精神的综合素养、增强“双减”政策与初中地理课堂小组合作学习的融合度、多措并举以创新初中地理课堂小组合作学习形式等有效策略,就一定能够在师生的持续努力之下真正地发挥出“双减”政策的作用,最终更好地营造出适合学生成长的环境、增强学生们的体验感。

参考文献

- [1] 朱禄聪. “双减”背景下小组合作学习在初中地理教学中的应用[J]. 考试周刊, 2022(28): 133.
- [2] 徐彤彤. 巧妙开展小组合作学习, 激活初中地理课堂教学[J]. 新课程, 2022(15): 212.
- [3] 于娟. 搭建学习共同体 提升地理学习力——初中地理小组合作学习实践指导[J]. 初中生辅导, 2022(Z2): 73.
- [4] 贾秀芳. 初中地理教学中小组合作学习课堂的构建策略分析[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(02): 59.
- [5] 徐超. 探讨如何运用小组合作模式发展学生的地理学习力[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(05): 47.
- [6] 蔡祖发. 初中地理教学中小组合作学习的课堂教学管理[J]. 新课程教学(电子版), 2019(20): 59.
- [7] 赵由之. “我与新课程改革同行”——探究初中地理课堂教学的基本模式[J]. 科幻画报, 2022(07): 98.
- [8] 何军科. “双减”背景下初中地理作业设计与评价研究——以世界地理“陆地和海洋”单元为例[J]. 新课程, 2022(34): 32.
- [9] 薄立强. 《新中考方案》及“双减”背景下初中地理作业问题及解决办法探索[J]. 辽宁教育, 2022(13): 39.
- [10] 陈上懿. “双减”背景下地理教研组促进教学“提质增效”策略研究[J]. 福建基础教育研究, 2022(05): 100.