

剖析互联网为初中道德与法治课程带来的机遇与挑战

顿珠

西藏日喀则市萨迦县中学

摘要：随着互联网技术的不断发展，教育领域特别是初中道德与法治课程正面临前所未有的变革。互联网的引入不仅为教学方式提供了创新的契机，也为学生提供了丰富的学习资源和互动平台。然而，这一转型过程中也伴随着一系列挑战，包括教师信息技术素养的不足、设备设施的限制以及学生对网络的过度依赖等问题。本文分析了互联网为初中道德与法治课程带来的机遇与挑战，探讨了应对这些挑战的策略，并提出了优化教学效果、提升学生道德与法治素养的具体路径。

关键词：互联网技术；初中道德法治；信息技术素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.229

引言

初中阶段的道德与法治教育对学生的价值观、法治观念以及社会责任感的培养具有重要意义。传统的教学模式以教师为主导，学生在学习中多为被动接受者，难以激发学生的主动性和参与感。随着互联网技术的普及，数字化教学工具的应用逐渐改变了这一局面，为道德与法治课程带来了新的机遇。在这种新环境下，教学资源的丰富性、学习方式的多样性以及互动模式的创新，使得课堂更加生动和灵活。尽管如此，互联网的普及也带来了教师技术能力、设备设施以及学生网络依赖等方面的挑战，这些问题亟待解决，以便更好地推动教育变革。

一、互联网带来的机遇

（一）丰富的教学资源

互联网为道德与法治课程提供了丰富的教学资源，这是其带来的最大机遇。互联网资源形式多样，包含文字、图片、音视频、数据库等，其中文字资源是最为常见的。在讲解法治知识时，教师可以通过文字材料帮助学生理解相关法律条文。教师还可以通过图片或视频将法律条文具体呈现，帮助学生直观地了解法律条款的含义和应用。此外，互联网资源为教师提供了丰富的法律实践活动平台，学生可以通过模拟法庭、模拟案例等互动形式，参与到实际的法律实践中，进一步加深理解。

在教学过程中，教师还可以利用互联网开发符合学生需求的微课程。微课程是通过选取针对性的教学资源，制作成相对独立的微视频或微音频，供学生自主学习。在讲解《青春正当时》这一课时，教师可以通过互联网平台引入与青少年成长相关的案例、视频或讨论材料，让学生通过观看和思考，了解青春期在法律与道德层面上所涉及的诸多问题，如如何处理人际关系、理解社会

责任等。微课程作为一种新型教学资源，能够促进学生的自主学习、合作学习和探究学习，增强他们的参与感和思考能力。

此外，互联网还为教师提供了大量优质的教育资源。教师可以通过互联网上的电影、电视剧、歌曲等资源，激发学生的兴趣。教师可以引导学生利用网络平台自主搜索和分享相关材料，通过这些资源帮助学生理解法律在生活中的应用及其重要性，课堂结束后，教师也可以通过平台鼓励学生分享自己的看法，增强课堂的互动性和学生的参与感。

（二）教学模式的创新

互联网为道德与法治课程的教学模式带来了显著的创新机遇，主要体现在多个方面：

互联网通过打破传统课堂中师生之间的界限，丰富了教学形式。师生之间的互动和交流得到增强，课堂变得更加开放和互动，学生能够在这一过程中更主动地参与到学习中，提升课堂的参与感和互动性。

互联网还拓展了学习渠道。通过网络，学生能够进行自主学习、合作学习和探究学习，突破了传统教学的局限，学生可以根据自己的需求选择合适的学习方式，获得更多的学习资源，同时也有机会与同学进行更深入的交流与合作。

教学资源的拓展是互联网带来的另一大变化。在线平台提供了丰富的教材资源、典型案例和其他学习材料，教师可以根据学生的需求灵活调整教学内容，学生也能在课外时间自主学习，进一步拓宽自己的知识面。

评价方式也在互联网环境下发生了转变。传统的以考试为主的评价模式逐渐向多元化转变，更加注重学生的综合素质、行为表现和成长过程，而不仅仅是考试成绩，从而更全面地反映学生的学习情况和发展水平。

（三）个性化学习的实现

互联网为个性化学习提供了一个很好的平台，通过这个平台，教师可以实现个性化教学，帮助学生找到适合自己的学习资源。学生可以根据自己的学习情况、兴趣爱好等，通过网络平台与教师或其他学生进行互动交流，从而实现个性化学习。教师可以根据学生的学习情况和个性特点来制定教学方案，使教学更加符合学生的发展需求。此外，网络平台上也有大量的资源可以供学生自由选择，如有关法律知识的法律案例、新闻报道等。教师可以根据自己的需求对这些资源进行整理，制作成电子资料或打印出来发给学生。这种方式不仅能够使学生更加深入地了解法律知识，而且可以节省教师大量的时间。另外，网络平台上还有许多有关道德与法治课程的课外知识，如“道德与法治”板块中有关法律法规、时政要闻、名人名言等内容，教师可以引导学生对这些内容进行分析和解读。通过这些方式不仅可以丰富学生的课余生活，而且还能使学生对道德与法治课程有更加深刻的理解和认识。在互联网的支持下，道德与法治课程的教学也更加开放和多样化。

二、互联网带来的挑战

（一）教师信息技术能力的不足

传统的道德与法治教学中，教师的任务主要是解读教材并传授知识，教学方式以讲解为主。随着互联网技术的引入，教学活动逐渐向信息化转型，尤其是在模拟法庭、在线学习等新形式的教学中，教师需要具备更高的信息技术能力以适应这些创新的教学活动。然而，许多教师在信息技术应用能力方面存在不足，无法充分应对互联网时代下教学活动的复杂要求。教师缺乏足够的培训机会，也没有足够的教学资源储备，导致新形式的教学活动难以顺利展开。在网络平台下进行教学活动时，教师可能会遇到课件更新困难、缺乏技术支持等问题，进一步加剧了教学的挑战。

（二）设备设施和基础设施问题

互联网为教学提供了丰富的资源，但也要求课堂设备设施和基础设施进行相应的更新与改造。当前，大多数学校已经实现了宽带上网和无线网络覆盖，但网络带宽和稳定性仍然无法满足道德与法治课程对互联网技术的需求。尤其是在在线学习和虚拟互动活动中，学生需要更高的网络速度和更稳定的连接。因此，需要对现有网络设施进行改造，以确保课堂教学的顺畅进行。此外，随着移动互联网的普及，学校和教师需要根据新技术的需求调整现有资源，以适应现代教育技术的发展。

（三）学生参与度与互动模式优化

提升学生参与度和优化互动模式是提高道德与法治课程教学效果的关键。传统的教学模式通常以教师讲授为主，学生参与较为被动。数字化环境为互动式教学提供了新的契机，可以通过多媒体资源、虚拟现实和情境模拟等技术将抽象的法律知识转化为具体的情境，帮助学生更直观地理解和体验法治内容。这不仅提高了学生的学习兴趣，也促进了其主动思考和参与。

优化互动模式的关键在于增强师生和学生之间的互动。在数字化环境中，教师可以通过在线平台进行讨论、问答和互动反馈，促进学生主动参与。学生可以随时发表看法、提问和分享，通过这样的互动环节加深对法治和道德内容的理解，并提高其问题解决能力。

具体来说，教师可以通过小组合作学习、实时反馈和项目式学习来促进学生的参与。在线平台为小组合作和讨论提供了便利，学生可以通过协作完成案例分析和模拟活动，增强团队合作精神。实时反馈能够帮助教师调整教学策略，及时激励学生的学习热情。项目式学习则通过在线平台组织学生参与实际的法治相关课题，增强其实践能力和责任感。

通过多样化的互动方式，学生能够更深入地理解法治知识，并在互动中提高自我表达和团队协作能力，最终培养其全面的法治素养。

三、应对策略与建议

（一）提升教师信息技术素养

教师的信息技术素养是提升道德与法治课程教学效果的关键因素。教师在信息化教学中扮演着重要角色，因此，持续提高信息技术应用能力对于现代教育至关重要。为了更好地利用互联网资源，教师需要加强对信息技术的学习，不仅要掌握基本的技术操作，还应深入了解如何将信息技术有效地融入到教学设计与课堂实施中。学校和教育行政部门应为教师提供更多的技术培训机会，组织定期的专业发展活动，帮助教师学习新的教育工具和平台，以提高他们在教学中的应用能力。此外，教师还应具备不断创新和适应变化的能力，确保教育技术能够充分服务于学生的学习需求，提升教学互动性和个性化。

（二）完善学校设施和资源配备

随着互联网技术在教育中的广泛应用，学校必须加大对教育设施和基础设施的投资。这不仅仅是指增加硬件设备如高性能计算机、智能板等，还包括增强网络带宽，确保网络稳定性，以适应在线学习和虚拟教学的需求。此外，学校应为教师和学生提供更为灵活的移动设备，

如平板电脑、智能手机等,满足不同学习需求。学校还应确保网络安全,防止学生在使用互联网时接触到有害信息,这对学生的身心发展至关重要。同时,学校应注重培养学生的信息意识,帮助学生在信息海洋中更好地筛选与利用信息,避免对互联网资源的滥用和过度依赖,从而促进学生更加理性地使用信息技术进行学习。

(三) 加强学生网络素养教育

随着互联网技术的普及,学生的网络素养教育已成为重要议题。网络素养不仅仅是教会学生如何操作互联网工具,更包括如何识别网络信息的真伪、如何在网络中保持个人隐私的安全以及如何合理规划和利用时间。教师可以通过开展网络安全讲座、案例教学等方式,提高学生对网络环境复杂性的认识,帮助他们建立良好的网络行为习惯。同时,教师还应通过班级社交平台、在线讨论等方式增强与学生的互动,引导学生健康上网,避免网络成瘾以及过度依赖互联网。通过这些方式,教师可以帮助学生培养自我管理和自主学习的能力,防止学生陷入网络游戏等娱乐活动的干扰,确保互联网在学生的学习过程中发挥积极作用,从而促进学生在知识和道德素养方面的全面发展。

(四) 法治教育的跨学科融合

随着数字化时代的到来,法治教育不仅仅局限于道德与法治学科,而应当通过跨学科的方式,在其他学科中融入法治相关内容。这种跨学科融合为学生提供了更加立体和全面的法治教育,帮助他们在更广泛的学科背景下理解法律与道德的关系,从而形成更加完整的法治素养。

历史学科是法治教育的天然延伸,通过讲解法律的历史发展、法律体系的演变,帮助学生了解法律的起源与发展。教师可以结合历史中的重要法律事件和法规变革,探讨这些事件如何影响和塑造社会。这一方式使学生不仅能了解历史,还能从历史角度分析当前的法律问题,提升法律思维。

政治学科为法治教育提供了另一重要平台,讲解政治体系、国家机构与公民权利等内容,加深学生对法治在政治体制中的重要性的理解。在道德与法治课程中,教师可以将政治学科中的公民权益、选举权、言论自由等内容与学生的日常生活结合起来,使学生对法治理念产生认同感,并提高他们的实践能力

语文和经济等其他学科也能为法治教育的跨学科融合贡献力量。语文课中,教师可以选取与法律相关的经典文章或文学作品,分析其中的法律思想、伦理道德观念以及作者如何通过文学作品表达对法律的态度。通过

这些作品,学生不仅增强了法律意识,也培养了人文关怀和社会责任感。

跨学科的法治教育拓宽了学生的知识视野,帮助他们将法治理念内化为日常行为规范。通过这些融合,学生不仅学会如何运用法律知识解决问题,还能够形成更加全面和深刻的法治观念,增强法治思维和公民责任感。

在数字化环境下,互联网平台和在线学习资源提供了跨学科融合的便利条件。教师可以通过网络平台整合不同学科的法治教育内容,利用多媒体资源和互动平台增强跨学科教学的互动性和参与度。学生能够更加灵活地学习与法治相关的跨学科知识,形成更加全面的法治素养。

推动法治教育的跨学科融合,有助于学生法治思维的全面发展,也增强了他们的社会责任感,为建设法治社会做出积极贡献。

结语

互联网在初中道德与法治教学中的应用为教育方式和学生学习带来了深远影响,提供了个性化学习与互动式教学的新途径。然而,这一转型过程中也面临一些挑战,如教师技术应用能力、资源设施的配置以及学生自主学习能力的提升等问题。为了最大化互联网的教育潜力,教师和学校需不断提升技术素养、更新教学方法,并为学生提供更加全面和多元化的学习资源。通过不断优化互联网技术的应用和教学设计,能够更好地推动初中道德与法治课程的创新,促进学生全面素质的提升。

参考文献

[1] 李芳. “双减”背景下初中“道德与法治”课程教学的创新与实践[J]. 前卫, 2024, (12): 123-125.

[2] 廉小芹. 新媒体环境下初中道德与法治教学面临的挑战与应对策略[C]// 智慧教育专业委员会. 第五届教育教学与实践研究论坛论文集. 中国北京市北京市, 2024: 1-6.

[3] 李秀. 试论网络时代初中道德与法治教学面临的挑战与对策[C]. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(一). 中国福建省漳州市, 2021: 325-326.

[4] 巩汉君. 新媒体背景下初中道德与法治课堂的挑战与对策[C]. 华南教育信息化研究经验交流会论文汇编(五). 中国福建省厦门市, 2020: 65-66.

作者简介: 顿珠(1997.07-), 男, 民族: 藏族, 籍贯: 西藏山南市乃东区, 学历: 本科, 单位: 西藏日喀则萨迦县中学, 职称: 初级教师, 研究方向: 初中道德与法治教育教学方面。