

# “双减”背景下课后服务中的德育渗透现状及优化路径研究

罗曼斯

江西省高安市第二中学

**摘要：**2021年7月，国务院印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称“双减”政策），明确提出学校应开展课后服务，减轻学生学业负担，促进学生全面发展。在这一背景下，课后服务不仅是解决“三点半难题”的重要举措，更是落实立德树人根本任务、促进学生道德发展的重要途径。本文以南昌市城区3所高中555名师生为研究对象，通过问卷调查、访谈和实地观察，探讨了“双减”背景下课后服务中德育渗透的现状和优化路径。研究发现，虽然课后服务中德育渗透的意识和实践已初步形成，但仍存在内容单一、形式单调、师资力量不足、评价机制不完善等问题。为此，本文提出了丰富德育内容、创新德育形式、加强师资培训、完善评价机制等优化路径，以促进课后服务中德育的有效渗透，助力学生全面发展。

**关键词：**“双减”政策；课后服务；德育渗透；优化路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.230

## 引言

“双减”政策的实施，标志着我国基础教育进入了以减负增效为核心的新阶段。课后服务作为“双减”政策的重要组成部分，不仅是解决家长接送难题的有效途径，更是促进学生全面发展的重要平台。德育作为教育的根本任务，在课后服务中的渗透具有重要意义。然而，当前课后服务中的德育渗透仍面临诸多挑战，如何有效推进德育渗透，成为当前教育工作者亟须解决的问题。本文以南昌市城区高中为例，探讨“双减”背景下课后服务中德育渗透的现状和优化路径，以期对相关实践提供理论支持和实践参考。

## 一、双减背景下的课后服务与德育渗透

### （一）课后服务中德育渗透的意义

课后服务作为“双减”政策的重要组成部分，不仅为学生提供了更多的学习和发展机会，同时也为德育工作的深入开展提供了更为广阔的时间和空间。通过多样化的活动形式，课后服务能够有效增强学生的道德体验和实践能力，使德育从传统的课堂讲授向实践性、体验性转变，从而更好地满足学生的成长需求。德育渗透在课后服务中的意义主要体现在以下几个方面：

1. 促进学生道德品质的形成：课后服务中的德育活动为学生提供了更多实践和体验的机会，使他们在真实的情境中感受道德情感，理解道德规范。例如，通过参与志愿服务、社区活动等，学生能够在帮助他人、服务社会的过程中，逐渐形成助人为乐、关爱他人的道德品质。这种在实践中形成的道德认知和情感体验，远比单纯的

理论讲授更加深刻和持久，有助于学生树立正确的价值观和人生观。

2. 缓解学生学习压力：在“双减”政策背景下，课后服务的一个重要目标是减轻学生的学业负担。而德育活动的多样性和趣味性，能够为学生提供一个轻松、愉快的学习环境，帮助他们缓解学习压力。例如，通过开展主题班会、情景剧表演、辩论赛等活动，学生不仅能够轻松的氛围中学习道德知识，还能通过互动和参与增强自信心和成就感，从而促进心理健康发展。

3. 增强学生的社会责任感：课后服务中的德育活动，尤其是与社会实践相结合的活动，能够有效增强学生的社会责任感和公民意识。例如，组织学生参与环保活动、社区服务、公益宣传等，能够让他们在实践中感受到个人行为对社会的影响，从而培养他们的社会责任感和使命感。这种责任感的培养，不仅有助于学生的个人成长，也为他们未来成为有担当的社会主义建设者和接班人奠定了基础。

4. 落实立德树人根本任务：课后服务中的德育渗透是落实立德树人根本任务的重要途径。通过将德育融入课后服务的各个环节，学校能够更好地实现全员育人、全程育人、全方位育人的目标。例如，在课后服务中开展爱国主义教育、传统文化教育、法治教育等，能够帮助学生树立正确的国家观、历史观和文化观，培养他们的爱国情怀和文化自信。同时，通过多样化的德育活动，学校还能够促进学生的全面发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## （二）“双减”政策对课后服务中德育渗透的要求

“双减”政策明确提出，课后服务应满足学生多样化需求，提升学生的综合素质。在这一背景下，德育作为课后服务的重要内容之一，要求学校在课后服务中不仅要关注学生的学业发展，还要注重学生的道德教育和人格培养。德育的渗透不仅是落实“立德树人”根本任务的重要途径，也是促进学生全面发展、培养社会主义建设者和接班人的关键环节。具体而言，课后服务中的德育渗透应体现在以下几个方面：

1. 丰富德育内容：课后服务中的德育内容应涵盖爱国主义、集体主义、社会公德、法治教育、传统文化教育等多个方面。例如，可以通过组织学生参观爱国主义教育基地、观看红色电影、学习革命历史等活动，增强学生的爱国情怀；通过开展集体游戏、团队合作项目等活动，培养学生的集体主义精神；通过参与社区服务、环保行动等实践活动，提升学生的社会公德意识。此外，还可以结合传统文化节日，开展相关的德育活动，如清明节祭扫英烈、端午节学习屈原精神等，让学生在活动中感受传统文化的魅力，增强文化自信。

2. 创新德育形式：传统的德育形式往往以说教为主，容易让学生感到枯燥乏味。在课后服务中，学校应积极探索多样化的德育形式，增强德育的吸引力和实效性。例如，可以通过情景剧表演、辩论赛、角色扮演等互动性强的活动，让学生在参与中体验道德情感，提升道德认知；通过组织学生参与志愿服务、社区公益活动等实践性活动，增强学生的社会责任感和实践能力；还可以利用现代信息技术，开发线上德育课程和活动，如虚拟现实（VR）体验、线上德育游戏等，拓宽德育的渠道和形式，使德育更加生动有趣。

3. 加强师资培训：教师在课后服务中扮演着重要的角色，其德育渗透的能力和水平直接影响德育活动的效果。因此，学校应加强对教师的德育培训，提升他们在课后服务中进行德育渗透的能力。可以通过组织专题培训、德育研讨会、经验分享会等形式，帮助教师掌握德育理论和方法，提升德育活动的设计和实施能力。同时，学校还可以邀请德育专家、优秀教师举办讲座或工作坊，分享成功的德育案例和经验，促进教师之间的交流与合作。此外，学校还应鼓励教师在日常教学中积极探索德育渗透的新方法，形成全员育人的良好氛围。

4. 完善评价机制：科学的评价机制是确保德育渗透效果的重要保障。学校应建立多元化的德育评价体系，全面评估学生的道德发展情况。例如，可以通过学生自评、同伴互评、教师评价、家长评价等多种方式，了解

学生在德育活动中的表现和成长；还可以通过定期开展德育活动的效果评估，及时调整和优化德育内容和形式，确保德育渗透的持续性和有效性。此外，学校还可以将德育评价与学生的综合素质评价相结合，将德育表现纳入学生的日常考核中，激励学生积极参与德育活动，养成良好的道德行为习惯。

## 二、研究内容、方法及样本基本信息

### （一）研究内容

本研究以南昌市城区3所高中为研究对象，重点探讨以下内容：

1. 课后服务中德育渗透的现状及存在的问题；
2. 师生对德育渗透的态度及需求；
3. 课后服务中德育渗透的优化路径。

### （二）研究方法

本研究采用问卷调查、访谈和实地观察相结合的方法。问卷内容主要包括师生对课后服务中德育渗透的认识、德育活动的开展情况、师生对德育渗透的态度及建议等。访谈对象包括学校管理者、教师和学生，旨在深入了解德育渗透的实际情况和存在的问题。

### （三）样本基本信息

本次调查共发放问卷555份，回收有效问卷548份，有效回收率为98.9%。样本包括79名物理教师和476名学生，涵盖南昌市城区8所高中。教师样本中，男性教师占比42%，女性教师占比58%；学生样本中，初二年级学生占比52%，初三年级学生占比48%。

## 三、调查结果及分析

### （一）德育渗透的现状

调查显示，南昌市城区高中在课后服务中已初步开展了德育渗透工作，但整体上德育内容和形式较为单一。大多数学校的德育活动主要集中在主题班会和道德讲座上，缺乏实践性和互动性。部分学校尝试通过志愿服务、社区活动等形式进行德育渗透，但覆盖面较窄，未能形成系统化的德育体系。

### （二）师生对德育渗透的态度

大多数教师和学生认为德育在课后服务中具有重要意义，但对当前的德育渗透效果评价不高。教师普遍反映缺乏系统的德育培训，难以有效开展德育活动；学生则希望德育活动能够更加生动有趣，增加实践环节。

### （三）德育渗透存在的问题

1. 德育内容单一：当前，大多数学校的德育活动仍局限于传统的道德讲座和主题班会，这些活动往往侧重于理论说教，缺乏实践性和创新性。尽管部分学校尝试将爱国主义教育、传统文化教育等内容融入课后服务，

但德育内容整体上仍显得较为单一，未能充分反映现代学生生活的实际需求。例如，随着互联网的普及，青少年面临的网络道德、社交媒体素养等问题日益凸显，但德育活动中却鲜有涉及这些内容，导致德育内容与学生实际生活脱节。此外，德育内容缺乏层次性和针对性，不同年龄段学生的道德发展需求没有得到充分满足，影响了德育的实效性。

2. 德育形式单调：德育活动的形式过于单一，主要依赖于讲座、班会等传统方式，未能充分利用课后服务的时间和资源。这些形式往往缺乏互动性和趣味性，难以激发学生的学习兴趣 and 参与积极性。虽然部分学校尝试通过志愿服务、社区活动等形式进行德育渗透，但这类活动的覆盖面较窄，且未能形成系统化的德育体系。同时，对于现代信息技术如虚拟现实（VR）、线上德育游戏等新型德育形式的探索和应用也显得不足。例如，一些学校虽然引入了VR技术，但仅停留在简单的场景体验层面，未能深入挖掘其在德育中的潜力。

3. 师资力量不足：教师在德育渗透方面的专业能力不足是制约德育效果的重要因素。许多教师缺乏系统的德育培训，难以有效设计和实施德育活动。他们往往依赖于传统的道德说教方式，缺乏创新和实践能力。此外，由于学校对德育工作的重视程度不够，导致德育师资的配备不足，许多教师需要同时承担教学和德育的双重任务，难以保证德育工作的质量和效果。例如，一些班主任虽然负责班级德育工作，但缺乏专业的德育知识和方法，难以应对学生复杂的道德问题。

4. 评价机制不完善：缺乏科学的德育评价体系是德育渗透效果不佳的重要原因之一。当前许多学校仍采用传统的评价方式，如学生自评、同伴互评、教师评价等，但这些方式往往过于主观和片面，难以全面、客观地评估学生的道德发展情况。同时，对于德育活动的效果评估也缺乏科学的方法和标准，导致学校难以及时调整和优化德育内容和形式。此外，德育评价与学生的综合素质评价相脱节，未能形成有效的激励机制，难以激发学生的学习动力和参与热情。例如，一些学校在评价学生德育表现时，过于注重学生的外在行为表现，而忽视了其内在道德品质的养成过程。

#### 四、优化路径

##### （一）丰富德育内容，增强德育的实践性

在课后服务中，学校应结合学生的年龄特点和实际需求，设计多样化的德育内容。例如，可以通过组织学生参与社区服务、环保活动、志愿服务等实践活动，增强学生的社会责任感和道德体验。同时，可以将爱国主

义教育、传统文化教育等内容融入课后服务中，提升学生的文化素养和道德水平。

##### （二）创新德育形式，提升德育的吸引力

学校应积极探索多样化的德育形式，增强德育活动的趣味性和互动性。例如，可以通过情景剧、辩论赛、角色扮演等形式，让学生在参与中体验道德情感，提升道德认知。此外，还可以利用现代信息技术，开发线上德育课程和活动，拓宽德育的渠道和形式。

##### （三）加强师资培训，提升教师的德育能力

学校应加强对教师的德育培训，提升教师在课后服务中进行德育渗透的能力。可以通过组织专题培训、德育研讨会等形式，帮助教师掌握德育理论和方法，提升德育活动的设计和实施能力。同时，学校还可以邀请德育专家和优秀教师进行经验分享，促进教师之间的交流与合作。

##### （四）完善评价机制，确保德育渗透的效果

学校应建立科学的德育评价体系，确保德育渗透的效果。可以通过学生自评、同伴互评、教师评价等多种方式，全面评估学生的道德发展情况。同时，学校还可以定期开展德育活动的效果评估，及时调整和优化德育内容和形式，确保德育渗透的持续性和有效性。

#### 结语

“双减”背景下，课后服务中的德育渗透具有重要意义。通过丰富德育内容、创新德育形式、加强师资培训、完善评价机制等优化路径，可以有效提升课后服务中德育渗透的效果，促进学生的全面发展。未来，学校应进一步加强对德育渗透的重视，积极探索多样化的德育模式，为学生的健康成长提供有力支持。

#### 参考文献

- [1] 付卫东，郭三伟．“双减”格局下的中小学课后服务：主要形势与重点任务[J]．河北师范大学学报（教育科学版），2022，24（01）：68-76．
- [2] 于海波．物理课程与教学论[M]．长春：东北师范大学出版社，2019：152-153．
- [3] 王较过．中学物理教材研究与教学设计[M]．西安：陕西师范大学出版社，2011．
- [4] 刘馨．小学生课后校内托管服务现状调查研究——以石家庄市为例[D]．河北师范大学，2019．

基金项目：本文系2022年江西省基础教育研究课题《“双减”视域下课后服务的现状及改进策略研究》（编号：YCZH2022-751）的结题成果之一（立项时间：2022.9）。