

情境教学法在初中道德与法治课堂的应用策略

郭良英

江西省赣州市信丰县第七中学

摘要：随着素质教育理念与教育改革进程的深入推进，道德与法治教学作为“五育并举”的重要组成部分，被赋予了新的使命，关注学生的全面发展，以期让学生能够掌握适应未来社会发展对人才多元化需求的能力。初中道德与法治课堂教学中应用情境教学法，切实解决传统教学模式中存在的弊端问题，进一步提高教学质量，促进学生的多维发展，助力初中道德与法治教学目标的实现。

关键词：情境教学法；初中教育；道德与法治；课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.121

引言

传统的初中道德与法治课堂将重点集中在理论知识的传授上，致使学生缺乏学习兴趣与学习主动性，存在学生知识转化能力不足的问题。此外，教学内容局限于教材，脱离学生的实际生活，致使学生无法将课堂所学知识与现实生活中的道德、法律问题结合起来，严重影响知识的实用性。情境教学法的应用能够将学生置身于真实的生活情境中，培养学生的创新精神与实践能力，让学生在情境中产生浓厚的情感体验，加深学生对知识的理解与掌握，从而为教育教学改革指引方向、注入活力。

一、情境教学法的内涵及其应用优势

（一）内涵

情境教学法指的是教师根据教学目标，创设生动形象的场景，让学生在体验中加深对教材知识的理解，同时推动学生心理机能的发展。情境教学法的核心在于激发学生的情感价值，促使学生在教师创设的情境中实现对知识的获取、能力的提升与情感的升华。情境教学法是根据教学主题营造一个“沉浸式”情境氛围，更是将知识与情境进行深度融合的教学理念，旨在通过学生的亲身经历与深度思考，形成学习自主性、思维自主性，培养学生解决实际问题的能力。

（二）优势

1. 激发学生学习兴趣

兴趣是调动学生自主性与学习积极性的关键点，因此在教育教学中，可通过设置生活化、趣味化的教学情境，激发学生的学习活力，借助情境吸引学生的注意力，提高学生的课堂活动参与度，彰显情境教学法的应用成效。作为情境教学模式中具有代表性的类型，角色扮演教学情境能够让学生在情境中增强参与感与体验感，促

使学生学会站在他人的角度思考问题^[1]。把新课标与教材规定的教学内容与学生的日常生活相结合，突出教学的交互性，促使学生与知识互动，更容易调动学生思维，打破传统教学中学生被动接受知识的局限性，从而激发学习热情，让学生在情境中同步提升知识和技能。

2. 提升课堂教学效果

情境教学法是一种综合性的教学方法，既有利于学生提升学习能力，又有利于教师把握课堂，提升教学效果，在实际的教学实践中，教师借助情境教学法为学生营造一个虚拟与现实结合的教学情境，增强学生在课堂中的体验感，进而将抽象的道德与法治知识具象化、可视化，有助于学生系统地了解与掌握知识，并形成辩证的思维。初中道德与法治课程内容丰富，知识结构完整，传统的教学方法对于学生核心素养培育有限，需要借助情境教学的方式增强学生对知识的理解与把握，同时在情境中转化知识，并学以致用，当学生在教师创设的特定情境中学习时，情境中蕴含的各种元素都能建立与知识之间的紧密连接，促进理解，全方位提升课堂教学效果。

3. 培养学生综合能力

综合能力的培养是初中教育中的核心关键内容，综合能力也是学生在未来发展中的有力工具，而情境教学法关注于学生道德品质、知识素养、文化意识、政治认同等多方面，在情境教学中学生的思维活力得到释放，更加自由的探索知识。基于此要在初中道德与法治教学中做好情境创设，如创设问题情境，培养学生逻辑思维能力与批判性思维能力，启发学生深入思考，提高学生的思维活性，让学生学会运用知识分析与解决实际生活问题，逐渐掌握分析、解决问题的方法；创设生活情境，促使学生将知识延伸至生活问题中，引导学生对情境中的观点产生怀疑与反思，培养学生想象力。总之，

情境教学法的应用可以提高学生的语言表达与交流能力,有助于促使学生构建良好的人际网络,提升综合能力与素养。

4. 塑造学生道德品质

初中是学生价值观形成与道德品质塑造的关键时期,初中道德与法治课程教学承担着重要的育人使命。情境教学法的应用,通过营造浓厚的情感氛围,引发学生情感共鸣,让学生在情境中体验正确价值观的熏陶,发挥对学生道德品质塑造的积极作用。道德与法治课堂教学的目标就是引导学生将学习到的思想观念转化为实际行动,形成良好的道德行为习惯与优秀的法治素养,深化学生对知识的理解。在情境教学后,教师组织学生总结与反思,分享自己的体会与感受,进一步加强学生对优秀道德品质的理解与认知,并将在情境中学习到的良好习惯转化为自己的行为准则,助力学生形成良好的道德行为习惯和法治素养,为学生未来发展奠定坚实基础。

二、情境教学法在初中道德与法治课堂教学的应用原则

(一) 真实性

情境教学法的应用基础原则就是真实性,在初中道德与法治课堂中,创设真实的教学情境至关重要,能够让学生切实感受到知识与生活之间的关联,从而增强知识的可信度与实用性,便于学生理解、掌握与应用知识。教学情境的创设要贴近学生的日常生活,让学生快速产生共鸣,还要紧跟时代发展的步伐,与时俱进,增强学生的时代使命感与社会责任感,培养学生的创新科学与科学素养。情境的创设不仅能够为学生营造更具真实性的学习氛围,还能够实现对学生的情感熏陶,让学生在情感共鸣中领域知识的内涵^[2]。

(二) 针对性

初中道德与法治课堂教学情境的创设,应当针对学生的年龄特点与认知水平进行设计,确保教学情境与学生的实际情况相匹配。初中阶段,学生身心快速发展,认知能力正处于由形象思维向抽象思维过渡的关键时期,教师在创设教学情境时,必须充分遵循针对性原则。教学情境的设计应与教学内容紧密结合,让情境成为知识传授的主要载体,加深学生对知识内涵的理解,提高学生对道德与法治知识点的关注度。情境教学还要围绕教学目标展开,确保情境教学活动能够达到预期的教学效果,有针对性地提高学生的核心素养与综合能力。

(三) 启发性

初中道德与法治课堂上,教师应创设大量的问题情境,启发学生的思考过程,培养批判性思维,提升学生创新能力。情境教学法的实践应用倡导学生通过自主探究解决问题,使学生能够在潜移默化中实现对自身探究能力的提高,帮助学生建立起科学精神。此外,情境教学法通过创设有趣、多样的教学情境,让学生在轻松的状态中投入学习活动,促使学生产生浓厚的学习热情,让具有启发性的情境教学模式成为学生学习的动力。

三、情境教学法在初中道德与法治课堂的应用策略

(一) 创设生活情境,激发学生共鸣

教师可以对学生日常生活中能够接触到的真实案例进行收集,将其作为道德与法治课堂教学的导入^[3]。以“尊重他人”一课为例,教师可以在课堂内创设因嘲笑同学穿着而引发矛盾与争吵的情境。让学生讨论情境中人物的行为是否正确,并思考什么样的行为才是正确的。学生通过对熟悉生活场景的观察,更容易拉近学生与道德与法治课堂知识之间的距离,让学生能够深刻理解尊重他人的重要性,感受不尊重他人带来的不良影响,将抽象的道德观念用具象化形式展现出来,激发学生对知识的探究积极性。此外,教师可以在课堂上对实际生活场景进行模拟,让学生仿佛置身于真实的生活情景中,在亲身体验的过程中感受其中蕴含的道德与法治知识,促使学生产生情感共鸣,主动参与到课堂教学活动中,加深学生对抽象知识的理解与记忆。

(二) 创设多媒体情境,增强直观感受

随着教育信息化水平的不断提高,多媒体技术已经成为辅助课堂教学活动开展的重要载体,也是教师提高课堂教学效果的关键工具。教师创设多媒体教学情境有助于帮助学生理解复杂、抽象的知识,且相较于传统的文字讲解方式,创设多媒体教学情境更符合学生的兴趣点,能够激发学生的好奇心,促使学生在多媒体教学情境中获得更为直观的体验与感受。一方面,教师借助信息技术、多媒体教学设备等构建数字化、可视化教学空间,促使教学知识可视化,帮助学生快速构建情境;另一方面,教师借助数字平台引入新媒体资源,如新闻报道、纪录片、动画片等形式,为学生营造多元化教学情境。以“国家安全”一课为例,教师首先可以向学生展示边防战士坚守岗位的照片,随后向学生播放战士维护国家领土安全的视频资料。图片中的严肃氛围、视频中的紧张情节与真实画面都能迅速吸引学生的注意力,以可视

化的教学情境,引发学生对问题的思考,以社会发展视角、国家安全视角考虑问题,为后续的课堂讨论与知识讲解奠定良好的基础。通过观看图片与视频,让学生对国家安全的重要性产生更加直观的感受,同时让学生认识到国家安全面临的各种挑战,感受自己在维护国家安全方面应承担的责任与义务。

(三) 创设问题情境, 引导深度思考

创设问题情境是情境教学法的重要应用类型,初中道德与法治教师应当根据课程的教学目标,设计具有层次性、针对性与启发性的问题情境,也可以通过营造轻松愉悦的课堂氛围,鼓励学生自主提问,创设多样化的问题情境^[4]。以“法律的作用”一课为例,教师可以先提出启发性问题:“在日常生活中,同学们有没有遇到过需要利用法律解决的问题?”引导学生从实际生活与自身经历出发,感受法律与生活之间存在的关联,当学生产生对法律知识学习的兴趣后,教师逐步提高问题的层次与难度,设计问题:“法律如何能够保障我们的权利?规范我们的行为?”引导学生对法律的作用机制进行深入思考。通过层层递进的问题设计,让学生由简到难、由浅入深的理解课堂教学内容,同时有助于培养学生分析问题的能力,强化学生的逻辑思维能力。此外,教师还要在课堂上预留一定的讨论时间,鼓励学生提出自己对知识存在的疑问,针对学生提出的问题,组织全班同学共同讨论,引导学生通过查阅资料、小组合作探究等方式找到问题的答案。创设以学生为主体的问题导向教学情境,有利于调动学生参与学习的积极性,实现对学生自主合作探究能力的有效培养,从而加深学生对知识的理解。

(四) 创设角色扮演情境, 促进情感体验

教学实践研究表明,角色扮演情境是学生参与度最高的教学情境之一,教师在完成教学情境的策划工作时,应充分地考虑到学生主体差异化表现,以及教材内容、教学目标等核心关键内容,结合教学主题做好情境设计,因此在角色扮演情境的创设中,要做好人员分配,有助于学生换位思考,站在角色的角度体验情感,理解角色的行为。例如,在进行“责任与角色同在”教学时,教师可以创设“组织班级运动会”的角色扮演情境,让学生分别扮演班长、体育委员等角色,模拟一次运动会活动的组织过程。在角色扮演情境中,所有学生都能找到自己的职责与任务,让学生在角色扮演的过程中深刻体会到履行责任的重要性,帮助学生将抽象的责任意识内

化为具象的情感认知,增强学生的责任感,达到预期的教育目标。角色扮演活动结束后,教师应立即组织学生进行反思,让学生分享自己的感受与体会,促使学生进一步深化理解所学知识,实现知识与能力、情感的协同培养效果。

(五) 创设社会热点情境, 拓展知识视野

初中道德与法治课堂教学知识与社会时事热点紧密相关,因此,教师要关注社会热点问题,将其引入初中道德与法治课堂教学中,创设社会热点教学情境,拓展学生的知识视野^[5]。以“创新驱动发展”一课为例,教师可以结合我国近两年在航空航天领域、人工智能等取得重大创新成果的时事热点,创设教学情境,引导学生分析创新成果对提升我国国际竞争力、推动我国经济发展的重要作用,深刻体会其背后蕴含的创新精神与创新理念。针对社会热点事件,组织学生开展辩论赛活动,通过正方与反方的辩证,拓展学生思维,并在辩论的过程中深化对问题的理解,逐步培养学生辩证思维,引导学生在辩论活动中树立正确价值观,并将正确的价值观念延伸到生活中,规范自身的行为,树立榜样引领价值。

结语

总而言之,情境教学法在初中道德与法治课堂中的应用有利于激发学生学习兴趣、提升课堂教学效果、培养学生综合能力、塑造学生道德品质。在实际应用过程中,教师应当遵循真实性、针对性、启发性的设计原则,积极探索情境教学法在初中道德与法治课堂的有效应用策略。通过创设生活情境、多媒体情境、问题情境、角色扮演情境、社会热点情境等,增强学生直观感受,引导学生深度思考,拓展学生的知识视野,推动初中道德与法治课堂教学质量的提升,以此促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 林丽华. 以情境教学法促进初中生道德与法治素养的培养[J]. 课堂内外(初中版), 2024(17): 101-103.
- [2] 方港. 依托情境教学法, 赋能初中道德与法治教学[J]. 试题与研究, 2024(23): 7-9.
- [3] 王彪. 情境模拟教学法在初中道德与法治教学中的作用[J]. 基础教育论坛, 2022(7): 27-28.
- [4] 彭吉莲. 信息化背景下初中道德与法治教学中情境教学法的实施与应用[J]. 中国新通信, 2023, 25(22): 227-229.
- [5] 梅红霞. 主题情境教学法在初中道德与法治课中的应用探析[J]. 华夏教师, 2024(12): 76-78.