

“互联网+”时代高中英语教育教学创新

成乐

新疆农业大学附属中学

摘要: 本文基于“互联网+”时代背景,探究高中英语教育教学创新路径。研究聚焦互联网技术在高中英语教学中应用,从线上教学平台与资源整合、数字化教学工具课堂运用及信息技术支持下英语自主学习模式三方面展开分析。同时探讨“互联网+”背景下高中英语教学方法创新,包括基于移动终端交互式教学设计、大数据支持下个性化教学实践及云技术驱动协作式学习新路径。

关键词: 互联网+; 高中英语; 教学创新; 教育技术

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.163

引言

随着信息技术迅猛发展与教育现代化深入推进,“互联网+”已成为引领教育变革重要驱动力。高中英语作为基础教育核心科目,在新技术环境下面临诸多机遇与挑战。传统英语教学模式难以满足现代学生学习需求,亟需借助互联网技术优势,构建更为灵活、高效、个性化教学体系。本文立足“互联网+”教育实践,旨在探索互联网技术如何与高中英语教学深度融合,重构教学方法,变革评价体系,为促进高中英语教育质量全面提升提供理论参考与实践指导。

一、互联网技术在高中英语教学中的应用

(一) 线上教学平台与资源的整合与利用

现代高中英语教学环境中,线上教学平台已成为教学资源重要承载方式,为教师提供了前所未有教学手段。主流学习管理系统如 Moodle、Canvas 等平台能够实现课程内容系统化管理,支持教师上传教案、课件、习题等多种形式的资料,学生可随时访问学习。而微课平台则允许教师录制精炼知识点视频,解决学生难点困惑,促进碎片化学习。开放教育资源库如可汗学院、TED-Ed 等为高中英语提供海量优质素材,使学生接触到全球范围内最前沿教育内容。这些平台关键优势在于打破时空限制,使学习不再局限于课堂四十五分钟,学生可根据自身节奏安排学习进度。

在资源整合过程中教师需扮演内容策展人角色,对网络资源进行筛选、组织与评价,确保教学内容质量与教学目标一致性。此外,跨平台资源集成已成为趋势,通过 API 接口或教育云服务,实现各类资源无缝对接,构建完整学习生态系统。线上教学平台还能通过数据分析功能,追踪学生学习轨迹,为教学决策提供依据。

(二) 数字化教学工具在课堂中的运用

交互式电子白板突破传统黑板局限,支持多媒体内容展示、实时批注与保存,便于教师灵活调用教学素材,

实现教学过程可视化。移动学习应用程序将枯燥词汇学习与语法练习转变为趣味性活动,激发学生学习热情。语音识别技术应用于口语训练,提供即时发音评价与纠正建议,弥补传统课堂口语训练不足问题。虚拟现实(VR)与增强现实(AR)技术则为语境创设提供沉浸式体验,学生可在虚拟英语环境中进行交流实践,大幅提升语言应用能力。

这些工具引入需注意课堂节奏把控,避免技术使用喧宾夺主。教师应根据教学目标选择恰当工具,确保技术服务于教学目标而非相反。学校需构建可靠网络基础设施,提供稳定网络环境与技术支持。这种教学不但能提高学习兴趣和课堂效率,更能帮助学生形成积极的人生态度和正确的价值观,为学生的未来发展奠定坚实基础。

(三) 信息技术支持下的英语自主学习模式

翻转课堂模式通过预先分享学习资源,学生在课前完成知识获取,课堂时间转用于问题解决与深度讨论,实现教学活动价值最大化。在线学习社区构建支持学生跨越校际甚至国界限制,与志同道合伙伴交流学习心得,形成互助学习网络。自适应学习系统利用人工智能技术,根据学习者表现实时调整内容难度与学习路径,提供个性化学习体验。微课学习允许学生根据需求选择特定知识点进行突破,弥补个人知识体系空缺。移动学习打破时空界限,利用碎片化时间进行学习,显著提高学习效率。这些模式的共同特点在于强调学生学习自主权,教师角色从知识传授者转变为学习促进者与引导者。为保障自主学习效果,建立完善学习支持体系极为重要,包括学习资源库、在线辅导渠道与学习社区。同时,培养学生自主学习能力必不可少,包括学习计划制定、进度监控与自我评价等元认知技能。学校须提供技术培训与支持,确保学生能够熟练使用各类学习工具,从而实现真正意义上的自主学习。

人教版高中英语必修一 UNIT 1 TEENAGE LIFE 单元内容围绕青少年生活展开,采用信息技术支持自主学习模式可实现深度学习体验。具体实施时,学校可构建专题学习空间,将课文的内容及 Section 教学内容上传至班级云平台,配套词汇学习软件如墨墨背单词帮助学生课前自主掌握单词如 ambition、talent、confident 等。学生通过课前微视频了解全球不同国家青少年生活状态,撰写自主阅读笔记并上传学习平台。课堂环节转变为学生主导讨论,围绕 What makes a happy teenager? 等核心问题展开辩论。教师设计自主探究任务,学生利用互联网平台检索青少年心理健康相关资料,通过小组协作完成青少年生活满意度调查项目。在课后阶段,学生可通过 AI 口语助手练习 Section 对话内容,录制视频分享个人青少年生活体验。学习管理系统全程记录学习轨迹,包括预习完成度、讨论参与量、作业质量等维度,生成个人学习档案。

二、“互联网+”背景下高中英语教学方法创新

(一) 基于移动终端的英语交互式教学设计

移动终端普及为高中英语教学带来革命性变革,使交互式教学设计成为可能。智能手机与平板电脑作为便携学习工具,支持多样化课堂活动开展,实现课堂即时互动与反馈。微信小程序、钉钉等平台提供投票、测验等功能,教师可快速了解全班学习情况,据此调整教学策略。移动学习应用如百词斩、英语流利说等专注于特定语言技能培养,为课堂教学提供有力补充。基于位置服务应用使情境化英语学习成为可能,学生可通过扫描二维码获取英语知识,将抽象语言与具体场景关联。交互式教学设计应遵循活动导向、互动驱动原则,以学习任务为中心组织教学流程。典型模式包括预习-互动-评价三段式:预习阶段通过移动终端推送资源,学生完成初步知识建构;互动阶段利用移动应用开展小组协作;评价阶段使用在线工具进行形成性评估。

人教版高中英语必修一 UNIT 2 TRAVELLING AROUND 单元主题聚焦旅行体验,极适合运用移动终端开展交互式教学设计。教学实施中通过云班课平台将旅行类词汇如 destination、accommodation、sightseeing 等制作成交互式词卡,学生课前通过手机完成词汇预习与小测。Section 1 Reading 环节采用智慧学伴应用,学生扫描课本二维码获取阅读材料《Welcome to Dunhuang》补充资源,包括敦煌旅游全景视频与英文讲解。课堂上教师创建虚拟课堂,学生通过手机参与最佳旅行路线规划小组协作任务,查询相关英文资料并制作简易数字地图,小组通过 AirDrop 分享作品。

(二) 大数据支持下的个性化英语教学实践

学习分析系统通过采集学生学习行为数据,包括作

业完成情况、测验表现、在线活动参与度等,构建全面学习画像。智能推荐引擎基于这些数据,为学生推送匹配难度练习材料,避免一刀切教学弊端。个性化学习路径设计允许学生根据自身基础与学习风格选择不同学习路线,实现因材施教理念。诊断性评估工具能够精确识别学生知识掌握薄弱环节,为有针对性复习提供方向。预测性分析模型甚至可预判学生未来学习困难点,实现教学干预前置化。

实施个性化教学实践需构建完整数据收集与分析体系:建立全面学习数据采集机制,涵盖学生各维度表现;开发智能分析算法,从海量数据中提取有价值信息;形成数据驱动教学决策机制,指导教学活动设计。过程中需严格保护学生隐私,确保数据安全,遵循教育伦理原则。对教师而言需培养数据素养,能够理解与应用数据分析结果。对学校而言,需提供必要硬件设施与专业培训支持。实践证明,大数据支持下个性化教学能显著提高学习效果,满足多样化学习需求,实现教育公平与卓越双重目标。

(三) 云技术驱动的协作式英语学习新路径

云存储服务如 Google Drive、OneDrive 等支持学生共享学习资源,消除信息孤岛,形成知识共享生态。云协作工具如腾讯文档、石墨文档等允许多人同时编辑同一文档,使小组写作项目实时呈现每位成员贡献。即时通讯工具如钉钉、企业微信等提供虚拟讨论空间,支持文本、语音与视频多种交流方式。视频会议平台如腾讯会议等使远程小组讨论成为可能,打破地理限制。

教师可设计多样化协作学习活动:云端协作阅读,学生通过共享批注工具交流读书心得;虚拟英语角,学生在线练习口语与听力;跨校协作项目,不同学校学生共同完成研究性学习任务。这些活动共同特点是培养学生团队合作精神、沟通能力与问题解决能力。实施过程中需建立明确协作规则,设计科学评价机制,确保每位学生积极参与。教师角色从指导者转变为协调者,主要职责包括任务设计、过程监督与成果评价。学校应提供稳定网络环境与技术支持,确保云协作工具可靠运行。实践表明云技术驱动协作学习不仅提高英语应用能力,还培养学生数字时代必备社会协作能力。

三、“互联网+”时代高中英语评价体系的变革

(一) 网络化英语能力测评机制的构建

在线测评系统能够实现听说读写全方位能力测试,特别是口语与听力评估方面具备显著优势。自动化评分技术基于人工智能算法,可对学生作文进行智能批改,提供详细修改建议,大幅减轻教师工作负担。口语测评系统通过语音识别技术评估发音准确度、语调自然度与表达流利度,为学生提供科学反馈。自适应测试根据答

题表现动态调整题目难度,精确测量学生真实能力水平。远程监考技术保障网络测评公平性,通过摄像头监控、屏幕共享等手段防止作弊行为。

构建科学网络化测评机制需注意以下几点:测评内容设计应符合课程标准要求,覆盖语言知识与语言运用各个方面;技术实现上需确保系统稳定性与兼容性,适应不同设备与网络环境;评分标准需科学合理,与传统评价体系保持一致性;需建立完善数据安全机制,保护学生个人信息。学校层面应提供专业培训,帮助教师掌握网络测评技术与数据分析方法。

(二) 基于学习分析技术的过程性评价方法

学习管理系统能够全程记录学生学习行为,包括资源访问情况、讨论参与度、作业提交时间等,形成完整学习轨迹图谱。数据可视化工具将复杂学习数据转化为直观图表,帮助教师理解学习模式与趋势。学习预警系统基于行为数据识别潜在学习困难学生,实现早期干预。学习投入度分析通过测量在线时长、互动频率等指标评估学生参与程度。同伴互评平台支持学生互相评价,培养批判性思维能力。实施基于学习分析过程性评价需建立健全指标体系,包括知识掌握度、技能应用能力、学习策略运用与情感态度等多维指标。数据收集应遵循全程、多元、自然原则,确保数据真实性。评价结果呈现着重关注学生进步情况而非绝对排名,引导形成积极学习心态。此类评价方法核心在于强调学习过程价值,关注成长性变化,避免单一考试结果主导学习成败判断。

在人教版高中英语必修一 UNIT 3 SPORTS AND FITNESS 单元教学中,过程性评价方法应用可形成全景式学习评估。实施方案中构建学习分析平台,将本单元划分为词汇、阅读、语法、听说、写作五大模块,建立多元评价指标。词汇学习阶段,通过希沃英语平台统计学生课前预习运动类词汇如 competition、athlete、challenge 等掌握情况,生成词汇熟悉度热图。阅读环节针对 Section 内容采用智能阅读系统记录学生阅读速度、重点段落停留时间、查询次数等微观数据,分析阅读策略运用情况。语法学习过程中,借助在线练习平台追踪学生掌握现在完成时态过程,绘制知识点掌握进阶曲线。听说训练环节设计 Sports and health 小组讨论,通过课堂录音分析系统评估学生口语参与度、表达流畅度与互动质量。写作任务要求学生完成 My favorite sport 主题写作,使用智能批改系统提供多轮修改建议,记录写作进步轨迹。整个单元学习全程通过学习管理系统进行数据汇总,生成学习雷达图呈现各维度表现,实现从单一分数评价向全方位能力画像转变。学期末,平台自动生成《体育与健康》主题英语学习成长报告,展

示学生在本单元学习中知识积累、能力提升与态度变化,为后续学习提供精准指导。

(三) 多元化英语学习成果的在线展示与反馈

电子学习档案袋 (E-portfolio) 作为成果展示重要载体,允许学生收集、整理与反思自身学习作品,形成个人学习发展档案。博客平台支持学生发布英语写作、阅读感悟等内容,获取同伴与教师反馈。播客与视频网站为口语表达提供展示空间,学生可录制英语演讲、情景对话等音视频作品。社交媒体如微博、公众号等使学习成果能够获得更广泛关注与评价。在线作品集使学生创作作品得以系统化呈现与长期保存。这些展示方式共同特点是打破传统评价单向性,引入多元评价主体,包括教师评价、同伴评价、自我评价与社会评价等。

展示过程中需树立明确评价标准,包括内容质量、语言准确性、创新性等多个维度。反馈机制设计应遵循及时、具体、建设性原则,通过评论、打分、标记等方式提供有效指导。为保障展示效果,需提供技术支持与培训,确保学生熟练掌握相关平台使用方法。此外还应建立成果认证机制,将在线展示成果纳入学业评价体系,提高学生参与积极性。随着技术发展虚拟现实展示、3D 建模等新型展示方式也逐渐应用于英语学习成果呈现。

结语

互联网技术与高中英语教育教学深度融合已成为时代必然趋势。本文系统探讨了互联网技术在高中英语教学中应用路径,包括线上教学平台整合利用、数字化教学工具课堂运用及信息技术支持下自主学习模式建构;分析了“互联网+”背景下教学方法创新策略,涵盖基于移动终端交互式教学设计、大数据支持下个性化教学实践及云技术驱动协作学习新路径探索;阐述了互联网时代评价体系变革方向,构建网络化测评机制、发展基于学习分析过程性评价方法及建立多元化学习成果在线展示反馈体系。

参考文献

- [1] 黄晓丽. 基于“互联网+”教育的高中英语教学的创新策略思考 [J]. 中外交流, 2021, 28 (11): 1173.
- [2] 万金铭. “互联网+”时代的高中英语教育教学创新策略 [J]. 电脑校园, 2021 (11): 6875-6876.
- [3] 黄晓丽. 基于“互联网+”教育的高中英语教学的创新策略思考 [J]. 中外交流, 2021, 28 (11): 1551.
- [4] 周水军. 应用“互联网+”优化高中英语教学探析 [C]// 第五届教育教学与实践研究论坛论文集. 2024: 1-5.
- [5] 杜宴. “互联网+”时代背景下高中英语有效教学策略探究 [J]. 教育界, 2024 (6): 50-52.