

高效化初三语文小组合作学习模式的实践研究

张立林

甘肃省张掖育才中学

摘要：国家基础教育新课程改革的不断深化，合作学习方式在新课程实施中发挥了独特的作用，越来越受到教育工作者的重视。在初中语文课堂教学中应用小组合作学习，能改变传统的教师讲、学生听和教师问、学生答的教学模式，能给师生、生生间的互动提供更多的机会，进一步活跃课堂氛围。基于此，本文以初中阶段的语文课堂为研究重点，探讨如何构建高效化的初三语文小组合作学习模式，以期激发学生的学习兴趣，提高初中语文课堂的教学效果。

关键词：初三语文；小组合作学习；高效化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.185

引言

初三是中学教育的一个重要阶段，语文学科既要提高学生的综合素质，又要应付中考等多项任务。为了有效提升初中语文的教学质量和效率，增强初中学生的语文学习能力，教师在语文教学的过程中，应该要善于运用小组合作学习的模式来展开教学。通过小组合作学习，不但可以培养初中学生形成良好的语文学习习惯，还可以提高学生的自学能力，也能让语文课堂变得更加生动、灵活，进而提升教学的质量和效率^[1]。因此，如何开展高效化的初三语文小组合作学习模式，是当前教育工作者急需探讨的课题。

一、小组合作学习模式的提出

小组合作学习是按照特定的需求，组成一个学习小组，并在教师的指导下，学生自主参与的任务式学习活动^[2]。以教学目标和教学任务为导向，以“设疑”“常识”“引导”“比较”和“探究”为基本方式，注重教师主导和以学生为主体的有机结合。小组合作学习旨在缓解学生在学习过程中的心理负担，增强他们在课堂上的参与度，充分尊重学生的主体地位，让每个小组成员都能得到更好的学习效果，同时也能促进学生个性的发展。小组合作学习是新课程改革思想的具体体现。新课程改革的最大特点是坚持以人为本，提倡人的主体地位，提倡学生在学习的全过程中积极地参与，发展学生的自主意识、能力和习惯，把他们培养成一个具有主体性人格的人。小组合作教学模式能让每位同学都能平等地参与到学习中来，为他们提供充分地展示自我的机会。合作学习鼓励学生主动思考和探究，能强化学生的进取意识和创新精神，在教学中应用该教学策略，有利于实现初中语文课堂的高效转变。

二、小组合作学习模式在语文教学中的优势

（一）激发学生学习兴趣

小组合作学习能在课堂上营造一个轻松活泼的学习气氛。通过小组讨论，学生能够自由地发表意见，并与身边同学进行交流，互相启发。在这种互动的教学模式下，能激发学生的好奇心和探究欲望，从而提高他们在语文学习中的主动性。^[3]

（二）提高学生合作能力

小组合作学习模式要求学生一同完成学习任务，在这个过程中，能提高学生的合作能力和交流能力。在学习过程中，学生要注意听取别人的意见，协调对方的观点，进行合作学习。

（三）促进学生思维发展

在小组合作学习中，学生会针对问题进行深入的思考，并和身边的同学进行交流。不同的同学有不同的思考方法和视角，在交流中，学生可以开阔自己的思路，学习从不同的角度分析问题和解决问题。

（四）满足学生个体差异

小组合作学习要求针对不同学生的不同特点将其分成不同的小组，使每位同学都能在各自的小组中找到适用于自己的角色和任务。优生能起到带头的作用，对学困生进行辅导；在同伴的指导下，学困生也能得到学习上的帮助。另外，在学习过程中，通过多种形式的学习任务，可以更好地适应不同类型的学生，更好地实现他们的个性发展。

三、初三语文教学现状分析

在初中阶段，一些语文老师仍然沿用着传统的老师讲课的方式，强调知识的灌输，忽略了学生的主体地位。在教学过程中，学生在课堂上只是被动地接受知识，缺

少自主思考和探究的机会。例如,在文言文教学过程中,教师往往是对文本进行逐字的翻译,学生只会死记硬背字词的定义和文本的内容,很难体会到文言文的意蕴和韵味。初三的学生面临着升学考试的巨大压力,他们的学业负担很重。有些学生没有充分认识到语文学习的重要性,学习积极性低迷。另外,单一的教学内容和评价方法,也会让学生感到厌烦,从而降低了学生的学习效率。在写作教学中,教师往往把成绩作为评判的重要依据,学生只为成绩而写作,对写作的兴趣和热情不高。初三学生在语言基础知识、能力、习惯上都有很大的差异。由于传统的教育方式很难满足每一位学生的特点和需要,造成优等生“吃不饱”、差生“跟不上”的局面。在阅读理解方面,教师统一安排阅读任务,然后再把答案给学生,没有根据不同水平的学生的接受程度来分层次地进行引导,这就导致了一些学生不能从阅读中得到提高。

四、高效化初三语文小组合作学习模式的构建

(一) 科学分组

在众多的合作形式中,学习小组是最常用,也是最有效的。所以小组的组建就显得尤为重要。分组要灵活,教师要充分考虑学生各方面的差异,综合学生的知识基础、学习水平、兴趣爱好等搭配分工,这样一来,每个小组的学生都包含了不同层次的学生,从而达到了小组工作的互相帮助^[4]。同时,从学生个性的互补性出发,把性格开朗、善于表达的同学和内向、细心的同学安排在一起,以利于团队的交流和合作。在小组规模的安排上,不能太大也不能过小,分组要遵循“组间同质、组内异质、优势互补”的原则,通常4-6个人比较合适。规模太小,学生思想碰撞不够充分;规模太大,会造成部分学生的积极性不高。4-6人的小组规模,既能确保每位同学都有充分的发言机会,又能营造良好的讨论气氛。

(二) 明确小组分工

组长一般先让水平强、学习较好并且乐于助人、有合作精神的人担任,主要按照学习要求,负责组织小组活动,协调组员间的关系,组织小组成员交流、讨论、朗读、争辩等,督促组员准时完成任务。例如,当教师安排以小组形式完成一篇作文时,需要有组长安排小组内的成员开展搜集素材、讨论写作思路、撰写初稿、修改完善等,保证各个步骤的顺利实施。小组内的成员可以按照自己的特长和爱好来选择分工,如记录员,将组员们的讨论内容和结果记录下来;汇报员负责将分组讨论的结果报告给全班同学;资料收集员主要负责收集相

关资料。清晰的任务分工,让每位同学都能明确自己要做的事,从而更好地发挥团队的作用。

(三) 制定小组合作规则

“没有规矩,不成方圆。”小组合作也不例外^[5]。小组合作规则如下:一是倾听规则,要求小组成员在他人发言的时候,要认真地倾听,不能随意打断别人的发言。当同学发表完观点后,可以提出自己的疑惑,也可以添加一些建议,保证每位小组成员的意见都被充分地尊重和沟通,最终形成集体意见由记录员记录整理下来。例如,在进行诗歌鉴赏的分组讨论中,如果有一位同学对某一句诗有什么见解,其余同学要仔细聆听,之后,才能提出自己的想法和见解。二是发言规则,鼓励学生在课堂上积极发言,对不善于发言的学生语气尽量要温和,多点耐心和启示,在发言时尽量做到简洁、清晰,并准确地阐述核心观点。严格规定每次发言的时间,避免占用过多的时间,以确保小组讨论的有效进行。三是合作规则,强调团队成员间的相互配合,互相帮助。在完成学习任务的同时,要和其他同学一起讨论和解决问题,不能互相推卸责任。

(四) 选择合适的合作学习内容

合作学习的内容需要具备一定的吸引力,是有价值、有挑战性的学生感兴趣的课题。教师应深入挖掘和钻研教材,选择能引发学生深入思考的开放性问题,这类问题并没有一个固定的答案,需要学生通过对教材的深度剖析,再与当时的社会环境相联系,以此来激发学生的思维发展。此外,在语文写作教学中,也可以运用小组合作学习模式,如在命题构思阶段,通过小组讨论的方式开阔学生的思维;在作文互评阶段,学生可以通过互相阅读和评价作文,从中汲取长处,找出自身的缺点,从而促进作文水平的提高。教师也可在理解文本的过程中,对最有感情价值取向的问题,学生之间还没有达成共识的条件下,思维发生碰撞而对问题发生争议时,开展合作学习。

五、高效化初三语文小组合作学习模式的实践应用

(一) 课堂导入环节的小组合作

课前预习,能淡化教学难点,减轻课堂教学负担。小组合作学习,更是提升课堂教学质量,培养学生合作探究精神的重要手段。如小组合作查阅相关资料,组内交流,大大提升了学习语文的积极性。在课堂导入阶段,教师可以根据所学的内容,设置相关的问题和情境,营造积极探究的氛围,激发学生的学习热情。以人教版九年级下册第六单元《出师表》教学为例,教师可以利用

多媒体课件播放与诸葛亮相关的视频，然后引出问题：诸葛亮为什么要写《出师表》这篇文章？”然后让学生以小组形式对这一问题进行讨论。通过对历史知识的回顾和对视频内容的分析，让学生从各种角度剖析诸葛亮撰写出师表的缘由。通过这种形式的小组活动，可以迅速地引起学生的注意，提高他们的学习兴趣，提高他们分析问题的能力。

（二）课文学习中的小组合作

初中语文文言文由于字词晦涩、语法特殊等特点，使学生在在学习过程产生了畏惧的心理。通过开展小组合作学习模式，让学生讨论词义、文意理解和人物形象赏析等。人教版九年级上册第三单元《岳阳楼记》教学为例，在学习这堂课之前，教师可以先让学生预习课文，然后标注出不理解的字词，为小组课堂讨论做准备。在课堂上，让学生通过小组讨论，对课本中不理解的字词释义进行探讨，并综合课本注释和工具书等工具，探讨难以理解的句子结构，尝试疏通文言文的大意。之后，要求学生根据岳阳楼的景物、作者的思想情感等几个方面展开了深入的探讨，在讨论结束后指派一名成员发表讨论结果。在学生讨论的过程中，教师要在课堂上对学生进行巡回辅导，为他们解答问题。在现代文教学中，可以围绕文章主旨、结构和写作技巧等方面开展小组合作。以人教版九年级下册第二单元《孔乙己》教学为例，教师可以让学生以小组形式讨论孔乙己的人物形象特征，探讨鲁迅如何描述其性格特点的，同时，引导学生分析文章结构和写作手法，在交流中，学生可以互相交流心得，互相启发，加深对所学内容的认识。

（三）写作教学中的小组合作

在初中语文写作教学中，作文审题立意是重要的内容，小组合作能帮助学生扩宽写作思路，深入地挖掘题目更深层次的内涵。以“我的梦想”这一作文题目为例，在教师给出作文题目后，由小组成员分别从多个视角对主题进行剖析，发掘主题的内涵和立意，经过讨论，学生可以开阔自己的思维，寻找新颖而又深刻的立意角度，为写出优秀的作文奠定基础。在学生完成作文写作之后，可以通过小组互评，对他人的作文进行评价。每位组员都要仔细审阅对方的文章，从内容、结构、语言和写作等方面对其进行评价，指出优缺点，并提出修正意见。在互相评价中，学生可以从别人的文章中汲取别人的长处，找出自己的不足之处，以此来改进和提升自己的写作水平。

（四）复习课中的小组合作

在复习阶段，小组活动有助于学生对语言知识进行系统性的梳理。比如，在对古诗词的复习中，小组成员要进行分工，对不同朝代、不同诗人的古诗词进行逐一梳理，包括诗词内容、作者简介、创作背景、主旨等。其次，通过小组合作，设计出“思维导图”或“知识卡”，使分散的知识系统化，便于记忆和复习。还可以以小组合作的方式进行模拟考试与错题分析，组员们一起对试题进行分析，发现出现错题的原因，并归纳出解决问题的方法。比如，在对阅读理解错题的分析中，要对题目的正确理解、找出文章中的重点信息等进行论述。通过小组讨论，可以帮助同学们互相借鉴，避免在中考时出现重复的错误。

结语

本文对高效化初三语文小组合作学习模式进行了研究，小组合作学习模式在语文教学中的应用，在激发学生兴趣、提高学生合作能力、促进学生思维发展和满足学生个体差异等方面发挥着重要作用。文章指出通过科学分组、明确小组分工、选择合适的合作学习内容来构建初中语文合作学习模式。在具体的实践中，可以从课堂导入、课文学习、写作教学和复习课中开展小组合作，以助力学生提高学习效率，提高教学质量和效果。总而言之，小组合作学习模式给初中阶段的语文教学提出了新的机遇，教师要在这一模式中继续进行探索和实践，使这种模式的优点得到最大程度地发挥，为学生的语文学习和今后的发展打下良好的基础。

参考文献

- [1] 张林霞. 基于小组合作学习的初中语文课堂教学探究[J]. 语文新读写, 2021, (20): 77-79.
 - [2] 石艳峰. 初中语文小组合作学习教学模式研究[J]. 新课程, 2021, (29): 65.
 - [3] 孙云鹰. 基于小组合作学习模式的初中故事写作教学研究[D]. 宁波大学, 2021.
 - [4] 丁红良. 巧用小组合作学习打造初中语文高效课堂[J]. 名师在线, 2021, (18): 8-9.
 - [5] 潘惠娟. 初中语文课堂教学中小组合作学习的实效性研究[J]. 新校园, 2021, (04): 54-55.
- 作者简介：张立林，1970年12月，女，汉，甘肃张掖，大学本科，职称：中学正高级教师，研究方向：初中语文教学。