

学科实践视角下初中地理跨学科融合的策略探究

卢珍

武汉大学附属外语学校

摘要: 在新时期,跨学科融合已经成为教学改革的潮流趋势。通过在地理课程教学中融入其他学科知识,不仅能够丰富教学内容,拓展教学形式,更为有效地培养学生核心素养和综合能力,同时还能够完善知识体系,促进学生全面发展。对此,本文就学科实践视角下初中地理跨学科融合的策略进行简要分析,希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 学科实践; 初中; 地理; 跨学科融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.147

引言

当前,跨学科融合已经成为教育领域的热门词汇之一,受到广泛的关注和重视。它代表着一种全新的教育教学理念,旨在通过将不同学科交叉融合,实现教学内容的丰富,知识体系的完善,从而更为有效提升学生核心素养和综合能力。在初中地理教学中开展学科融合尤为重要。这样做不仅能够激发学生学习兴趣,使他们更好地学习和掌握地理知识,同时还能培养他们跨学科能力,完善知识体系,促进学生全面发展。对此初中教师应充分认识到跨学科融合的价值,根据教学目标以及学生学情,将其他学科知识灵活融入地理教学之中,打造初中地理教学新局面,从而更为有效地培养学科素养,为他们未来全面发展奠定基础。

一、学科实践视角下初中地理跨学科融合的意义

(一) 强化学生地理核心素养

跨学科融合能够使学生学习地理知识的同时,了解其他学科知识,从而拓宽其视野,构建更为全面的知识体系。通过在地理教学中融入其他学科知识,能够有效激发学生学习兴趣,使他们更加深刻地了解地理现象的本质,掌握地理规律,从而有效提升学生地理核心素养。例如,在地理教学中,教师可以将历史知识融入其中,使学生了解一些重大历史事件发生的地理背景,从而加深学生对历史事件了解和认知。总之,跨学科融合,能够有效丰富教学内容,激发学生兴趣,同时,更为有效地培养学生核心素养和综合能力。

(二) 提升地理学科教学水平

跨学科融合能够促使教师不断革新自身教学理念,优化教学方法和模式,提升地理学科教学水平。通过将其他学科知识融入地理教学之中,教师可以根据教学目标以及学生学情,采取多元化的教学策略,更为有效地激发学生学习兴趣,调动他们的积极性和主动性,从而提升教学效果。除此之外,跨学科融合还能够促使教师之间不同沟通和交流,共同合作,探讨新的教学模式和方法,从而推动地理教学改革。

(三) 拓展地理课程教学路径

跨学科融合为地理教学改革提供了新的思路和方向。通过将其他学科知识融入地理教学之中,能够打破不同学科之间的界限,实现知识的相互渗透和融合,这种跨学科融合,不仅能够丰富教学内容,拓展教学形式,同时还能完善学生知识体系,拓展地理教学的深度和广度,从而更为有效地培养学生地理核心素养和综合能力,为他们未来发展奠基。

二、学科实践视角下初中地理跨学科融合过程中存在的问题

当前,跨学科融合已经成为初中地理教学改革的潮流趋势,受到教师以及学生的广泛关注和青睐。但学科时间视角下初中地理跨学科融合依旧面临重重阻碍,对此,本文就以下几个方面进行简要叙述。

(一) 教学内容整合面临问题

在初中地理跨学科融合过程中,系统化的内容整合是首要难题。众所周知,我国义务教育阶段的教育教学工作深受应试教育理念影响,导致各个学科之间无法紧密融合,学科之间的界限异常明显。这导致在教学实践中,不同学科的教师对其他学科的知识了解并不全面,工作重点往往局限于各自的学科之中。科学之间缺乏有效沟通和互动,这不仅导致教学内容单一,沉闷,严重影响课堂教学效果的提升,同时也对学生创新思维的发展造成影响,使他们难以构建完善的知识体系,从而影响他们全面发展。除此之外,在教学实践中,部分教师往往无法充分挖掘和利用这些学科之间的联系,导致跨学科融合受到一定限制,从而影响初中地理跨学科教学的顺利开展。

(二) 教师素养和能力不足

跨学科融合教学也对教师的能力和素养提出了更高的要求 and 标准,需要其具备宽广的知识面和强大的跨学科教学能力。但在当前的教育体系下,部分教师的素养和能力不足,对本科学领域较为熟知,而对其他学科知识知之甚少。同时,缺乏跨学科教学经验和技能。这导

致在学科融合教学中，教师难以将其他学科知识融入其中，从而无法设计出既符合新课程标准又能体现跨学科教学特点的教学活动。除此之外，跨学科融合还要求教师具备强大的教学设计能力和组织能力，能够根据教学内容以及学生学情，设计巧妙的跨学科教学活动，从而更为有效地培养学生核心素养和综合能力。然而，部分地理教师缺乏教学设计能力和组织能力，常常对如何组织跨学科教学活动感到困惑。

（三）学生跨学科学习能力不足

跨学科融合不仅对教师提出了较高的要求，同时也对学生的跨学科学习能力提出了挑战。然而，当前，初中学生的跨学科学习能力薄弱，他们往往更加习惯于按照学科界限进行学习和思考，缺乏将不同学科知识整合在一起的能力，从而影响自身核心素养以及综合能力的提升。

（四）教学资源配置不均衡

跨学科融合往往需要大量教学资源来进行，如教材、教具以及实验设备等。然而，在当前的教学实践中，教学资源的配置并不均衡，部分经济发达地区的学校往往拥有丰富的跨学科教学资源，能够为学生提供充足的跨学科学习资源；而一些经济欠发达地区的学校，可能由于经济、师资、条件等多种因素的影响，无法为跨学科融合提供充足教学资源。

（五）评价体系尚不完善

在新时期，传统的评价体系并不完善，已经无法满足跨学科融合教学的需要。在以往的评价体系中，往往更加注重对学生知识掌握程度以及应试能力等方面的评价，而忽视了对他们跨学科学习能力、创新思维以及综合素养等方面的评价。这种评价体系不仅无法对跨学科融合的教学效果进行准确评价，甚至还会对教师以及学生产生误导，使他们只关注学生对地理知识的学习和掌握，从而影响学生跨学科学习能力的培养。

三、学科实践视角下初中地理跨学科融合的策略

（一）加强教学内容整合，为跨学科融合教学开展奠基

1. 组建跨学科教研团队

为了紧跟时代发展步伐，积极开展跨学科融合教学，学校应组建跨学科教研团队。该团队由地理教师以及其他学科教师共同组成。通过定期开展教学研讨会、学术交流等活动，共同探讨如何将其他学科知识融入地理教学之中、设计跨学科教学活动等内容，通过这样的方式，教师对跨学科融合有一个更加深入、明确的认知，并提升自身跨学科教学素养和能力，为顺利开展跨学科教学奠定基础。

2. 挖掘学科之间的联系点

在跨学科融合过程中，教师应对不同学科之间的联

系点进行深挖，找到它们之间的共通之处，并将其作为切入点，教师可以将其他学科知识融入地理教学之中，从而丰富教学内容，激发学生学习兴趣。例如，在讲授“气候类型”这部分内容时，教师可以将物理学科中的热量传递原理引入教学之中，并向学生们详细讲述不同类型气候的形成原因，从而完善学生知识体系，培养他们跨学科学习能力。

3. 开发跨学科教材

为了顺利实施跨学科融合，学校还应组织教师、教育专家、学者等共同开发跨学科教材。通过这样的方式，将地理学科与其他学科知识进行有机融合，能够打破学科之间的限制，更为有效地提升地理教学效果，使学生接触到跨学科知识，帮助他们完善知识体系，促进创新思维的发展。

（二）加强师资队伍培训，提升教师素养和能力

跨学科融合对教师提出了更高的要求。对此，学校应采取一系列措施和手段，不断提升教师素养和能力，从而为顺利开展跨学科融合奠定基础。

1. 加强教师培训

为了提升地理教师的跨学科教学能力，学校应加强教师队伍培训工作。培训内容涉及多个方面，如跨学科教学方法与技巧、跨学科教学基础、跨学科教学组织和设计能力培养等，通过这样的方式，强化教师认知，提升他们跨文化教学水平。同时，还可以组织和开展交流活动，如学术交流、教学研讨会等，与同行教师进行沟通和交流，从而拓宽自身视野，提升自身跨学科教学能力。

2. 鼓励教师自学

学校还应鼓励教师利用闲暇时间自主学习，深入了解其他学科知识，尤其是与地理学科紧密相关的学科，如历史、语文、物理等，教师可以通过阅读书籍、线上课程以及观看教学视频等多种方式，不断提升自身知识储备。同时，教师还应应对跨学科融合进行深入研究，不断探索新的教学模式和方法，以此更为有效地提升跨学科教学效果和质量。

（三）培养跨学科学习能力，促进学生创新思维发展

跨学科融合不仅对教师的素养和能力提出了较高的要求，同时也对学生跨学科学习能力提出了挑战。对此，教师应着重培养学生跨学科学习能力，促进创新思维发展，以此为学生未来实现全面发展奠定基础。

1. 引导学生转变学习方式

为了培养学生跨学科学习能力，教师应及时引导学生转变学习方式。可以通过设计一系列跨学科教学活动，并引导学生参与其中，从而有效培养他们创新思维，培养跨学科学习能力。例如，在教学过程中，教师可以设

计一些跨学科学习任务,如让学生调查当地河流污染情况并提出解决方案、让学生调查城市三年来空气污染情况并提出有效改善策略等,这些任务不仅涉及地理知识,同时也涵盖化学、生物等学科知识,通过学生们完成这些任务,不仅能够深化地理知识,同时还能培养跨学科学习能力和实践能力,可谓一举多得。

2. 开展跨学科实践活动

跨学科实践活动也是培养学生跨学科学习能力的重要方式之一。通过组织和开展类型多样的实践活动,能够促使学生将所学知识运用在具体生活情境之中,深入感受跨学科学习的魅力。例如,学校可以组织和开展植树活动。在活动中,教师可以先向学生讲述水土流失、沙尘暴等环境问题的严重影响,并向他们分享我国的环保政策,之后,再向学生们分享植树造林的重要性以及植物种植知识和技巧。最后,让学生亲自动手,参与植树活动。通过开展这样的实践活动,不仅能够使学生更加深入地了解地理知识,同时还能够培养他们树立环保意识,完善其知识体系,从而为他们未来实现全面发展奠基。

(四) 优化教学资源配置,推动跨学科融合

1. 增加教学经费投入

学校应加大资源投入,优化教学资源配置,从而为跨学科融合提供物质保障。教学经费用于购买跨学科教学所需要的设备、教具以及教材等资源,也可以用于建设跨学科教学所需要的实验室、实践基地等。通过加大教学经费的投入,为学生营造一个良好的跨学科学习环境,更有效地培养他们跨学科能力,促进他们全面发展。

2. 建立资源共享机制

为了实现教学资源的优化配置,学校还应建立健全资源共享机制,确保各个学科之间的教学资源能够被共享和利用。同时,学校还可以充分利用信息技术的强大功能优化教学资源配置。例如,可以利用信息技术构建在线教学平台,通过这样的方式,为跨学科教学提供充足的教学资源和学习契机;可以利用虚拟现实技术创设虚拟的地理情境,以此丰富学生体验。总之,学校有必要建立资源共享机制,以此为推动跨学科教学的发展奠基。

(五) 完善评价体系,促进学生全面发展

传统的评价体系已经无法满足跨学科融合的需要,对此,有必要对其进行完善和优化,从而有效促进学生全面发展。

1. 建立跨学科学习评价标准

为了满足学生多元化学习需求,完善跨学科融合的评价体系,学校应建议一套科学、全面地跨学科学习评

价标准。该评价标准涉及多个方面,如创新思维、解决问题的能力、跨学科学习能力等。这样做不仅能够帮助教师更加全面、客观地了解学生在跨学科学习中的情况,并以此为参考,为他们学习提供针对性地教育和指导。例如,在跨学科学习评价标准中,教师可以通过课堂观察的方式,观察学生是否能够灵活运用所学知识去解决实际问题;是否主动参与学习活动;是否同伴合作,共同完成跨学科学习任务等;在创新思维的评价标准中,教师可以观察学生是否能够提出新颖的观点和意见;是否能够运用多种方式和手段去解决问题。总之,沟通构建一套科学、全面地评价标准,能够帮助教师从多个层面和角度去了解学生,更加准确、客观地掌握他们的真实水平和实际需求,并以此为参考,向他们提供针对性的教育和帮助,从而推升跨学科教学实效。

2. 采用多元化评价方式

为了完善跨学科融合的评价体系,还应采取多元化的评价方式。这些方式包括过程性评价和结果性评价、定量评价与定性评价、自我评价与同伴评价等多种方式,通过这样的方式,学校以及教师能够更加准确、全面地了解学生在跨学科学习中的情况,并以此为参考,及时优化教学策略,提升教学效果。例如,在定量评价和定性评价方面,教师可以根据学生的考试成绩、作业完成情况、课堂回答问题情况、小组活跃情况等方面来评价他们的跨学科学习能力;在过程性评价与结果性评价方面,教师不仅要对他们的学习成果进行评价,同时也要对他们的动态学习过程进行评价;在自我评价和同伴评价方面,教师可以鼓励学生进行自我评价和相互评价,通过这样的方式,培养他们反思能力,使他们在跨学科教学中相互学习,不断进步。

结语

总之,在新时期,跨学科教学已经逐渐成为初中教育改革的潮流趋势。在此背景下,初中地理教师应紧跟时代发展趋势,积极开展地理跨学科教学,将其他学科知识融入地理教学之中,通过多种方式和手段,以此激发学生兴趣,拓宽视野,培养他们跨学科能力,从而为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献

[1] 刘龙华,李玉美.初中地理跨学科主题学习的项目式设计探究——以“低碳生活”为例[J].地理教育,2025,(04):21-25.

基金项目:武汉市2024年度教育科研规划课题“指向创新人才培养的初中地理跨学科主题学习校本课程实践研究”(课题立项编号:WHSJYXH2024023)。