

初中英语阅读教学中批判性思维培养策略研究

张颖

大连市普兰店区第二十八中学

摘要: 批判性思维对初中英语学习意义重大, 不仅能助力学生深度理解英语知识, 提升语言运用的精准度与灵活性, 还能激发学习主动性与创造性。本研究聚焦初中英语阅读教学场景, 深入剖析批判性思维在学生英语学习进程中的关键作用, 详细阐述切实可行的批判性思维培养策略, 并结合外研版教材八下中如“Module 1 Feelings and impressions”等模块教学展开说明, 同时提出可提升学生批判性思维的保障举措, 旨在为初中英语教学实践提供具有实操性的参考, 推动学生英语综合素养与批判性思维协同发展。

关键词: 初中英语; 阅读教学; 批判性思维

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.032

引言

在全球化深入发展与信息高速传播的时代背景下, 英语作为国际交流的核心语言, 其教学目标不断演进与丰富。于初中英语而言, 培养学生的批判性思维已成为顺应教育发展趋势、契合时代人才需求的重要任务。其中, 英语阅读能力不仅是初中英语学习的核心, 更是培养学生综合素养的关键。然而, 当前初中英语阅读教学多停留在语言知识传授和表层理解层面, 学生缺乏对文本的深度分析与独立思考能力。批判性思维作为高阶思维能力, 能够帮助学生质疑、分析、评估信息, 最终形成独立判断, 这对提升阅读质量、实现核心素养目标至关重要。因此, 积极探寻并有效实施初中英语阅读教学中批判性思维的培养策略, 对提升英语教学质量、培育具有创新精神与独立思考能力的新时代人才具有深远且重要的意义。

一、批判性思维在学生学习英语中发挥的作用

(一) 推动阅读理解向深度与广度拓展

批判性思维能够精准地剖析英语阅读材料。引导学生突破仅对文章表面文字的浅层次阅读模式, 通过提问、假设验证、逻辑分析等过程, 促使学生主动且深入地挖掘文本背后潜藏的丰富意义、作者细腻的情感态度以及鲜明的观点立场。在阅读过程中, 学生不再满足于浮光掠影般地知晓文章所陈述的基本事实, 而是运用逻辑思维这一强大工具, 精心梳理文章的结构脉络, 深入探究作者组织内容的逻辑架构, 从而实现了对文章主旨全方位、深层次且精准无误的把握。

(二) 全面提升语言运用的效能与质量

具备批判性思维的学生, 对词汇的理解, 绝非仅仅

停留在词典所给出的刻板释义层面, 而是能够依据上下文语境这一“线索”, 精准判断词汇在特定情境下的精确含义, 灵活自如地辨析一词多义现象。在语法学习方面, 结合阅读中接触到的真实语言情境, 理性且深入地分析语法结构的合理性与适用性。这种思维模式具有强大的迁移能力, 能够自然顺畅地延伸至学生自身的语言表达环节。在口语交流时, 他们能够脱口而出精准、地道且符合语境的语句; 在书面写作中, 他们能够巧妙运用所学语法与词汇, 构建出逻辑清晰、表达流畅且富有文采的篇章。

(三) 充分激发学习的主观能动性与创新活力

批判性思维鼓励学生对阅读内容大胆质疑、积极思考并勇敢无畏地表达个人独特见解, 极大地激发学生内心深处潜藏的好奇心与求知欲, 促使他们主动且热情地投身于英语知识的探索之旅。在对阅读材料进行质疑、思考与分析的过程中, 学生的创新思维犹如被点燃的烟花, 得到充分绽放与发展。他们不再局限于常规的思维路径与固有模式, 而是能够从多元视角审视问题, 突破思维定式, 提出新颖独特、令人耳目一新的观点与看法, 使学习过程充满探索的乐趣与惊喜。

二、初中英语阅读教学中批判性思维培养策略

(一) 问题引导

教师在英语阅读课堂上应化身为“问题设计师”, 精心雕琢一系列具有启发性、开放性与层次性的问题。这些问题绝非简单的知识问答, 而是如同引导学生深入探索阅读世界的“导航仪”, 更多地引导学生对文章所蕴含的观点、论证逻辑、文化背景及情感内涵等深层次内容展开深度思考。

例如，在教授“Module 9 Friendship”时，教师可提出这样一组问题：“你和你的好朋友是如何认识的？怎么成为好朋友的？彼此为对方做过哪些暖心的事？曾经有过什么矛盾？后来又是怎么和好的？请结合自己的交友经历举例说明。同时思考，友谊重要吗？为什么？”这组问题促使学生结合当下社交环境，从自身经历出发进行思考，引导学生从不同角度审视问题。通过这样层层递进的问题设置，让学生的思考更加深入，强化批判性思维的锻炼。

（二）对比阅读

教师需扮演好“阅读材料筛选者”的角色，挑选与教材阅读材料在主题上紧密相关或观点截然不同的其他文本素材，精心组织学生开展对比阅读活动。通过对比不同文本，学生能够像拿着放大镜一般，直观清晰地洞察不同作者在观点阐述、写作风格运用及论证方法选择等方面存在的显著差异。这种对比能够促使学生学会从多个视角审视同一主题，使学生在面对各种信息时能够更加全面、客观地进行分析与判断。

例如，在讲授“Module 1 Feelings and impressions”时，教师可选取一篇文学作品中关于人物外貌与性格描写的片段，与教材中介绍如何描述人物感受与印象的内容对比阅读。引导学生从描写手法、用词特点、情感表达等维度，分析两篇材料的异同。比如，文学作品片段可能运用大量修辞手法，用词生动形象，情感表达含蓄；教材内容则结构清晰，着重讲解基础表达句式。探究不同体裁对人物描写产生差异的原因，以及文学性描写对日常交流中人物描述的借鉴意义。通过这样的对比阅读，学生能全面看待人物描写主题，锻炼批判性思维。

（三）角色扮演

教师要善于创设情境，引导学生积极参与角色扮演活动，使学生能够深度融入阅读材料所描绘的生动情境之中，宛如亲身经历一般，真切体会不同角色的内心世界与行为逻辑。在角色扮演过程中，学生需站在所扮演角色的立场，对各种情境做出即时且合理的反应，深入分析角色行为背后的动机与决策依据，从而培育批判性思维所要求的换位思考与逻辑分析能力，如同演员深入理解角色内心，演绎出精彩的故事。

例如，Module 6 Hobbies，教师可设计一个社团招新场景，让学生分别扮演摄影社团社长、绘画爱好者、新入社的同学等角色。摄影社团社长要努力吸引新成员，强调

摄影爱好的魅力与社团活动的丰富；绘画爱好者纠结于是否加入摄影社团，要表达对自身爱好的坚持与对新领域的好奇；新入社同学对各种社团活动充满疑问。学生扮演时需深挖角色背景，思考角色行为合理性。通过模拟对话，锻炼批判性思维与语言能力，学会从不同立场看社团与爱好相关问题。教师可以在角色扮演结束后，组织学生进行复盘，让学生谈谈在扮演过程中对角色的理解有哪些新的变化，以及如果重新扮演会做出哪些不同的决策，进一步深化学生对角色的理解和批判性思考。

（四）小组讨论

教师应着力打造活跃的课堂氛围，组织学生开展小组讨论活动，为学生搭建一个充满活力的思想碰撞与交流的平台。在小组讨论期间，鼓励学生充分分享自己对阅读内容的独特理解、疑问与见解，让每个学生都成为知识的传播者与思想的启发者。由于小组成员思维方式与知识储备存在天然差异，学生能在讨论中接触到多元观点与思考角度，仿佛置身于一个多元文化的集市，琳琅满目。通过与小组成员的交流、辩论与合作，学生会理性分析和评价他人观点，去粗取精，同时更加清晰、准确地表达自身观点，批判性思维与沟通协作能力得以同步提升，在团队合作中共同成长。

比如，“Module 4 Seeing the doctor”授课过程中，教师提出问题：“文章介绍了多种保持健康的方式，从青少年学习生活实际出发，哪些方式最易实施且效果显著？对比其他方式，分析不易实施的原因。”让学生分组讨论，鼓励学生积极发言、发表个人的看法。讨论中，有的学生从时间管理角度，强调课间简单运动的可行性；有的从饮食习惯出发，阐述合理膳食对健康的重要性。通过交流，学生深化对健康知识理解，锻炼批判性思维。教师可以在小组讨论后，让每个小组推选代表进行发言，然后其他小组进行提问和补充，进一步拓展讨论的深度和广度，激活学生的思维，促使学生从更多角度去审视保持健康这一话题，完善自己的观点。

（五）任务驱动

教师需依据阅读材料的特点与教学目标，精心设计具有明确目标与要求的任务，这些任务如同学生学习旅程中的“任务卡”，驱使学生在完成任务的过程中主动运用批判性思维。任务类型丰富多样，可涵盖问题解决、方案设计、观点论证等，促使学生对阅读内容进行深入分析、推理与评价，将所学知识转化为实际行动。

以“Module 8 Time off”为例，教师布置任务：“假设学校即将迎来小长假，阅读文章后，以小组为单位，结合文章中提及的休闲放松方式，制定一份适合全班同学的假期活动计划。计划需包含活动主题、具体活动安排，如户外野餐、文化参观等，交通与安全保障措施，以及预期活动效果评估，从放松身心、增进同学情谊等方面考量。”学生完成任务时，需理解文章理念，批判性思考如何将其转化为可操作计划，根据班级实际优化设计，培养批判性思维与实践能力。在学生完成计划后，教师可组织班级展示活动，让各小组互相评价其他小组的计划，分析其优点与不足，如活动安排是否合理、安全措施是否周全等。这不仅能让从他人的计划中学习，还能促使学生进一步反思自己小组计划的完善空间，强化批判性思维在实际任务中的运用。同时，教师还可以要求学生根据其他小组的反馈对自己的计划进行二次修改，提升计划的质量，让学生在反复实践中不断提升批判性思维与实践能力。

三、不断提升学生批判性思维的保障举措

（一）教师专业素养的进阶提升

教师需树立终身学习的理念，积极主动地投身于批判性思维相关理论与方法的持续学习与深入研究的洪流之中，努力提升自身的批判性思维能力。教师是学生在学习路上的引路人，只有自身具备深厚的批判性思维素养，方能在日常教学中敏锐洞察学生的思维发展需求，如同精准的导航一般，运用科学有效的教学策略引导学生培育批判性思维。教师可通过参与各类专业培训课程，与同行专家交流学习，了解学科前沿动态；广泛阅读教育领域专业书籍与前沿学术论文等多元途径，不断更新教育教学理念，优化教学方法，为学生批判性思维培养提供坚实可靠的专业支撑，成为学生思维成长的有力推动者。

（二）教学评价体系的科学完善

构建一套科学合理、全面系统且与时俱进的教学评价体系，将学生批判性思维的发展状况纳入核心评价范畴，使其成为衡量教学效果与学生成长的重要标尺。教学评价不应仅仅聚焦于学生对英语知识的记忆与理解程度这一狭隘维度，更要着重考查学生在思维能力、创新能力以及解决实际问题能力等方面的发展成效。借助多元化的评价方式，如课堂表现观察评价，关注学生在课堂讨论、回答问题时的思维活跃度与批判性思维展现；

作业完成质量评价，分析学生在作业中对知识的运用、思考深度与创新观点；考试题型创新评价，设计开放性、探究性试题，考查学生的批判性思维与知识迁移能力等，全方位、客观准确地评估学生批判性思维的发展水平，为后续教学策略的调整与优化提供精准的数据依据，使教学评价成为促进学生批判性思维发展的有力杠杆。

（三）课堂教学氛围的积极营造

教师要致力于营造民主、平等、宽松且和谐的课堂氛围，让课堂成为学生思维的乐园。大力鼓励学生大胆质疑、踊跃发言、积极思考，将课堂打造成一个思想自由交流的场所。尊重每一位学生的个性差异与独特观点，对于学生提出的疑问与见解，给予充分的耐心倾听与正面回应，避免轻易否定学生的想法。让学生在自由、安全且充满鼓励的课堂环境中，毫无顾虑地表达自己的真实观点，充分激发学生的批判性思维潜能，使学生在积极向上的氛围中茁壮成长，成为具有独立思考能力与创新精神的学习者。

结语

批判性思维培养是初中英语阅读教学中不可或缺的核心任务。通过清晰认知批判性思维在学生英语学习中的关键作用，运用科学多元、切实可行的培养策略，并落实全方位、强有力的保障举措，能够稳步且有效地推动学生批判性思维能力的提升。这不仅有助于学生在英语学科学习中取得更优异的成绩，勇攀知识高峰，更为他们未来的终身学习与个人发展筑牢坚如磐石的基础，使他们面对未来社会的各种挑战更加从容。在未来的初中英语教学实践中，教师需持续探索创新，将批判性思维培养深度融入阅读教学全过程，精心培育每一位学生，助力他们成长为具有独立思考能力与创新精神的新时代杰出人才，为社会发展贡献智慧与力量。

参考文献

- [1] 李桂妹. 初中语文阅读教学中批判性思维培养的策略研究[J]. 甘肃教育研究, 2025, (03): 128-130.
- [2] 杨艳. 高中英语阅读教学中批判性思维的培养策略[J]. 高考, 2025, (04): 49-52.
- [3] 杨琪. 初中语文阅读教学中批判性思维的培养策略[J]. 教育界, 2024, (26): 38-40.
- [4] 熊佳婧. 初中英语阅读教学中学生批判性思维培养策略研究[J]. 校园英语, 2024, (35): 121-123.