

# 少数民族地区农村初中体育教学现状与改进策略

韦墨

广西柳州市融水苗族自治县白云乡初级中学

**摘要：**本文深入探讨了少数民族地区农村初中体育教学的现状，并针对性地提出了改进策略。当前，少数民族地区农村初中体育教学受多种因素制约，存在诸多问题。并且少数民族地区拥有丰富独特的民族传统体育资源，蕴含着深厚的文化内涵和教育价值，却未在体育教学中得到充分挖掘和利用。因此，深入研究并制定切实可行的少数民族地区农村初中体育改进策略，不仅是提升该地区体育教育水平、促进学生全面发展的迫切需求，也是传承和弘扬少数民族优秀文化的必然要求，具有重要的现实意义和深远的历史意义。

**关键词：**少数民族；农村地区；初中体育；教学现状；改进策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.098

## 引言

在素质教育全面推进的背景下，体育教学在学生的成长和发展中占据着重要地位。然而，少数民族地区农村初中的体育教学却面临着诸多困境。少数民族地区农村往往经济相对落后，教育资源匮乏，这直接影响了体育教学的开展，教学质量难以保障。因此，深入研究少数民族地区农村初中体育教学的现状，探寻切实可行的改进策略，对于提升该地区体育教学质量，促进学生身心健康发展，以及传承和发展少数民族文化都具有重要的现实意义。

## 一、少数民族地区农村初中体育教学现状

### （一）体育教学资源现状

在少数民族聚集的农村初中，体育教学资源匮乏现象较为突显。因当地经济处于落后局面，学校体育场地建设的投入未达充足水平，多数学校缺少标准的田径场，跑道大部分是土质或煤渣的，雨天跑道泥泞，用起来很困难，篮球场地数量短缺，地面平整度差，出现损坏现象。体育器材的配备同样没有达到理想的水平，多聚焦于常见的项目，新兴项目缺少相关器材，数量极为短缺，难以达到学生的需求水平。而且其更新换代的节奏慢，损坏的器材未能得到及时维修及更换，体育教学经费短缺是关键根源，地方财政对教育的投入规模有限，而且大多朝着基础学科偏向，体育教学经费的占比少得可怜，极大地束缚了体育教学活动的开展。

### （二）体育师资队伍现状

少数民族地区农村初中体育师资队伍面临诸多问题。首先体现为数量严重不达标，师生之间的比例失去了平衡，受偏远及经济落后的影响，难以吸纳优秀体育人才，

不少学校只有一两名体育老师，却必须承担大量教学方面的任务，教学的负担超出了合理范围。教师专业背景及学历层次尚需提高，一部分教师不是体育教育专业科班出身，未经过系统的专业知识与技能培训。教学手段陈旧落后，且教师整体学历水平较低，拥有本科及以上学历的教师占比少，对专业发展和教学水平的提高形成了限制。教师得到培训的机会少，职业发展的空间受限，学校对体育教育的重视未达应有程度，缺乏针对教师的专业培训与职业发展规划，教师不易接触到先进的教学理念与方法，教学观念跟方法落后陈旧。

### （三）体育教学基础设施不完善

不同于其他学科，体育是一门以课堂实践教学为主的课程，因此对教学场地和器材有着较高的要求。但受应试教育的影响，大多数学校和老师始终摆脱不了“升学率第一”的思维限制，对体育教学缺乏重视，导致学校不愿意在体育设施建设上投入时间和精力。但丰富完善的体育设施对学生有着极大的吸引力，能增强学生对体育锻炼的热情。如果学校的基础体育设施建设不够完善，那么体育教学将变得形式枯燥乏味，学生便会对体育课失去兴趣。<sup>[1]</sup>

### （四）民族特色体育开展现状

少数民族地区存在着大量民族特色体育资源，然而在农村初中开展这些资源的情况欠佳，民族传统体育项目普及状况欠佳，学校重视上存在短板，宣传推广薄弱，学生对本地特色项目知晓情况较差，参与传承根本无从说起。学校对民族特色体育资源挖掘利用方面做得不足，虽然存在独特项目，然而没有把相关内容融入体育教学，缺少专业的指导老师以及教学资源，难以实施系统的教学训练，也削弱了学生参与的积极性。

### （五）忽视学校体育的功能

广大城镇和农村，尤其是少数民族农村地区，因城乡的差别，“望子成龙”心切，为考取高一级学校取得铁饭碗为目标，对孩子参加体育活动不重视。这些陈旧的观念影响着学校体育工作发展，影响着体育教学的改革，在很大程度上仍然是“智育第一”“分数第一”“升学第一”。由于受这种观念的制约，大部分学校把每年的常规冬季运动会忽略，这样就给学校体育的决策、管理和发展带来很大的阻力，因此很难发挥学校体育的各种功能和作用。<sup>[2]</sup>

## 二、少数民族地区农村初中体育教学改进策略

### （一）加大资源投入，完善场地器材

增添对少数民族地区农村初中体育教学的资源投入内容，是优化体育教学现状的基础行动。政府和教育部门得提高对体育教育的重视水平，扩大专项体育教学经费的投入规模，科学规划资金用途，保证资金能真正用在体育场地建设以及体育器材的购置和更新上。学校自身要积极地去拓展资金来源渠道，诸如获取社会捐助和企业达成合作等途径，借此补充体育教学资源。

政府加大对学习资金投入以后，学校需要对体育场地做全面改造，将原本的土质跑道替换为塑胶跑道，打造了合乎标准的篮球场，且配置了全新的篮球架，需要采购了种类繁多的体育器材，既有传统的篮球、足球和跳绳，同时引入了轮滑鞋、攀岩装备等新兴项目相关的器材。同时，学校可以设立了一个专门的器材管理室，安排专人专门处理器材的维护保养，让器材损坏后能迅速得到维修和替换，学校借助新增资金对体育场地周边环境做了美化，增添了休息区与绿化设施。在体育课期间以及课余时间，学生可于舒适环境中借助新器材开展锻炼。处于轮滑课的课堂时段，学生们套上崭新的轮滑鞋，在平整的场地中自由滑动，脸上洋溢着兴奋与愉悦。因此，采用这些举措，学校体育教学资源实现了极大的优化，为体育教学活动的开展铺垫了坚实的物质基石，学生们也能在改善后的环境中参与体育锻炼，提高了对体育课程的喜爱。

### （二）强化师资建设，提升教学水平

加强师资建设的第一要务便是吸引人才。少数民族地区要坚持完善和落实各项人才招聘政策，在人才引进时要适当地降低标准、提高福利，确保有意向的人才能够安心地在边远山区驻扎生活。政府和学校还要丰富人

才招聘的渠道，结合当地的优势和特色，提高宣传力度，利用互联网平台发布信息，在全国范围内搜寻人才。除此之外，学校还要定期对教师进行专业培训，不断提升师资队伍的整体专业素质，并注重培养教师的团结协作精神，形成师资队伍内部良好的沟通氛围。<sup>[3]</sup>

少数民族地区农村初中需要积极响应师资建设政策，采取提高薪资报酬和营造惬意工作环境的举措，招引了几位体育专业的大学毕业生。并且学校每年都需要安排体育老师参与省、市组织的专业培训项目，掌握先进的教学理念跟方法。教师们把所学知识运用到教学里，如采取小组合作学习的形式实施篮球教学，使学生在彼此协作中提升篮球技能与团队意识。学校支持教师开展教学创新，实施特色体育课程，一位教师参加民族传统体育培训后，把当地传统的抛绣球项目引入校园，他不光精心设计出了适合学生使用的简易绣球器材，还深入钻研了抛绣球的历史文化与技巧要点。在教学过程时，他利用生动的讲解及示范，引导学生们认识抛绣球的魅力，当学生们学习抛绣球的时候，提升了身体的素质以及专注力，还加深了对本民族传统文化的认识，教师们借助不断地学习和实践，教学水平得到明显的增强。

### （三）转变教育观念，重视体育教学

若改变少数民族地区农村初中体育教学的目前情形，要对教育观念作出转变才行，树立符合实际的教育质量观。学校、家长和学生都要意识到体育教育对学生身心健康与全面发展的重要意义，摒弃“智育优先”“分数至上”“升学至上”的落后理念。学校得严格落实国家既定的课程标准，保证体育课时不被别的事情占用，将体育教学纳入学校重点工作范畴进行管理与考核。

学校可以借助举办家长会、主题班会等活动，向家长和学生介绍体育教育的重要意义，让家长体悟到体育锻炼对孩子成长的积极作用，学校另外制订了一套严格的课程管理制度，保证体育课程按要求正常开设，把学生的体育成绩添加到综合素质评价体系中，提高学生对于体育课程的看重程度。在体育课期间，教师们把培养学生的体育兴趣和习惯放在心上，经由组织多样有趣味的体育活动，诸如趣味运动会、体育游戏这些形式，使学生在愉悦轻松的氛围下参与体育锻炼。同时，学校可以邀请本地体育冠军和运动员来校举办讲座及交流活动，把自己的体育经历与成长故事拿出来分享，学生们借助与这些榜样的交流互动，对体育的喜爱愈发强烈。这样，

学生们会对体育课程的态度呈现出明显转变,从原先的不把体育当回事变为积极参与,体育教学的效果呈现出显著提高。

#### (四) 挖掘民族特色,丰富教学内容

少数民族地区蕴藏着丰富的民族特色体育资源,把这些资源挖掘出来加以利用,把民族传统体育项目引入体育教学里面,可实现教学内容的丰富,又可实现民族文化的传承与弘扬。学校应当组织教师对本地民族传统体育项目进行深入研究,依照学生的实际情形,撰写恰当的校本教材,另外要加强对教师的培训事宜,使教师能熟练传授这些项目。

学校应该全面挖掘本地民族传统体育项目,像壮族的抛绣球、苗族的竹竿舞这类项目,学校组织体育教师跟民族文化专家共同编写了校本教材,详细说明了这些项目的起源、规则以及练习方法,在体育教学这件事上,教师们按照学生的兴趣与特长,开设了像摔跤、锅庄舞一样的特色课程。处于摔跤课的教学时,教师既传授摔跤技巧,还跟学生说明摔跤在蒙古族文化里的重要地位,培养学生的民族自豪感,学校另外举办了民族传统体育文化节,呈现学生们在特色课程里的学习成果,学生们套着民族服饰,上演精彩的摔跤比赛及锅庄舞表演,得到了全校师生和家长的留意。把民族传统体育项目融入到教学里,学生们对本民族文化有了更深刻的认识,同时提高了学生对体育课程的兴趣和参与积极性,体育教学质量实现了明显提升。同时,学校还可以把这些民族特色体育项目跟其他学科做了融合,就像在美术课上让学生绘制民族传统体育相关场景,在音乐课中教导学生唱与民族体育相关的歌曲,让学生对民族文化的理解得到进一步深化。

#### (五) 搭建展示平台,激发参与热情

创建多样化的体育展示平台,为学生提供展示自我风采的契机,可以激起学生参与体育活动的热劲儿。学校可组织校内诸如体育比赛、运动会的活动,还可鼓动学生参与校外的体育竞赛与交流互动,让学生于竞争和交流之中提高体育技能与综合水平。

学校可以按一定周期在校内开展体育比赛,诸如篮球比赛、跳绳活动、民族传统体育项目竞赛等,学校会大范围宣传并动员,引导学生积极报名比赛,比赛开展时,学生们将自己的体育才华与团队合作精神充分展示

了,观众还为他们呐喊加油,营造起热烈的体育氛围。学校也积极动员学生参与县、市举办的体育竞赛以及民族传统体育项目交流活动,学生们在与别的学校学生交流竞争的阶段中,不光提高了自身的体育水平,还进一步开阔了眼界,提振了自信心,学校还跟周边学校构建起体育交流的合作机制,按既定时间举办校际体育友谊赛。教师可以以“花样跳绳”为例,老师在上课之前可以先搜寻当地是否存在与跳绳相关的传统风俗活动,如果存在,老师可以将传统风俗形式复制到课堂教学中,这样便可以更好地激发学生的学习热情除此之外,老师还可以在课堂中播放与花样跳绳有关的图片视频等,在保证安全的前提下让学生进行模仿,充分活跃课堂气氛,给学生带来更加优质的课堂教学内容。因此,依靠这些交流活动,学生们不光让体育技能得以提高,还增进了不同民族学生之间的友好关系以及文化交流,通过这些展示平台的搭建,学生们参与体育活动的热情得到了极大程度的激发,体育教学同样收获了不错的成效。

#### 结语

总而言之,教师要改进少数民族地区农村初中体育教学,得从多方面下功夫。这些改进策略彼此相连、协同推动,一起推动着少数民族地区农村初中体育教学的前行,在实际教学的实施阶段,学校跟教师可依照当地实际的情形。灵活采用这些策略,可以不断探索且积极创新,以此提高体育教学的质量水平,助力学生身体和心理的健康全面进步。同时,政府跟社会也应继续关心和支持少数民族地区农村初中体育教学,为学生搭建更棒的体育教育平台,才可以真正让少数民族地区农村初中体育教学实现可持续发展。我们要坚持对少数民族地区的体育教学进行改革和创新,让学生在拥有强健体魄的同时可以更好地发扬、传承民族文化。

#### 参考文献

- [1] 富登虎. 民族传统体育在初中体育高效课堂中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2020, (82): 115-116.
- [2] 陈仁伟, 曹嘉琳, 何山. 甘肃少数民族聚居区农村初中体育师资现状及发展对策[J]. 体育成人教育学报, 2007, (06): 83-85. DOI: 10.16.
- [3] 陈立富. 多民族视角下民工子弟学校初中体育教学的改革创新[J]. 当代体育科技, 2014, 4(08): 60+62.