

# 游戏技能教学对孤独症学生提升社交能力干预策略研究

郑晓燕

白银市特殊教育学校

**摘要：**游戏技能教学模式能够有效提高孤独症学生的社交能力，在具体的教育实践中，特殊学校教师需要认真研究孤独症学生的认知、情感、语言、社会适应能力等发展现状，才能够制定针对性的游戏技能教育方案，使孤独症学生能够在游戏活动当中逐渐强化自身的社交能力。将来学生也能够更好地适应社会，尽可能正常的与他人交流沟通。特殊教育教师需要以孤独症学生为本设置系列游戏技能教学活动，要循序渐进地提高孤独症学生的社交能力，同时特殊教育教师也要考虑每位孤独症学生的个人情况，从而展开针对性的教育引导，让孤独症学生能够更好地适应游戏环节，在游戏中也能够与他人进行多维度互动。

**关键词：**游戏技能教学；孤独症学生；社交能力；干预策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.025

## 引言

为了能够提高孤独症学生的社交能力，特殊教育教师要根据特殊学生的需求和真实情况，设计合适的游戏教育方案。游戏技能教学模式需要以特殊学生的身心发展特征为基础，构建游戏干预策略。在游戏活动当中，特殊教育教师要创设合适的教育情境，要多多鼓励和肯定孤独症学生，使学生们能够更具社交技能锻炼的积极性。并在系列游戏活动中提高个人的认知，让孤独症学生能够用明确的语言表达自己内心的想法，一步步提升自身的社会适应能力和人际交往能力。

## 一、游戏技能教学在提高孤独症学生社交能力时的干预特点

### （一）孤独症学生的行为特点

孤独症学生普遍存在社交沟通方面的障碍，在早期的教育干预阶段，孤独症学生的功能性游戏能力水平较为低下，通常只能进行简单和重复的动作。所以特殊教育教师在开发游戏功能时，所利用的资源和开展的形式相对较少。随着孤独症学生的社交能力、游戏参与意识逐渐提升，特殊教育教师可以逐渐设计扮演、合作等类型的游戏技能教学方案，从而循序渐进的提高孤独症学生的社交能力<sup>[1]</sup>。

### （二）游戏技能教学的干预特点

特殊教育教师在利用游戏技能教学模式对孤独症学生进行干预时，可以利用代替游戏、假装游戏、角色扮演游戏等形式，帮助孤独症学生从简单的动作模仿到展开虚拟想象。不同的游戏对应的难易程度不同，特殊教

育教师需要先对孤独症学生进行测试，在了解其能力基础和认知现状的前提下，设置相应的游戏技能教学方案，让孤独症学生能够先提高个人认知，再逐渐融入自己的想象，判断他人的想法，展开社交能力的锻炼。

## 二、游戏技能教学模式的重点分析

### （一）情境创设

游戏技能教学需要教师构建真实和具备趣味性的情境，让孤独症学生能够真正在游戏中“动起来”。在构建教育情境时，特殊教育教师要利用孤独症学生喜欢的元素，诸如积木、动物玩具、布偶、玩具小车等等，从而构建诸如家庭、动画片、游乐场等场景，让孤独症学生能够在更具真实性的情境当中参与游戏互动环节。孤独症学生可以利用这些游戏道具进行角色扮演，赋予物品身份和角色，先利用物品进行社交训练，再逐步转换至真人。在游戏技能教学中，孤独症学生可以沉浸于具体的情境中，完成社交能力锻炼活动，逐步提高自身的社交水平<sup>[2]</sup>。

### （二）干预效果

游戏技能教学对于孤独症学生社交能力训练的干预效果体现在以下几个方面。首先，特殊教育教师可以利用游戏技能教学，让孤独症学生熟悉相关物品的功能，提高学生的感知能力，学生可以利用相关物品和他人分享兴趣爱好和生活经验，从而提升自身的社交能力。再者，游戏技能教学能够丰富学生的想象力，孤独症学生可以利用游戏技能教学方案当中的游戏故事、游戏场景，主动地和他人进行交流沟通。孤独症学生可以在该过程

中发展自身的语言表达能力、情感感知能力，提高自身的自主思考能力和想象能力。最后，合理引入游戏技能教学环节，还能够强化孤独症学生对于社会规则、常识性知识的认知程度。比如，特殊教育教师可以以“过马路”为场景，利用一些游戏道具，让孤独症学生在真实场景中完成过马路的训练活动，学生还能在该过程中相互帮助，获得丰富的游戏体验。

### 三、游戏技能教学对孤独症学生提升社交能力的干预策略

#### （一）制定明确的游戏技能教学辅助策略

在利用游戏技能教学模式提高孤独症学生的社交能力时，特殊教育教师需要制定明确的游戏技能教学辅助策略，才能够让孤独症学生在游戏技能课堂当中真正的“动起来”。特殊教育教师需要认真研究孤独症学生的综合信息，要深入了解孤独症学生的能力、智力、行为等特征。在设置游戏技能教学方案时，才能够明确教育的目标，选择合适的方式，引导孤独症学生参与到游戏互动环节当中。首先，在游戏中特殊教育教师要给予孤独症学生充足的自主选择权，特殊教育教师可以为孤独症学生提供多个游戏主题，让孤独症学生根据自己的喜好和需求，选择合适的活动主题，从而增强孤独症学生对游戏参与的积极性。在游戏当中，孤独症学生才能够更加积极主动的与他人进行交流，提高自身的社交能力。在构建游戏技能教学辅助策略时，教师要提高游戏设计的多样性，孤独症学生的日常行为有着动作简单、刻板化的特点。特殊教育教师可以尽可能丰富游戏技能教学方案当中的内容，让相关活动能够更具灵活性，孤独症学生在活动当中才能够逐渐改变自身的刻板行为，在与他人进行交流沟通时才能够拥有更好的基础。另外，特殊教育教师需要加强游戏活动的递进性，要根据孤独症学生的行为发展情况，逐步提高游戏互动的难度，要设置难易相间的游戏互动环节，让孤独者学生能够在游戏当中享受互动的快乐，锻炼自身的社交能力。为了提高游戏技能教学辅助策略的有效性，特殊教育教师还可以增设激励和奖励模式，当孤独症学生在游戏活动中积极与他人进行交流时，特殊教育教师可以及时予以激励，从而使孤独症学生感受到教师的关心和爱护，更具参与游戏活动的兴趣<sup>[3]</sup>。

#### （二）利用丰富的游戏技能教学图片资料

孤独症学生由于自身的智力、身体等因素的限制，

在游戏活动当中对正常人的语言表达内容存在理解上的障碍。所以孤独症学生很难高效的参与游戏互动过程，这时特殊教育教师可以利用丰富的图片资源，来提高孤独症学生的游戏参与积极性，让孤独症学生能够更好地理解游戏规则，提高游戏参与过程的代入感。在游戏活动中，孤独症学生也能够积极学习知识和技能，锻炼自身的社交能力。比如，特殊教育教师可以设置人物角色扮演游戏，为了帮助孤独症学生了解相关角色的特点，或者游戏规则，展开游戏操作，教师可以利用丰富的图片资源，直观展示角色内容。举例来说，在引导孤独症学生理解“妈妈”这个角色时，教师可以在大屏幕上展现妈妈哄宝宝睡觉的图片，让孤独症学生能够学习哄宝宝的动作，理解相关角色的特点。在参与互动游戏时，学生才能够更好地开展系列行为，锻炼社交能力。另外，特殊教育教师在设置游戏内容时要考虑孤独症学生的特殊情况，要根据孤独症学生当前的能力发展水平、游戏参与状态，合理调整课堂节奏，利用相关图片资源，提升游戏方案的针对性和科学性，也让孤独症学生能够更加积极主动的参与游戏互动过程。例如，特殊教育教师可以选择一些和孤独症学生关联紧密的生活场景图片，让孤独症学生可以代入到生活场景中，积极展开游戏操作，提升自身的社会适应能力。举例来说，特殊教育教师可以以“乘车”为真实场景，让孤独症学生在游戏当中学习出门乘车的基本常识和技能。特殊教育教师可以利用图片在大屏幕上展现公交车站台、公交车车厢等场景，构建真实的教学情境，提高学生的注意力。在课堂中，孤独症学生可以了解到在乘车时不能随便吃陌生人给的东西，要紧跟父母。特殊教育教师可以在该过程中引导孤独症学生以游戏的方式进行模仿和行为锻炼，展开社交技能练习。孤独症学生在提升自身社交能力的同时，也能够增加对社会常识的认知程度，可以提升自身的自我保护意识和能力<sup>[4]</sup>。

#### （三）借助视频示范的方式指导学习环节

利用视频展示游戏元素，讲解社交知识，可以让课堂变得更加生动。教师在设计游戏技能教学方案时，需要强化自身的信息化素养，要根据课程主题和孤独症学生的发展阶段，整合视频资源，辅助学生们积极了解游戏规则，根据视频中的内容进行模仿，在游戏场景中，孤独症学生也能够积极学习相关知识和技能，提升自身的社交能力。比起图片，视频内容有着动态化的特征，

还能够重复播放,也十分符合当前的信息化时代背景。借助这些视频内容,可以帮助孤独症学生理解和记忆系列知识点,了解在人际交往和日常生活中的注意事项。在引导孤独症学生进行社交技能锻炼时,教师可以引入视频资源,让孤独症学生尝试模仿视频中人物的行动,尝试学习视频中的语言表达方式进行交流,进而不断提高自身的学习能力和社交能力。特殊教育教师在制作视频内容时,要根据游戏技能教学的主题和孤独症学生的实际情况,丰富视频中的内容,明确视频教育指导的方向,也让孤独症学生能够更好地参与到游戏互动环节中。比如,教师可以以厨房、医院、消防、家庭等学生熟悉的场景为主题,构建游戏技能教学活动。教师可以在互联网中搜寻与相关场景契合的视频内容,提高游戏活动的趣味性。也可以利用视频讲解社交知识,并让孤独症学生了解在相关场景中可能出现的人物和对话内容,孤独症学生可以通过眼看、耳听等多种途径学习知识,组织语言进行交流和表达。利用视频也能示范动作,提高孤独症学生对语言和知识的记忆水平。学生们在观看视频的过程中,更能产生模仿的欲望。在游戏互动中,孤独症学生还可以根据自己的需求多次观看视频,提高学习的效率。另外,在家庭教育当中,特殊教育教师也可以利用视频资源提高教育引导效果,教师可以和家长多多交流,让孤独症学生家长可以利用视频内容指导学生进行课后学习,在游戏中锻炼自身的社交能力。有了视频的辅助,家长们在指导孤独症学生学习知识和技能时也能够更具有效性。

#### (四)有效丰富游戏技能教学的开展线索

特殊教育教师在利用游戏技能教学模式提高孤独症学生社交能力时,需要有效丰富活动中的开展线索,利用更多信息让学生能够找到游戏互动和学习交流的“头绪”,从而更好地展开学习和技能训练过程,也在活动中不断提升自身的社交能力。比如,在利用系列物品提高学生认知的游戏活动中,特殊教育教师就可引导学生了解物品的更多线索。教师既可以引导孤独症学生从物品的外观、颜色、形状等多角度辨认物品和了解物品信息,也可以让孤独症学生从物品的用途、气味、摆放方式等角度出发,提升自身的感知能力和语言表达能力。举例来说,教师可以利用“苹果”,让孤独症学生锻炼语言能力。孤独症学生可以观察苹果的外观,形容苹果的颜色和形状,想象苹果的生长环境,表达对苹果的喜

爱。然后教师可以引导孤独症学生利用苹果进行游戏互动,诸如尝试平均分配苹果,尝试分享苹果,从而引导学生进行社交锻炼。在利用明确的物体进行技能训练时,教师要根据孤独症学生的情况及时提供指导线索,让学生可以在游戏互动中拥有更多的交流沟通话题,能够自然而然地进行社交技能训练。教师也要鼓励孤独症学生们多多观察事物和场景,尝试捕捉事物的独特性特征。在游戏技能训练活动中,孤独症学生也能够不断提高个人的观察能力、认知能力和想象能力,能够根据相关素材,更好地与他人展开互动交流。在游戏技能教学当中,教师要不吝啬给予鼓励和赏识性评价以及奖励,让孤独症学生能够更具与他人展开交流沟通的意愿,也能在游戏技能训练中促进自身的综合发展。在游戏场景当中,特殊教育教师要尽可能的设置符合孤独症学生认知的故事和场景,让孤独症学生能够对游戏更具熟悉感和兴趣。在参与互动交流等游戏环节时,孤独症学生也能够不断提升自身的人际交往能力。在游戏活动取得了一定的进展和教育成果之后,特殊教育教师可以进一步丰富游戏线索,提高游戏难度,让孤独症学生能够在游戏中不断发展<sup>[5]</sup>。

#### 结语

综上所述,为了能够提高游戏技能教学模式对孤独症学生社交能力提升的干预水平,特殊教育教师可以通过制定明确的游戏技能教学辅助策略,提供更加多样化的学习线索,让孤独症学生在图片、视频等资源的辅助下展开社交训练。孤独症学生能够在该过程当中改善自身刻板和重复的行为,将来也能够更好地适应社会,尽可能正常的和他人进行互动交流。

#### 参考文献

- [1] 路健桥. 音乐治疗在特殊教育中心孤独症学生社交能力培养中的应用研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (10): 64-66.
- [2] 徐冰彦. 应用动画视频示范法提升孤独症学生生活自理能力的研究[D]. 浙江师范大学, 2023.
- [3] 郑佳妮. 促进参与的孤独症学生课堂全支持模式的建构与运用研究[D]. 浙江师范大学, 2023.
- [4] 李美杰. 同伴介入法对孤独症学生社会交往能力的干预研究[D]. 辽宁师范大学, 2023.
- [5] 刘慧芳. 合作性体育游戏促进随班就读孤独症学生社会交往能力的干预研究[D]. 杭州师范大学, 2022.