

# 互动式教学法提升初中《道德与法治》教学实效策略研究

汪嘉怡

扬州大学马克思主义学院

**摘要：**随着新一轮课程方案与课程标准的落实和全面推进教学方式的变革，互动式、探究式教学等新型教学方式应运而生。传统《道德与法治》课堂上单向灌输知识的教学方式有所改变，互动式教学法等新型教学方式在其中发挥着极其重要的作用。然而，互动式教学法在实际应用过程中仍然存在课任教师对互动式教学法认识不足、学生参与内在动力不足、学校为互动教学提供的环境有待改善等问题。基于此，从学校、教师、学生三个方面提出互动式教学法提升初中《道德与法治》课堂实效策略，以更好地解决互动式教学法在初中《道德与法治》课中存在的问题，提升课堂教学实效。

**关键词：**互动式教学法；初中《道德与法治》；教学实效策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.006

## 引言

随着新课程方案和标准的实施及教学方式变革的推进，传统单向灌输知识的教学方法已难以满足初中《道德与法治》课程的需求。为了全面培养学生的核心素养并充分发挥该课程在立德树人方面的关键作用，初中《道德与法治》教师在课堂上采用互动式教学法以激发学生的参与热情并提升教学效果。互动式教学法依据《道德与法治》学科特性及学生身心发展规律，强调学生的主体地位，通过师生互动和学生间有效交流促进学生核心素养的发展。

### 一、互动式教学法在初中《道德与法治》课教学运用现状

#### （一）教师对互动式教学法认识不足

受传统教育观念的影响，许多教师采取“满堂灌”“一言堂”的教学方式。在此氛围下，《道德与法治》课教师把互动式教学法等同于教学中师生的问答过程，认为互动只是教学的辅助手段而非教学的核心策略，忽视了互动式教学法的核心旨在于通过师生、生生之间的多向交流激发学生的主动性和创造性以促进知识的内化与迁移。因此教师在课堂设计中缺乏深度互动环节，导致学生参与度低、课堂氛围沉闷，难以达到预期教学效果。教师对互动式教学法认识的不足不仅会限制其创新教学方法，也会阻碍学生综合能力的培养。

#### （二）教师互动式教学技能有待提升

教师在互动式教学中的技能有待提升，主要体现在设计互动环节的灵活性不足、引导学生参与的能力欠缺以及对课堂反馈的处理不够及时和有效。许多《道德与法治》课教师由于长期教授特定的教学内容而对某一问

题产生思维定势。部分教师在课堂互动中仍以单向提问为主，互动形式较为单一，未能充分调动学生的积极性和主动性；在引导学生深入思考和表达观点时缺乏有效的启发策略而导致互动流于表面，难以形成深度交流。此外，由于教学内容繁多且教学任务繁重，《道德与法治》课教师在有限课时面对有升学压力的初中生时，往往会采取传统“填鸭式”教学，使课程效果陷于“求稳”状态而忽视开展互动教学互动。自我效能感较低的教师易对教学产生厌倦情绪。当教师面对学习困难或容易犯错误的学生时，难以采取开放态度接纳新式教学观念，因而难以采用互动式教学方法适应学生需要。

#### （三）学生参与互动式教学法内在动力不足

学生在互动式教学法中的参与动力不足往往源于对互动价值的认知模糊、学习兴趣的缺乏以及内在驱动力的不足。部分学生习惯于被动接受知识而对互动式教学中需要主动表达观点、参与讨论或合作学习的方式感到陌生甚至抗拒，认为互动只是为了完成任务而非真正提升学习效果。此外，部分学生自我效能感较低。一些学生对课堂内容缺乏兴趣或者担心表达观点时出错而受到批评，认为学习就是认真听课做好笔记，因而其参与课堂积极性较低。同时，如果互动环节的设计缺乏趣味性和挑战性或者评价机制过于注重结果而非过程，学生可能会将互动视为形式化的流程，进一步削弱了他们的内在动力。学生参与互动式教学法内在动力不足不仅会影响课堂互动的质量，而且会限制学生在学习中的主动性和创造力，难以充分发挥互动式教学其应有的作用。

#### （四）学校为互动式教学法所提供的环境有待改善

部分学校执着于传统的教学方式，存在“唯分数”

等的现象,对新的教学理念和设备持有保守的态度。这种态度可能导致学校不愿意或没有提供充足的互动式教学法的环境。与此同时,教师可能缺乏使用互动式教学法相关方面的培训。即使学校提供相应的教学资源,但如果教师并未具备相应的技能,则无法更好推动互动式教学法的发展。

## 二、互动式教学法提升初中《道德与法治》教学实效策略

### (一) 教师层面:提升互动式教学技能

#### 1. 更新教学观念,适应教学需要

新课程改革理念倡导在教学过程中要以教师为主导、以学生为主体,同时发挥教师对学生学习的组织者和帮助者的作用。新时期的政治教师要更新教育观念,采取新型教学方法促进学生能力的发展。首先,教师要树立以人为本的现代教学观,转变传统将学生视为知识的接受者观念,引导学生主动探索知识。如将时事新闻、红色资源等资源引入教学之中,通过师生之间合作,开发教学资源,实现教师主导、学生主体新型教学关系。其次,依纲据本,提升教学实效。《道德与法治》教材的内容贴近学生日常生活,能够帮助学生提高思想道德品质,增强社会责任感。<sup>[1]</sup>为了更好地实现政治课的教学目标,教师应树立互动教学的理念,运用多种互动方法营造和谐的课堂教学氛围,培养积极的师生关系。

#### 2. 创新互动方式,提升教学实效

教师围绕问题设计教学活动,通过组织讨论和促进合作以激发学生的学习兴趣,培养其探究能力和创新思维<sup>[2]</sup>。目前课堂互动的类型主要集中在两种类型:以问答形式基于课本知识点的师生互动,以及基于课本材料的学生小组讨论的生生互动,但互动形式较少,难以保证良好的互动效果。<sup>[3]</sup>因此,除了以上互动方式,还可以采用以下互动方法。

一是辩论法。教师可以指导学生在课前搜集相关资料并做好预习,在遇到易产生分歧的问题知识点时做好引导,培养学生资料搜集、独立思考、语言表达能力以体验不同观点之间的思维碰撞。二是议题式教学法。教师可以通过创设议题情境与科学设计问题链设计课堂活动,在议题式教学中强化师生、生生之间的互动。三是利用现代科技。教师可以利用互动式教学软件、在线投票工具或者教育类APP,让学生通过手机或平板电脑参与课堂互动,增加学习的趣味性和参与度。

#### 3. 平等对待学生,构建新型师生关系

学生是课堂互动主体,学生的高度参与是保证互动教学取得良好效果的重要条件。教师应该平等对待每一

位学生,对于成绩较为落后的学生,在互动时可多以鼓励表扬为主;对于课堂参与度较低的学生或小组,教师可引导其以旁听者身份参与讨论,而后进行点评或发表自身意见。此外,教师不仅仅是“经师”,更是“人师”。但和谐健康的师生关系绝不意味着师生成为无话不谈的朋友,而是教师对学生严慈相济,既是学生学习的引导者,又是学生的良师益友。

### (二) 学生层面:增强参与互动式教学积极性

#### 1. 转变学习观念,提升课堂参与度

《道德与法治》课具有双边互动的特点,需要教师与学生共同参与课堂活动。在互动式教学模式下,学生不再仅仅是被动知识接受者,而是主动投身于课堂活动,与教师开展深度互动的主体<sup>[6]</sup>。学生应该摒弃传统教育中只将《道德与法治》课当作占比考试分值低的副科的观念,借助互动式教育方法认清自身学习主体地位,更新学习观念,自觉参与课堂互动活动,从实质上接受《道德与法治》课程的教育,促进学生与教师、同学之间的高效率互动。

#### 2. 提升互动兴趣,激发问题意识

建构主义教学理论认为,学习并非一个简单的知识接受过程,而是基于一定的基础,融会贯通新旧知识,从而建构出自身理解的过程。课前预习作为高效学习新课的关键一步,有助于学生接纳新知识,提升学生课堂互动频率从而在小组讨论、教师提问等课堂活动中与教师或同学进行有效互动。互动式教学法着眼于将学生培养成课堂活动的主动探索者,学生要在互动中感受学习乐趣,需要增强问题意识及自身思辨表达能力。例如,在基于课堂预习的基础上,教师提供具有挑战性的案例和问题,要求学生进行分析和讨论,从而帮助学生发展对复杂问题的洞察力和理解能力以及发展批判性思维能力。

#### 3. 利用互动元素,增强自我效能感

互动合作原则强调学生之间的合作与互动,通过共同完成学习任务,促进学生之间的交流,增强学生学习的积极性<sup>[7]</sup>。初中生处于敏感的青春期的,许多学生会因为害羞或者过于看重他人的看法而不敢参与到课堂互动中。因此,教师要鼓励学生大胆自信地分享自己的观点、经历和见解以促进课堂上的互动交流。通过学生之间的分享,拓宽视野,丰富课堂内容,激发学生的思考和思辨能力。例如,为学生创造开放的氛围,确保教室或活动场所是一个开放包容的环境,鼓励学生分享他们的经验和想法,不会受到批评或歧视。此外,学生还可以参与角色扮演,感受互动兴趣。教师可以设计《道德与法

治》案例分析、角色扮演等活动,让学生扮演不同角色,通过模拟情境来理解法律和道德的重要性,培养学生的判断能力和责任感。

### (三) 学校层面:搭建优质互动式教学平台

#### 1. 提供教学资源,优化教学环境

教师在开展互动式教学时可以利用信息技术为学生营造互动式的教学情境,加强生生互动<sup>[8]</sup>。学校可以购买或开发互动式教学软件,包括课堂互动游戏、在线测验、虚拟实验等为学生提供更加生动和多样化的学习体验。同时,学校可以为教师提供多样化的教学资源,包括案例分析、角色扮演情景、互动式教学软件等,帮助教师设计富有启发性和互动性的教学内容。最后,学校可以加强网络和技术设施的建设和维护以及改善教室布局,提供更多合作学习的空间。

#### 2. 组织教师培训,提升互动技能

学校可以设计包括互动式教学理论、案例分析、实践操作等内容的多样化培训课程,结合互动式教学的核心概念和方法,引导教师理解互动式教学的重要性和实施方式。通过定期组织教学观摩和课堂反馈让教师亲身体验互动式教学的方法和技巧,让教师在分享经验、交流互动效果中得到专业指导和建议,促进教师专业发展。在这一过程中,学校也要向教师提供相关的沟通技巧培训,包括积极倾听、提问技巧、鼓励表达等方面的能力培养课程。同时,设立互动教学的激励和奖励机制,表彰优秀互动教学案例和教师,鼓励优秀教师分享互动教学经验以激发教师的学习热情和创新动力。

#### 3. 优化教学评价体制,关注学生主体

新课程改革的实施要求学校建立以素养教育为导向的评价体制。一是要转变以往终结性评价方式,更为重视教学过程,综合过程性评价与终结性评价,不以成绩论英雄,不以教师个人喜好评价学生。二是发挥评价育人作用。有效发挥评价以生为本的功能,评价的目的并非惩罚学生或者惩罚教师,而应是为了师生的进步。因此,学校应改革其评估机制,教师也会选择更加多样化的互动材料,关注更多学习困难学生的学习情况,这不仅有利于教育公平,也有利于教师自身专业技能的发展。

#### 4. 促进宣传推广,推动家校社协同育人

在新时期,教育工作者需要充分发挥家庭、学校和社会在教育学生中的重要作用,以扭转只重视智力教育而忽视学生全面发展的功利趋势,即开展家校社共育。而互动式教学法作为契合推动学生全面发展的教学方法,在有效发挥学校协同育人主导作用、家长切实履行家庭

教育主体责任、社会有效支持服务全面育人方面具有重要作用。

学校可以通过校园内刊、网站、社交媒体等渠道宣传互动式教学的理念和实践效果,向教师、学生和家長传递正面信息。同时,挖掘社会可利用资源,如引入博物馆数字资源创设课堂互动情境,丰富教学资源。除此之外,可以设计海报、手册、宣传册等宣传资料,介绍互动式教学法的优势和方法,分发给教师和家长,让他们了解并支持这种教学模式。因此,互动式教学可不仅能够促进达成学生核心素养,还能促进家庭与学校之间的紧密联系,为学生发展通过良好教育生态。

### 结语

当前,新一轮基础教育课程教学改革倡导自主、合作、探究的教学方式,互动式教学法关注学生课堂主体地位,有效发挥教师主导作用,区别于以往“填鸭式”教学,有助于提升学生课堂参与度,从而提高教师教学积极性。而互动式教学法作为符合新课程改革要求的新式教学法,在具体应用过程中还面临着许多问题。因此,各主体在面对《道德与法治》教师对互动式教学法认识不足及缺乏互动式教学技能、学生参与互动式教学法内在动力不足、学校为互动式教学法所提供的环境有待改善等问题时应全面发力,为互动式教学法提升课堂教学实效营造良好的教学环境。

### 参考文献

- [1] 廖柳阳.《道德与法治》新教材的特色与运用分析[D].广州大学,2020.
  - [2] 仲伟东.“基于问题导向学生自主参与”教学模式探索——评《基于问题导向的互动式、启发式与探究式课堂教学法》[J].教育理论与实践,2024,44(08):65.
  - [3] 王雷洲.新课改背景下初中《道德与法治》互动式教学应用优化研究[D].陕西师范大学,2023.
  - [4] 薛浩淼.初中道德与法治课堂师生互动有效性的探索与研究[J].甘肃教育研究,2023.
  - [5] 列宁选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,2012:800.
  - [6] 刘英楠,马岩峰.互动式教学法在大学英语教学中的应用探析[J].海外英语,2025,(01):117-119.
  - [7] 黄群.互动教学法在初中生物课堂中的运用探讨[J].成才之路,2025,(03):121-124.
  - [8] 刘静,赵文静.新商科教育与数字化教学模式的融合探析[J].教育研究与实验,2023,41(3):98-104.
- 作者简介:汪嘉怡(2001.10-);女;汉族;广东茂名;硕士在读;扬州大学,马克思主义学院;研究方向:学科教学(思政)。