

初中道德与法治生活化教学的实践研究

周俊民

江西省抚州市南城县泰伯学校

摘要：在初中教育阶段，将道德与法治的教学与实际生活相结合，这一教学模式具有深远的教育价值，有助于深化学生对法治理念的理解与认知。生活化教学着重于实践与体验的结合，使学生置身于实际情境之中，以此掌握法律知识，并塑造其法治意识，进而提升道德修养水平。生活化教学策略在初中道德与法治应用中，旨在将抽象知识融入学生生活，显著提升其生活实践技能，教师要采用构建生活场景、引导学生聚焦于社会实际、引用生活实例等策略，以点燃学生探求知识的热情，并塑造其关键能力。基于此，本文就教学过程中生活教学理论来源、具体实施手段进行全面论述。

关键词：初中道德与法治；生活化；教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.108

引言

在推进社会演进历程中，道德与法治教育在中学教育阶段的地位逐渐上升，其重要性愈发显现。在教学中融入生活元素，能有效唤起学生内在的学习热情，显著提高教学质量，进而全面推动学生的进步。将教学与日常生活紧密融合，学生在实践过程中强化法律观念，掌握运用法治理念解决生活难题，从而构筑成为遵纪守法公民的稳固基石。然而，在道德法治教育实践中，常偏重理论讲授，而对学生实际操作与体验的培养有所忽略。本文提出一种将道德法治内容与日常生活相结合的教学模式，以提升学生的道德修养与法治意识。

一、生活化教学理论来源

（一）源于杜威实用主义教育思想

杜威的实用主义教育思想对生活化教学理论产生了深远影响，杜威倡导教育需扎根于学生切实的生活体验，他强调“实践为师”，提倡将教育过程与实际生活实践深度融合。在他看来，知识传授仅是教育的一个方面，能力塑造与个性成长才是教育的当务之急，这一理论核心旨在紧密融合教学内容与学生实际生活，通过解决具体问题，进而全面推动学生成长。在传授知识过程中，教师巧妙运用生活化实例，如模拟场景、社会实践等活动，促使学生在现实操作中领悟数学奥妙，进而显著提升其实际应用能力与创新意识。

（二）维果茨基之社会文化理论

生活化教学理论，也来源于维果茨基的社会文化理论。其构建坚实的学术根基，学生在所处社会文化氛围中，通过与他人交往，经历着认知的成长历程，这一理论，即生活化教学，倡导在教学中强调学生的社会互动与协

作学习实践。教师需于课堂中营造贴近实际生活的场景，引导学生参与小组讨论与角色扮演等互动，借此与他人协作交流，共同破解难题，进而促进知识吸收与技能增强，此教学途径不仅助力学生汲取知识，亦能锻造其团队协作之技巧与社交之能力。

（三）建构主义学习理论

建构主义学习理论中强调学生的主体地位，学生的认知在环境互动中逐步形成知识体系，此理论，强调教学需着眼于学生的自主构建历程，立足于生活化教学理论之上，倡导教学实践应以学生的主动参与为核心。在生活化教学场景中，教师角色由知识传播者转变为学生成长助力者，肩负起引导之责，生活化学习任务，由教师精心设计，旨在点燃学生内在的求知火花与探索热情，促使他们自发地寻求、揭示并构建知识体系。在生活化教学活动中，着重塑造学生的自主学习能力，使他們于问题解决中掌握学习方法，进而培育出终身学习的理念。^[1]

二、初中道德与法治生活化教学策略

（一）创设真实生活情境，增强道德与法治教育的实践性

1. 生活案例

利用生活案例教学，将道德与法治知识融入学生熟悉的生活场景，如家庭关系、校园生活等，使抽象的法律概念变得具体可感。将生活案例与法治知识引入学生所熟知的生活情境之中，能够使原本抽象的法律观念变得直观易懂，在教学的各个环节，教师需着力引导学生们审视周遭的法律法规现象，致力于塑造他们成为遵纪守法的公民。

例如,在八年级上册第二单元第五课“做守法的公民”教学过程中,案例背景:“小明是仅有一位亲人的家庭环境中的少年,正处于青春的起始阶段,在他年幼之时,父亲不幸离世,留下母亲孤身一人,担负起抚养他的重任,家境拮据,母亲远离故土外出劳作,小明的求学之路在校园中得以延续,寄宿生活成为他成长的另一篇章,校园环境中,小明遭遇若干法律疑难,面临困惑不知怎样妥善应对。”情境一:“在校园里,若部分学生提议畅饮酒精饮料,小明有回避之念,又担心友谊受损,该怎么办”。这时候,道德与法治知识融入:未成年人小明的身心健康均受法律保护,饮酒之举乃法所不容,其后果不堪设想,在与人交往中,小明需恪守己见,并坚守自我立场,确保自身合法权益不受侵害。在指导过程中,教师引导学生探讨案例中小明如何婉拒同学饮酒,并阐述其拒绝的依据,在探讨过程中,促使学生意识到遵循法律规范的重要性,并掌握在日常生活中践行守法的方法。情境二:“课堂上小明与同志意见不合,遭遇教师斥责,心怀不满,放学之际,意图对同学实施报复行为。小明的行为妥否?”道德与法治知识融入:在学校中,小明须恪守纪律规范,对待师长持尊敬态度,妥善解决与同伴间的争执,违法行为之报复行为,往往引发痛楚与损害,其后果堪忧。教师能够引导学生参与角色扮演活动,其中小明将饰演受害角色,而其他同学则分别扮演施暴者身份,学生通过身临其境的模拟场景,深切感知到违法行为所带来的严重后果,并深入理解遵循法律的重要性。情境三:“放学途中,小明偶得一部手机,其意欲据为己有,符合规定吗?”教师依照法律规定,小明须将所拾手机悉数返还于原主,教师能引导学生就小明如何处置捡得之手机议题展开热议,从而让学生深刻领悟到遵法守纪、诚信为本之重要性。

2. 角色扮演

生活化教学的基本目标是把课堂和实际生活相结合,使教科书上的知识在现实生活中得以应用,增强了学生的学习意识。组织角色扮演活动,让学生扮演不同角色,体验不同情境下的道德选择和法律冲突,提高他们的道德判断力和法治意识。教师可采纳角色扮演形式,学生通过实践体验,提升道德评判能力与法律认知。在活动中,教师使学生归纳总结所得,并着重指出承担职责与扮演角色并重之关键。在日常生活中,激励学生主动扮演各自的角色,肩负起其应有的职责。个人成长与社会进步过程中,道德规范与法律制度扮演着至关重要的角色。

在扮演角色的互动中,学生们得以在愉悦的氛围里增强道德辨识能力与法律意识,从而为构筑负责任与担当精神的公民素质打下坚实的基础。

例如,在八年级上册第三单元第六课“责任与角色同在”教学过程中,教师要着重培养学生认识到其在社会生活中所扮演的多重角色及其对应的责任。教师要明确活动目标:①在社会生活的舞台上,引导学生辨识自身所扮演的多重身份,并明确肩负的相应责任。②通过教育手段强化青少年的道德辨识能力及遵法观念,进而增强其承担社会角色的使命感。③增强学生之间的沟通与协作能力。角色选择:分组过程中,学生需选定扮演特定身份,诸如“家长”“学生”“执法者”“医务工作者”等。在塑造角色形象时,需为每位设定独特场景,例如:“家长因繁忙职场而忽略子女教养”;“考试时刻,学生的作弊行为”;“面对交通意外,警员积极应对救援。”在情境分析过程中,教育学生识别所涉之道德与法律议题,进而深入讨论适宜的解决策略。在情境设定中,学生可根据个人喜好挑选角色,进而展开互动式角色扮演练习,在角色扮演环节中,各小组间展开深入的交流,彼此分享个人在体验中的所思所感。角色情境设置:“处于中学阶段的小明,其父母工作繁忙,对孩子的学业与日常起居关注甚少。”在该情形下,小明的监护人未充分执行家庭教育的义务,违反了《家庭教育法》的规定;作为学生,小明享有被父母关照学业与生活的合法权益,同时亦需对父母的理解与宽容。在交流探讨阶段,各小组对应家庭教育的疑难杂症展开热烈讨论,踊跃发表各自独特的见解与积累的宝贵经验。

(二) 结合生活实践,提升道德与法治教育的实效性

1. 生活化作业

作业是帮助学生提高学习成绩与自主学习能力的有效策略,也是促进学生素质发展的重要环节。教师应创新思路,考虑学生生活经验,设置议题,通过自主、合作、探究和体验活动,形成正确的价值观。这就需要改变传统作业观念,通过设计趣味性、个性化的道德与法治作业来减轻学生学业负担,从而提高学生对于课程的积极性,最终完成教学目标。教师可以设计生活化作业,如让学生观察家庭、社区中的道德现象,分析法律在生活中的应用,通过实际观察和思考,加深对道德与法治的理解。

例如,在八年级上册第三单元第七课“责任与角色同在”教学过程中,教师设计“社区观察与道德法治实

践报告”作业，作业要求：塑造学生社会责任观与法律认知，增进学生对该理念的理解深度，引导观察家庭及社区层面之道德行为展现，深入剖析法律在日常生活之具体实施，并完成一份实际操作研究报告。作业内容：观察与记录（5天），家庭观察：家庭成员间彼此关爱、相互扶持与协助，此情此景在家庭生活中屡见不鲜，家庭成员以高尚的道德行为构筑和谐氛围，体现亲情纽带之紧密。社区观察：对所选取社区之活动现象予以细致审视，以探究其内在规律与外部影响，对观察所得的道德行为及其在法律领域的具体应用进行翔实记载。分析与思考（2天），家庭道德现象分析：在家庭生活的点点滴滴中，个体之行为举止是否符合伦理道德之准则，诸如“诚信”“敬重”与“慈爱”等，这些行为对于构建家庭纽带与塑造社会风气均产生深远效应。社区法律应用分析：在社区活动与现象的观察中，法律的应用模式得以展现，显现出其社会调节与规范功能，在维护秩序与促进和谐之领域，法律扮演着至关重要的角色。撰写报告（3天），报告结构要包含对研究目标及探索的焦点进行简要陈述，详尽阐述家庭与社区层面的内容，并对其进行剖析研究。对观察与思考的成果进行归纳总结，阐述本人对投身社会公益活动的见解与策略。^[2]

2. 开展社区服务活动

将道德与法治教育与生活相结合，使之成为德育工作的一项重要内容。开展社区服务活动，如组织学生参与环保、志愿者服务等，让学生在实践中体验道德行为的重要性，以及法律在维护社会秩序中的作用。开展社区服务活动旨在使学生不仅在理论上掌握公民应尽的责任，更在实际行动中领悟道德行为的价值，进而深刻理解法律在确保社会秩序稳定中的核心地位，此教育方法能够有效促进学生树立起对社会应尽的义务感和对公共事务的关注度。

例如，在教学八年级下册第二单元第四课“公民的意义”过程中，该部分内容旨在引导学生认识并履行其作为公民的职责，涵盖法律层面与社会道德层面的双重义务，在社区服务活动的教学实践过程中，学生深刻领悟道德行为之价值，同时认识到法律对于维护社会秩序所发挥的关键作用。例如，在“公民的义务——环保与志愿者服务”社会实践中，教师要让学生理解公民的环保义务，在培养学生们意识的过程中，强化法律在维护生态平衡方面的职能，显现显著成效，学生在参与实践中，深刻感知遵循道德规范之价值，对其行为意识之培养极

具关键意义。课前准备：针对社区，明确规划服务项目细节，包括“街面清扫”“栽种树木”“环境宣传教育”等方面，对于环保领域的法律相关，需搜集一系列文件与文献，尤其是那些对生态环境保护有具体规定的条文。以图片及视频形式直观呈现环境污染之状，进而唤起学生对于环境保护议题的深刻意识。提问：“作为公民，我们应该如何履行环保义务？”法律与社会道德的层面上，公民需承担的“义务”及其“权利”，构成了对个体行为的规范与约束。针对《中华人民共和国环境保护法》等环保法规，引导学生深入认知其对于生态环境保护的规范与期许。教师还可以举例因违背环保法规而遭受处罚的实践，促使学生领悟法律对于维系社会规范秩序之功能。教师组织学生参与社区服务活动，如清洁街道：学生亲身涉足清扫事务，深刻感悟维护清洁环境之必要。植树活动：参与植树活动，学生们得以亲身体会维护生态平衡之重任。环保宣传：社区居民将接受来自学生的宣传，形式包括制作海报与小册子，旨在普及环保知识。在社区服务活动中，学生被分成了若干小组，教师对其实施了现场性的具体指导。教师在活动过程中进一步挖掘与阐释：“关于承担公民责任，我们表现如何？”日常生活之范畴内，将环保理念渗透其中，形成可持续发展的行为习惯，在总结活动中所展现之亮点与不足之处时，教师着重凸显道德行为规范与法律意识培养的关键性。

结语

总之，初中道德与法治生活化教学实践，是新时代教育改革的重要探索。通过将生活情境融入课堂，我们不仅激发了学生的学习兴趣，更培养了他们的社会责任感和法治观念。实践证明，生活化教学有助于学生将理论知识与实际生活相结合，增强道德素养和法治意识，激发学习热情，塑造学生核心素养，进而全面促进其成长进步。在今后的教育工作中，应继续深化生活化教学，让道德与法治教育更加贴近学生生活，为培养德法兼修的新时代人才贡献力量。

参考文献

[1] 苗欣. 设置生活化议题创设多样性情境——初中道德与法治议题式教学的作业设计与实践[J]. 读写算, 2023, (29): 21-23.

[2] 李晓艺. 初中道德与法治课的生活化教学[J]. 教育, 2024, (29): 114-115.