

初中语文教学中个性化学习的实践与挑战

尼玛群宗

西藏昌都市江达县第二初级中学

摘要：与其他课程相比，语文不但具备人文特征，还发挥着工具价值。在实践中，教师要强调对学生的个性化教育，从而增强学习体验、提高学习成效。基于个性化学习的模式要求，教师必须从传统老旧的模式中跳脱开来，做出大胆新尝试。作为一名初中语文教师，本文详细论述个性化学习的实践措施、挑战，仅供借鉴参考。

关键词：初中语文教学；个性化学习；实践措施；面临挑战

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.042

引言

苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过，教育者的使命就是让孩子获得各方面和谐发展，这种和谐发展必须以对每个学生个性的尊重为前提。由此可见，在实施初中语文教学时，教师要认真调研、深刻了解每个学生的个性，并结合大家的诉求提供适当指导、点拨，促进学生在自主摸索学习后逐渐养成正确学习习惯，具备良好的语文学科核心素养。

一、初中语文教学中个性化学习的实践措施与方法

（一）个性化指导

1. 多样化教学材料与资源

在初中语文个性化学习期间，作为学生学习的辅助者、引导者，教师应该收集汇总多样化的教学材料、资源，包括但不限于经典文学作品、报纸、杂志、网络文本等，也可以结合学生的兴趣爱好、实际能力筛选素材，如此能让学生结合个人需要进行选择，持续训练后形成并保持良好的阅读兴趣、习惯，提高语文素养。以《敬业与乐业》的教学为例，学习期间，部分学生对“敬业与乐业”的理解陷入形式主义，为此教师可以提供一些素材参考，促进学生分析案例，在探讨后升华个人认知。教师分享素材：同学们，你们知道袁隆平吗？那个被称为“杂交水稻之父”的伟大科学家。他呀，可是全身心地投入水稻研究中，几十年如一日地蹲在田间地头、不刷烈日、不畏风雨，他和那些水稻简直就像是亲密的伙伴。人家问他：“何必这么辛苦？”他笑着说：“我不辛苦，我乐在其中，这可关系到全世界人民的吃饭问题呢，我怎能不全力以赴啊？难道不是吗？”要求学生分析以上这段话，说说哪里体现袁隆平的敬业与乐业。

2. 灵活的教学方法与手段

与个性化学习相对应的是个性化、灵活的教学手段与方法，传统的讲述法、一对多的模式已经无法满足新

时期下学生的学习需要，在课上教师可以引导学生采用小组讨论、角色扮演、问题驱动等形式激发内在主动性和创造力。另外，教师还应合理运用多媒体技术，如图片、音频、视频、投影、电子课件等，让学生在多元感官刺激下完成学习，提高成效。以《我爱这土地》的教学为例，课堂伊始阶段教师播放歌曲《祖国之恋》，唤起学生对祖国的热爱。再督促学生以自愿原则分成多个小组，自由朗诵诗歌，感受诗人发出的喟叹、想要表达的情感。最后，导出问题“诗人用怎样的方式表达？诗歌中用了‘嘶哑’这个形容词，你们会有怎样形象的联想？从中体会诗人何种情绪？诗人挚爱着的是一块怎样的土地？歌唱内容包括哪些？诗人为什么将自己比作一只鸟，而不是一片云、一棵树？”，要求学生认真探究和摸索，实现深度领悟。

3. 个性化的学习任务与评价

在个性化指导下，教师要给予每个学生差异式的学习任务、评价，根据大家的能力、爱好，教师要体现任务的梯队，为学生提供与之相应的素材和指导，同时在评价时要彰显学生的个体差异，采用课堂表现、作业完成度、小组合作等不同手段综合评价学生在学习过程、学习成效上的状态，全面把控学生的语文能力。以《行路难（其一）》的教学为例，对学困生只要求反复诵读这首诗歌、理解诗歌的思想内核，试着把控作者的思想情绪；对中等生要求掌握文章采用的比兴用法，理解比兴在创作中的具体作用；对学优生要求在前两个任务的基础上代入作者的人物角色，感知怀才不遇的不幸，学会以珍惜态度好好享受当下人尽其才的大好环境。评价时，不同学生的标准要不同，对学优生要尽量提高标准，促进拔高，而学困生只要对基础知识掌握到位即可给到优秀。

4. 情感关怀与引导

初中语文课堂个性化学习的核心在于合理的情感关

怀和引导，教师要耐心倾听学生的表达，理解他们语言中的情绪、需要，真心关注学生的成长和发展。具体来说，教师可通过与学生面谈、心理咨询等方式了解诉求，提供帮助。以初中语文阅读教学为例，在个性化指导中，教师可以为学​​生赋能，鼓励大家分享自己近段时间阅读过的、令人印象深刻的书籍，说说阅读体验感受，以此营造良好的学习氛围，促进形成向上的学习态度。

5. 提供个性化学习支持

个性化指导需要教师提供个性化的学习支持，教师要结合学生实际情况制定科学计划，在此期间适当介入，为学生提供点播。如对学生成绩较差的学困生，教师可以采用个别辅导、课后答疑等方法给予额外帮助。借助个体化学习，可以更全方位满足学生的学习诉求，提高成绩，保持对学好语文的自信心。

（二）个性化自学

1. 培养自学习惯

课前，老师要布置预习任务，督促学生完成，以此培养自学习惯。教师要反复宣讲，让学生意识到课前认真预习的重要性，在课前下达任务，帮助学生打造学习计划，以此突出预习的指向性。科学预习对提高教学效率有一定帮助，能让学生在预习中锁定茫点，在课上有针对性地突破。以《岳阳楼记》的教学为例，课前教师要先向学生分享预习清单，1. 调研作者及背景，了解范仲淹的文学成就；2. 围绕着谪守(zhé)浩浩汤汤(shāng)淫雨霏霏(yín)(fēi)樯倾楫摧(qiáng)(jí)岸芷汀兰(zhǐ)(tīng)宠辱偕忘(xié)等生字词的读音、含义进行探究；3. 朗读课文，读准字音，注意把握节奏；4. 围绕文体知识、文化常识进行系统摸索；5. 完成文章结构梳理，形成完整框架。借助上述系列任务，可以为学生预习指明方向，保障预习的系统性，促进养成良好的自学习惯，这是增强学生个性化自学能力的有效途径。

2. 培养思考习惯

在以往的初中语文教学里，大部分教师沿用教教材的方式，教师在台上讲，学生在台下背，这类模式过于枯燥，学生的积极性难以发挥，甚至会滋生厌学情绪。新课改落地后，初中语文强调要突出学生主体地位，尊重学生发言权，保证在学习过程中能实现师生、生生的亲密交流互动，通过彼此讨论得出更完善的结论，沟通交流也是思考，而思考本就是自学的重要环节，所以可以增强学生自学能力。以《送东阳马生序》的自主个性

化学习为例，教师可以为学生赋能，构建翻转课堂，简言之，就是每个学生选择教学内容中的一部分，在课前准备，课上主动站上讲台、担任老师的角色，将自己的理解分享出来。如可以在文言文的翻译、作品创作背景及作者生平简介中择一展开教学，在讲台上实现与其他小伙伴的深度交流，促进充分思考，养成良好的自学习惯。实践中，一名学生围绕“创作背景”进行备课，认真调研后了解到，这是明初文学家宋濂的作品，创作时间在宋濂告老还乡的第二年，当时他的同乡晚辈马君泽前来拜访，宋濂因此写下了这篇赠序。另外，“备课”时，该学生会结合序的内容认真思考，猜测为什么宋濂要写自己青少年时求学的艰难和勤奋学习的经历，最终领悟：是为了勉励马君泽努力学习，蜕变成德才兼备的优秀人才。课上，学生分享上述意见，与其他同学碰撞思维，生成更多不同看法，实现深度学习。

3. 培养分析习惯

初中语文教学不能局限于课堂四十分钟，学生的课后学习同样很重要，缺乏巩固，学习效率会日趋走低。如果教师能引导学生落实课后学习，完成课上未完成的任务，的确是​​很好的做法：可以让学生在课后学习阶段继续努力，获得一定自学能力，学会结合当下学习内容、形式存在的不足有效调整改善，实现个性化进步。如课内围绕诗歌展开学习，课后教师可以要求学生查找相关的书籍、资料或借助网络资源完成深度学习，以此理解古代文学常识，像古体诗不讲对仗、押韵，形式较自由，包括古诗（唐以前的诗歌）、楚辞、乐府诗，“歌”“歌行”“引”“曲”“吟”等古诗体裁的诗歌也属古体诗，基本发展轨迹是《诗经》→楚辞→汉赋→汉乐府→魏晋南北朝民歌→建安诗歌→陶诗等文人五言诗→唐代的古风、新乐府。借助课后巩固，培养学生自主学习的习惯，增强个性化学习能力。

（三）个性化作业

1. 设计差异化作业

为促进学生个性化学习，必须体现教学的差异性，与之对应的是个性化作业设定，教师要融合不同学生的差距和特点，以此提高基础薄弱学生的作业完成率，感受完成作业期间带来的喜悦，另外，还能让学生意识到语文不难，只要足够努力就能获得提升，培养坚韧不拔的精神，促进个性化发展，提高综合素质。具体来说，差异化作业设定要先将学生分成高、中、低三个层次，高层次指的是成绩优异、知识掌握能力较强的学生，设

定作业时要体现较高的难度。中等生指的是对知识掌握能力一般的学生群体,设计作业要以难度适中的提升题、巩固题为主。低层次学生的学习水平、知识掌握能力较弱,应该以巩固基础的题目为主。在作业设计中体现学生的差异,可以促进全员进步。另外,学生的分层是动态化的,一旦低水平学生连续三次以上高效完成必须完成的作业,教师就可以考虑将其划分到中等层次,适当提高作业难度,促进学生不断进步。

2. 创新化作业设计

在传统作业模式下,作业的形式单一、内容枯燥,学生完成效率不高,在个性化作业模式下,教师要积极创新,改变学生对做作业的态度,将作业从负担转变成享受。创新体现在哪些地方?教师要对学生特点有精准把控,以不同特点为切入设定作业,一来能丰富作业的内容和形式,二来由于学生接触的作业与个人特色维持高度统一,所以能快速释放对作业的兴趣,更好完成。首先,可以将纸质作业与多媒体网络技术结合在一起。以《孔乙己》的作业设定为例,可分成两部分,一部分是观看老电影《孔乙己》,第二部分则要求学生结合电影对文章进行分析,并提炼出文章大意。按照上述方式布置作业,学生能借助影视作品生动直观地了解课文内容,对孔乙己这一人物形象有基本认知,同时还能借助比较影视作品和文本的方式,对描写孔乙己的关键语句产生深刻印象。其次,可以让学生以小组为单位完成作业,通常情况下,作业是由学生单独完成的,但在单独完成作业期间产生的疑惑无法第一时间得到解决,因此教师可以结合不同学生家所在位置,将附近同学划分到一个小组,共同完成课后作业。在完成作业期间,每个学生会各抒己见,分享自己的看法,在彼此碰撞意见后保留都认可的结论,最后由推选的小组长完成作业的提交、汇报工作。

3. 设计回顾性作业

一直以来,学生都是学习的核心,在个性化作业设计模式下,老师要融合学生在学习期间遇到的问题,帮助他们查缺补漏,实现对知识的最大化掌握。首先,教师要了解学生在学习时存在的缺陷。以《藤野先生》的作业设计为例,在结束课程讲解后,教师组织课堂测验,小测结果表明,大部分学生对藤野先生人物形象的分析不透彻,小部分学生对文章生僻字掌握情况不佳。其次,要针对问题,采取措施处理。对学生在小测中出现的问题,

可以采用“两步走”计划去调整和改善,一是对基础知识再讲述,包括文章创作背景、生字词等,讲解结束后要为学生留出适当时间进行巩固。二是邀请整体掌握情况较好的学生围绕人物特点展开分析,以此弥补学生的薄弱项。

二、初中语文教学中个性化学习的挑战

首先,教师对个性化教学的认知理解不够深刻。在传统语文教学模式中,教师扮演着传道授业解惑者的角色,对学生的能力很难深入了解,在个性化教学中,教师缺乏相应的意识、经验,很难引导学生完成个性化学习。其次,学生学习兴趣不高。受社会信息多元化、新媒体的综合影响,部分学生的学习热情日益低下,更喜欢看手机、刷视频、玩游戏、追逐热门的娱乐项目,对学习带去了一定阻碍。最后,学生的能力参差不齐,即便同样是初三阶段的学生,不同学生的能力存在较大落差,有的基础较强、学习速度快、理解深刻,有的学生学习速度慢、理解能力弱,为个性化学习增加了难度。面临以上挑战,教师要不断学习,积极更新教育理念,引进创新教学手段,从个人指导、学生个性化学习、个性化作业布置等方面入手做好持续调整。

结语

综上所述,在初中语文教学里实施个性化学习是一项严峻挑战,同时这又具有现实意义。为此教师要高度重视个性化教学指导,深刻意识到个性化学习的重要性,采取科学合理的措施指导学生自主学习、完成个性化作业,在现有水平的基础上不断获得进步。

参考文献

- [1] 何军强. “生本教育”在初中语文课堂教学中的应用研究[J]. 试题与研究, 2023, (30): 97-99.
- [2] 马宝安. 初中语文教学中学生的个性化学习研究[J]. 中学课程辅导, 2022, (36): 120-122.
- [3] 谢春菊. 初中语文如何促进不同类型的学生全面发展[J]. 课外语文, 2018, (01): 10.
- [4] 张浩瀚. 初中语文教学中个性化学习的培养[J]. 知识文库, 2017, (14): 162.
- [5] 蔡果. 初中语文教学与个性化学习[J]. 教育, 2015, (44): 63.
- [6] 谷敏. 初中语文教学中个性化的教与学[J]. 语文教学与研究, 2012, (08): 23.