

浅谈生命教育在初中生物教学中的有效渗透

马文文

新疆石河子第九中学

摘要: 在初中教育体系中,生命教育占据着举足轻重的地位,它肩负着引导学生洞察生命本质、领悟生命价值、明晰生命意义的重任。初中生物学科与生命教育天然契合,有着千丝万缕的紧密联系。在生物教学过程中,巧妙且有效地渗透生命教育,能够助力学生构建起正确的生命观,塑造良好的道德观与价值观,全方位提升学生的综合素养,强化他们的环境意识,培养可持续发展观念。本文紧扣人教版2024七年级生物教材,深度剖析并探讨在教学各环节中融入生命教育的策略。通过在知识讲授环节精心融入生命教育元素、在实验教学里一以贯之贯穿生命教育理念、在课外活动中不断深化生命教育实践,逐步引领学生深入理解生命的奥秘,使其发自内心地尊重和珍惜生命,培育积极乐观的生命态度,为学生的全面发展筑牢根基。

关键词: 初中生物; 生命教育; 有效渗透

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.020

引言

在当下社会,随着信息传播的高速化与多元化,学生面临着来自学业、社交、心理等多方面的挑战与困惑。在此背景下,生命教育的重要性愈发彰显,它犹如一盏明灯,为学生在成长的迷雾中指引方向。初中阶段作为学生世界观、人生观、价值观塑造的黄金时期,生命教育能够帮助学生以科学、理性的视角,正确认识生命从诞生到成长,再到终结的完整历程,深切体会生命的珍贵与独一无二。人教版2024七年级生物教材内容丰富翔实,知识板块涵盖从微观的细胞到宏观的生物体,以及多种多样的生物类群等。将生命教育巧妙融入生物教学,能使学生在汲取生物知识的同时,深刻领悟生命的真谛,培养起尊重生命、热爱生命的意识,为其未来的人生之路奠定正确的价值导向。

一、在知识讲授中融入生命教育

(一) 结合细胞知识,感悟生命微观奥秘

人教版2024七年级上册教材的“认识细胞”章节,细致入微地介绍了细胞的结构、功能以及细胞独特的生活方式。教师在讲授这部分内容时,应如同探寻宝藏一般,深入挖掘其中蕴含的生命教育内涵。在讲解细胞的基本结构时,以细胞膜为例,它恰似细胞的“忠诚卫士”,精准地控制着物质的进出,保障细胞内环境的稳定;而细胞核则像是细胞的“指挥中心”,储存着遗传信息,调控着细胞的生长、发育与繁殖等各项生命活动。教师可引导学生想象每个细胞就如同一个高度精密的微型工厂,细胞器们如同工厂里各司其职的工人,线粒体负责能量供应,如同工厂的发电站;内质网和高尔基体则承担着蛋白质的加工与运输任务,如同工厂的生产流水线。

各结构协同合作,有条不紊地进行着物质代谢、能量转换等生命活动。以红细胞为例,其独特的双凹圆盘状形态结构,使其拥有较大的表面积,能够高效地运输氧气,就像一个不知疲倦的快递员,穿梭于人体的血管中,保障人体生命活动的正常运转。通过这些生动形象的讲解,让学生从微观层面真切地感受生命的精巧与神奇,深刻理解生命的本质是由无数个细胞的有序活动支撑起来的,从而在学生心中种下对生命微观奥秘的敬畏之心,让他们珍视每一个微小的生命单元。

(二) 利用生物类群知识,体会生命多样性

教材中的“多种多样的生物”单元,涵盖了植物、动物、微生物等众多类群。教师在教学过程中,可引导学生如同探险家一般,深入认识不同生物类群的独特特征、奇妙的生活习性以及它们在生态系统中不可或缺的重要作用,以此来体会生命的多样性。在介绍藻类、苔藓和蕨类植物时,教师可向学生娓娓道来它们在漫长进化历程中的独特地位,以及对生态环境的深远重要意义。藻类植物作为生态系统中的初级生产者,通过光合作用这一神奇的过程,将光能转化为化学能,为其他生物提供了赖以生存的氧气和食物来源,犹如生态系统的“氧气制造机”和“食物加工厂”;苔藓植物对环境变化极为敏感,就像大自然的“环境监测员”,其生长状况能够直观地反映环境质量的好坏。在讲解动物类群时,从简单的无脊椎动物,如草履虫、蚯蚓等,到复杂的脊椎动物,如鱼类、鸟类和哺乳动物,展现生物进化从低等到高等、从简单到复杂的奇妙历程。让学生明白地球上的每一种生物,无论是翱翔天际的雄鹰,还是在土壤中默默耕耘的蚯蚓,都有其独特的生存方式和不可替代的价值,它

们共同编织成了一张丰富多彩、相互依存的生命之网，从而培养学生尊重生物多样性、积极保护生物多样性的意识，让学生充分理解生命的多元魅力。

（三）借助生物与环境关系知识，树立生命共同体意识

在“观察周边环境中的生物”相关知识的讲授中，教师应深入剖析生物与环境之间错综复杂、相互依存的紧密联系。引导学生观察校园或社区周边的生态环境，让他们亲眼目睹不同生物如何在特定环境中寻找食物、栖息繁衍。例如，在校园的花坛中，蜜蜂在花丛间忙碌穿梭，它们采集花蜜的同时，也帮助植物完成了授粉过程，植物为蜜蜂提供了食物资源，而蜜蜂则助力植物繁殖后代，两者形成了互利共生的关系。又比如，树木通过根系牢牢地固定土壤，防止水土流失，为众多小动物提供了栖息之所，而土壤中的微生物又帮助分解枯枝落叶，为树木生长提供养分，构成了一个完整的生态循环。通过这些实例，让学生深刻认识到生物与环境并非孤立存在，而是一个相互影响、相互制约的有机整体，地球上的所有生命共同构成了一个命运共同体。任何一种生物的生存或消亡，都会对整个生态系统产生连锁反应。从而使学生树立起生命共同体意识，明白人类作为生态系统的一部分，有责任和义务保护生态环境，维护生物与环境的和谐共生，尊重每一个生命在生态系统中的位置与价值，以实际行动践行对生命的尊重与关爱。

二、在实验教学中贯穿生命教育

（一）实验材料选择与处理，培养尊重生命态度

在初中生物实验教学中，实验材料的选择与处理环节宛如一颗关键的螺丝钉，是有效渗透生命教育的重要切入点。教师应如同引导者一般，引导学生以敬畏和尊重的态度正确对待实验材料。在进行“观察植物细胞”实验时，通常会选用洋葱鳞片叶等植物材料。教师可向学生详细介绍洋葱从一粒种子开始，在阳光、水分和土壤的滋养下，逐渐生根发芽、茁壮成长的过程，让学生深刻了解这些实验材料的生命来源，真切认识到它们也是有生命的个体。在取材过程中，教师要耐心教导学生小心谨慎地操作，就像呵护一件珍贵的艺术品一样，避免对材料造成不必要的损伤。对于一些需要使用活体动物的实验，如“观察蚯蚓的运动”，更要着重强调善待动物的重要性。教师可提前向学生讲解实验的目的和详细的操作规范，要求学生在实验过程中动作轻柔，如同对待亲密的伙伴一般，减少对

动物的伤害。实验结束后，教师要认真指导学生妥善处理实验动物，将其放回适宜的生活环境，让学生深刻明白每一个生命，无论大小，都应得到尊重和关爱，即使是用于实验的材料，也绝不能随意对待，培养学生尊重生命的良好态度。

（二）实验过程操作，体会生命活动规律

实验操作过程犹如一场生动的生命探索之旅，能让学生直观地感受生命活动的规律，是开展生命教育的绝佳课堂。以“探究种子萌发的环境条件”实验为例，学生在实验过程中，需要像科学家一样，通过严谨地控制水分、温度、空气等变量，仔细观察种子的萌发情况。他们会亲眼见证在适宜的环境条件下，种子如何像一个沉睡的小精灵逐渐苏醒，开始吸收水分，身体慢慢膨胀，突破种皮的束缚，萌发出幼嫩的根和芽，最终发育成茁壮的幼苗。这个过程让学生亲身体验到生命的顽强与奇妙，深刻理解生命活动需要适宜的环境条件，就如同人类的生存离不开适宜的生活环境一样。同时，在实验数据的记录与分析中，学生能体会到生命现象的复杂性和变异性。不同种子，由于其自身遗传特性和储存条件的差异，萌发时间、萌发率可能大相径庭，这也生动地反映了生命个体的独特性。通过这样亲身参与的实验操作，学生不仅熟练掌握了科学探究的方法，更深入理解了生命活动的规律，极大地增强了对生命的感知与认识。

（三）实验结果分析，思考生命的意义与价值

实验结果的分析环节恰似一把开启生命深度思考之门的钥匙，是实验教学的关键环节，也是引导学生深入思考生命意义与价值的绝佳契机。在完成“观察小鱼尾鳍内血液的流动”实验后，学生通过显微镜观察到小鱼尾鳍内不同血管中血液的流动情况，清晰了解到血液对生命活动的重要运输作用，它就像生命的“运输大队长”，为组织细胞源源不断地输送氧气和营养物质，同时带走代谢废物，维持生命活动的正常进行。教师可借此引导学生进一步深入思考：血液在身体内周而复始、持续流动，保障生命活动的有序运转，这一过程究竟体现了生命的什么意义呢？让学生明白生命是一个不断进行物质和能量交换、努力维持自身稳态的动态过程，每一个生命活动，无论是细胞的呼吸作用，还是人体的消化吸收过程，都有其独特的存在价值。在分析实验结果时，若出现种子萌发失败或小鱼健康状况不佳等情况，教师可引导学生像反思者一样，认真反思实验操作过程是否存在不当之处，同时思考生命在面对不利环境时的脆弱性。

例如，若种子萌发失败，可能是水分不足、温度不适宜等环境因素导致，这让学生联想到生命在恶劣环境下所面临的挑战。从而让学生更加珍惜生命，积极思考如何创造有利条件，保障生命的健康与发展，深化对生命意义与价值的理解。

三、在课外活动中深化生命教育

（一）校园植物观察与养护，增强生命关爱意识

校园是学生学习生活的重要场所，开展校园植物观察与养护活动，能让学生近距离接触生命，增强对生命的关爱意识。教师可组织学生在校园内的植物进行分类观察，识别不同植物的种类、形态特征，并了解其生长习性。学生在观察过程中，会发现植物的生长变化，如春天花朵绽放、秋天树叶飘落。引导学生定期参与校园植物的养护工作，如浇水、施肥、修剪枝叶等。在这个过程中，学生能亲身体会到植物的生命需要精心呵护，就像人类的成长需要关爱一样。当看到自己养护的植物茁壮成长时，学生会感受到付出的价值和生命的美好，从而激发对生命的关爱之情，将这种关爱延伸到对其他生命的尊重与保护上。

（二）生物多样性调查，树立保护生命观念

组织学生进行生物多样性调查活动，能让他们更全面、深入地了解当地的生物资源状况，从而树立起坚定的保护生命观念。教师可带领学生选择校园周边的公园、湿地等生态环境丰富多样的区域进行调查。学生们需要像专业的生态调查员一样，通过实地观察、详细记录不同生物的种类、数量和分布情况，然后运用所学知识绘制生物多样性地图。在调查过程中，学生可能会惊喜地发现一些珍稀物种，如公园里偶尔可见的国家二级保护动物红嘴蓝鹊，或者湿地中生长的珍稀植物野生菱角。同时，他们也会了解到这些珍稀物种面临的严峻生存威胁，如栖息地因城市建设被破坏，环境污染导致水质恶化影响生物生存等。教师可借此引导学生深入思考生物多样性对生态系统稳定和人类生存的至关重要性。生物多样性就像生态系统的基石，每一个物种都是基石中的重要组成部分，一旦某个物种消失，就如同基石缺失一块，可能会导致生态系统的失衡，进而对人类自身的生活产生负面影响，如影响食物供应、破坏生态旅游资源等。通过这样的活动，激发学生保护生物多样性的责任感，促使他们在日常生活中积极主动地参与环保行动，如减少使用一次性塑料制品，避免对环境造成白色污染；爱护野生动物栖息地，不随意破坏它们的家园等，从实际行动中践行保护生命的理念。

（三）举办生命主题讲座与讨论，深化生命认知与思考

学校可定期举办生命主题讲座，邀请生物学家、医学专家或相关领域的专业人士为学生讲解生命科学的前沿知识、生命现象背后的奥秘以及生命教育的重要性。如邀请专家讲解基因编辑技术对生命科学研究和人类未来的影响，让学生了解到现代科技在生命领域的应用与挑战。讲座结束后，组织学生进行讨论，分享自己的感悟和思考。学生可就生命的起源、生命的价值、生命与科技的关系等话题展开热烈讨论。在讨论过程中，学生能够从不同角度思考生命问题，拓宽思维视野，深化对生命的认知。通过与专业人士的交流和同学之间的思想碰撞，学生对生命的理解不再局限于书本知识，而是上升到对生命本质、意义和价值的深入思考，形成正确的生命观和价值观，为未来的人生发展奠定坚实的思想基础。

结语

在初中生物教学中有效渗透生命教育，对于学生的成长与发展而言，具有不可估量的重要意义。通过在知识讲授、实验教学、课外活动等多个关键环节中，精心且巧妙地融入生命教育元素，紧密教材内容，从微观的细胞世界到宏观的生态系统，从理论知识的传授到实践操作的体验，逐步引导学生深入认识生命的奥秘、真切体会生命的多样性、发自内心地尊重生命的价值、牢固树立保护生命的意识。然而，生命教育的渗透并非一朝一夕之功，它需要教师始终保持探索精神，不断创新教学方法，充分挖掘教材以及生活中的生命教育资源，用心为学生营造浓厚的生命教育氛围。唯有如此，才能让学生在生物学习的旅程中，真正领悟生命的真谛，培育出尊重生命、热爱生命、积极向上的人生态度，为他们的未来发展以及社会的可持续发展贡献力量，使生命教育在初中生物教学中绽放出最为绚丽的光彩，让生命之花在学生心中灿烂盛开。

参考文献

- [1] 刘强. 生命教育在初中生物教学中的渗透 [J]. 学周刊, 2024, (32): 110-112.
- [2] 曹爱红. 生命教育在初中生物教学中的渗透路径 [J]. 课堂内外 (高中版), 2024, (31): 114-115.
- [3] 华托峰. 生命教育在初中生物教学中的渗透路径 [J]. 新课程导学, 2024, (17): 107-110.
- [4] 黄晶. 浅谈生命教育在初中生物学教学中的有效渗透 [J]. 好家长, 2024, (38): 49-52.