

核心素养下初中道德与法治大单元教学探究

李文君

东莞市常平镇振兴中学

摘要：在初中道德与法治课程的教学过程中，教师应该以核心素养的内涵为导向，合理采取大单元教学策略，以此达到提升初中生道德与法治素养的目标。本文通过具体论述核心素养下的初中道德与法治大单元教学的意义，再根据实际情况提出核心素养下的初中道德与法治大单元教学策略，旨在提升学生的综合素养。

关键词：核心素养；初中；道德与法治；大单元教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.118

引言

核心素养作为学生适应未来社会、实现终身发展的关键能力和必备品格。初中道德与法治课程作为培养学生核心素养的重要载体，所以创新教学方法具有重要的意义。大单元教学作为一种以学生为中心、强调知识整合与深度学习的教学模式，有利于学生在不断学习的过程中建立起完善的知识体系^[1]。

一、核心素养视域下初中道德与法治课大单元教学的意义

对于初中道德与法治课而言，传统的教学模式已难以满足学生全面发展的需求，而大单元教学作为一种创新的教学形态，正逐渐展现出其独特的魅力与价值。它并非是对教学内容的简单整合，而是在核心素养视域下，对教学目标、内容、方法等进行全面革新。

（一）精准备课与深度学习的统一

在基于核心素养视域下的初中道德与法治课程教学过程中，通过合理采取大单元教学策略，有利于学生掌握基本的知识点，再合理地将这些知识点融入到实际情境中，以此帮助学生逐步形成解决问题的能力 and 批判性的思维。同时，学生在大单元的学习过程中也会积极主动地思考，这样不但能够加深学生对道德与法治知识的理解和应用，而且还能够让真正成为具有道德品质、法治意识和社会责任感的公民，真正实现精准备课与深度学习的统一^[2]。

（二）知识建构与能力迁移的统一

在核心素养视域下，初中道德与法治课大单元教学的意义在于引导学生建构统一的知识 and 能力迁移。其中，在知识建构方面，通过突破传统的碎片化教学的局限性，再紧密围绕特定的主题或者是议题将分散的知识点整合为有机整合，并引导学生合理构建系统、完整的知识体系，这样便能够让学生更加深入地理解法律、道德、国情等各个板块知识之间的内在联系，从而逐步构建起完善的

知识逻辑脉络，促使学生对道德与法治课程知识形成全面的认知^[3]。

例如，在学习“法治教育”单元时，学生不仅能掌握具体的法律条文，更能理解法治精神在社会生活中的体现和价值，从而构建起关于法治的立体知识框架。这种知识建构不是简单的知识堆积，而是学生对知识的深度理解和内化，为能力迁移奠定了坚实基础。

二、核心素养下的初中道德与法治大单元教学策略

（一）明确单元主题思想，设置大单元教学目标

单元主题思想是对整个单元教学内容的高度凝练与核心概括，它犹如一条主线，贯穿单元教学的始终，为教学活动指明方向。教师在确定单元主题思想时，应深入研读课程标准，精准把握道德与法治学科的核心素养要求，同时紧密结合学生的生活实际和认知水平，挖掘出具有时代性、启发性和教育意义的主题。例如，在以“法治精神”为主题的单元教学中，教师可将“理解法治内涵，树立法治信仰，践行法治行动”作为单元主题思想，引导学生从理论认知到情感认同，再到行为实践，逐步深化对法治的理解与感悟^[4]。

基于明确的单元主题思想，设置大单元教学目标则是将主题思想细化为具体、可衡量、可达成的教学任务。大单元教学目标应涵盖知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度，充分体现核心素养的要求。在知识与技能目标方面，要注重学生对道德与法治基础知识的掌握和理解，以及运用这些知识分析和解决问题的能力。比如，学生能够准确阐述法律的基本特征和作用，能够运用法律知识分析生活中的典型案例。在过程与方法目标上，强调通过自主探究、合作交流等学习方式，培养学生的批判性思维、创新能力和实践能力。

例如，以“成长的时空”为例进行教学，该单元由“幸福和睦的家庭”“和谐的师生关系”“友谊之树常青”“在集体中成长”这四个课时构成，其内容紧密围绕学生在

家庭、学校、社会以及集体等不同场景下的多维度成长历程与情感体验展开。因此,在进行大单元教学设计时,教师能够把单元内容合理划分为家庭篇、师生篇、友谊篇和集体篇这四个部分,并以“成长之旅”作为单元教学主题。基于此主题,可提炼出单元教学思想:引导学生在成长的各个阶段中,共同构建和谐的人际关系,深刻认识并珍惜家人、老师、朋友以及集体在个人成长道路上所发挥的重要作用^[5]。教师在明确单元教学思想后,需结合《标准》对教学内容进行深度解读,精准把握核心素养的培养方向,进而从整体上设定大单元教学目标:

其一,帮助学生理解个体与家人、老师、朋友、集体之间的关系,增强他们对家庭、学校、社会、国家的归属感和责任感,从而逐步形成政治认同。

其二,着重培养学生尊重他人、理解他人、关心他人的良好道德品质,全面提升学生的道德修养水平。

其三,引导学生深入理解并自觉遵守法律法规,熟练掌握处理各类关系的基本方法与技巧,能够合理应对和处理各种关系,进而形成法治观念。

其四,鼓励学生积极构建和谐的家庭关系、师生关系,树立正确的友谊观念和集体观念,助力学生培养健全的人格。

其五,着重强调学生在家庭、学校、社会中所应承担的责任,切实培养学生的责任意识。

教师通过综合考量单元内容、主题思想以及核心素养来设置大单元教学目标,能够有条不紊地引导学生深入理解家庭的功能与重要性、教师的角色与辛勤付出、友谊的内涵与重要意义以及集体生活的价值。这有助于学生正确认识成长过程中所面临的各种关系,学会如何有效地维护这些关系,从而在身心快速发展的关键时期,塑造良好的道德品质与价值观念^[6]。

(二) 打造整体情境,统领学习过程

在核心素养下的初中道德与法治大单元教学中,打造整体单元情境并以其统领学习过程是极为关键的教学策略。整体单元情境犹如一个宏大的舞台,能够将单元内各个分散的知识点有机串联起来,为学生营造一个连贯、真实且富有吸引力的学习环境,使学生在情境的浸润中更好地理解 and 内化知识,提升核心素养。

教师在打造整体单元情境时,需紧密结合单元主题和教学目标,深入挖掘生活中的真实素材,设计出具有启发性、挑战性和开放性的情境。例如,在“法治教育”单元教学中,教师可以创设一个“法治社区建设”的整体情境。在这个情境里,社区面临着诸如邻里纠纷、违规经营、青少年不良行为等一系列问题,需要学生们扮

演不同的角色,如社区法律顾问、调解员、宣传员等,共同参与社区法治建设的各个环节中。这样的整体单元情境能够统领整个学习过程。在情境导入阶段,教师通过生动描述社区的现状和问题,迅速吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣和探究欲望,让学生带着问题进入学习状态。在知识学习环节,学生为了解决情境中的各种问题,会主动去学习相关的法律知识、道德规范和社会治理理念。比如,在处理邻里纠纷时,学生需要了解《民法典》中关于相邻关系的规定;在开展法治宣传时,学生要掌握如何向不同群体普及法律知识。在这个过程中,学生不再是被动地接受知识,而是主动地构建知识体系,培养了自主学习能力和问题解决能力。同时,整体单元情境还为学生提供了合作交流和实践锻炼的机会。在解决社区问题的过程中,学生们需要分组合作,共同探讨解决方案,这有助于培养他们的团队协作精神和沟通能力。而且,通过模拟实际的操作过程,如组织调解会议、开展法治宣传活动等,学生能够将所学知识运用到实践中,提高实践能力和创新能力。此外,在情境的推进过程中,学生不断面临着新的挑战 and 决策,这能够促使他们深入思考道德和法律的内涵,增强法治意识和道德判断力,从而实现核心素养的提升。

(三) 分析内容逻辑关系,构建大单元问题支架

初中道德与法治教材内容丰富且具有一定的逻辑性,各知识点之间并非孤立存在,而是相互关联、层层递进的。深入分析这些内容逻辑关系,能够帮助教师把握单元教学的整体脉络,明确教学的重点和难点,进而为学生构建清晰的知识框架。因此,教师在分析内容逻辑关系时,要从宏观和微观两个层面入手。宏观上,要梳理单元主题与各个课时内容之间的内在联系,明确每个课时在单元整体中所承担的任务和作用。例如,在一个以“法治精神”为主题的单元中,可能包含“法律的特征”“法律的作用”“法治与德治的关系”等课时内容,这些课时内容共同围绕“法治精神”这一核心主题展开,逐步引导学生深入理解法治的内涵和重要性。微观上,要剖析每个课时内部知识点之间的逻辑关系,如概念之间的包含关系、因果关系等。以“法律的作用”这一课时为例,法律具有规范作用和保护作用,规范作用又可以细分为指引、评价、预测、教育和强制作用,这些作用之间相互关联,共同构成了法律作用的完整体系。

基于对内容逻辑关系的分析,教师可以构建大单元问题支架。大单元问题支架是一系列具有层次性、启发性和引导性的问题集合,它能够像阶梯一样,帮助学生逐步深入探究单元主题。问题支架的设计要遵循学生的

认知规律,从简单到复杂、从具体到抽象。例如,在“法治精神”单元教学中,教师可以设计以下问题支架:首先,提出“什么是法律?”这一基础问题,引导学生了解法律的基本概念;接着,问“法律在我们的生活中有哪些具体表现?”让学生感受法律与生活的紧密联系;然后,进一步追问“法律是如何规范我们的行为和保护我们的权益的?”引导学生深入理解法律的作用;最后,提出“在法治社会中,我们应该如何践行法治精神?”这一具有开放性和实践性的问题,促使学生将所学知识内化为自身的行为准则和价值观念。

通过构建大单元问题支架,教师能够引导学生积极思考、主动探究,在解决问题的过程中逐步掌握单元知识,提升核心素养。同时,问题支架还能够为学生提供明确的学习方向和目标,使他们在学习过程中不至于迷失方向,提高学习的效率和效果。

(四) 对接素养实施评价,完善大单元教学设计

《标准》明确提出,道德与法治课程的评价应聚焦于学生核心素养的发展,充分发挥评价的引导作用。具体而言,要改进结果评价,强化过程评价,积极探索增值评价。基于这一要求,教师需要突破传统的课程评价体系,尝试运用多样化的评价方式,助力学生在大单元学习中达成“知行合一”的目标。

在教学评价环节,教师应以核心素养为指引,紧密结合单元内容明确评价标准,采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,实现评价价值的提升,引导学生进行全面反思,促进其核心素养的养成。

例如,以教材八年级下册第四单元“崇尚法治精神”为例。围绕核心素养,本次大单元教学旨在培养学生对法治的认同感,使其能够依法规范自身行为,树立人人平等的观念,从法律视角形成正确的自由观和平等观,进而培养学生的政治认同,增强法治观念,促进健全人格的发展,强化责任意识。

在评价环节,教师应从过程性评价和总结性评价两个方面开展综合评价。一方面,教师要密切关注学生的学习过程。例如,教师可以组织学生进行小组自学,并要求其汇报学习成果,以此了解学生在各阶段的学习成效。在“自由平等的真谛”这一框题的教学中,教师安排学生分组自学教材内容,以小组为单位完成自学报告,并轮流进行交流汇报,如阐述对“自由的含义”“自由的意义”等内容的理解,从而反映学生对教材知识的掌握程度。另一方面,教师要检验学生的总体学习情况。教师可以鼓励学生分享学习心得,据此分析学生的学习

感悟是否达到教学目标。比如,在“维护公平正义”这一框题的教学中,教师要求学生结合教材内容,谈谈自己将如何以实际行动守护公平正义,并说明这种做法的意义和价值。通过学生的回答,教师可以判断学生是否对法治形成了正确的认识,是否能够正确运用法律维护公平正义。最后,教师应综合分析所获取的学情反馈信息,对大单元教学的整体过程进行再次梳理。根据学生存在的 learning 问题,明确教学的改进方向,优化大单元教学设计。

教师将评价作为了解学情、分析教学问题的重要手段,以核心素养的内涵为依据,评估学生的学习成果和能力发展情况。从素养的角度出发,为学生提出切实可行的学习建议,帮助其调整学习方向,把握学习重点,改进学习思路,为核心素养的发展提供必要的指导。

结语

总之,通过大单元教学模式,我们打破了传统教学的局限,将零散的知识点整合为系统的知识体系,使学生在在学习过程中能够更好地把握道德与法治学科的整体框架和内在逻辑,加深对知识的理解和记忆。其中,以核心素养为引领的大单元教学,更加注重培养学生的综合能力。在实践过程中,学生通过参与各种情境活动、小组合作探究等方式,不仅提升了知识运用能力,还锻炼了批判性思维、创新能力和团队协作能力,真正实现了从“知识本位”向“素养本位”的转变。

参考文献

- [1] 张圆. 以大单元教学设计开启核心素养培育坦途——基于初中道德与法治大单元教学[J]. 中学政治教学参考, 2024, (31): 47-49.
- [2] 杨添乐. 大单元视域下初中道德与法治课逆向教学: 逻辑、价值与路径[J]. 科教文汇, 2024, (09): 172-175.
- [3] 齐俊威. 素养本位视角下初中道德与法治大单元教学实践[J]. 亚太教育, 2024, (07): 93-95.
- [4] 刘美霞. 基于核心素养的初中道德与法治课大单元教学策略探究——以“知法、守法、护法、尊法”为例[J]. 周口师范学院学报, 2023, 40(05): 149-153.
- [5] 蔡良喜. 初中道德与法治学科大单元教学的意义与策略[J]. 亚太教育, 2023, (14): 98-100.
- [6] 徐开颜, 吕萍. “双减”政策下的初中道德与法治教学改进[J]. 中学政治教学参考, 2022, (14): 4-6.

作者简介: 李文君, 1970年7月, 男, 汉族, 广东梅县, 本科, 中学一级政治教师, 从事初中道德与法治教学33年。