

从知识到素养的进阶：智慧课堂赋能高中语文深度学习的路径

张文敏

江西省龙南市阳明中学

摘要：随着现代教育技术的广泛推广运用，教师开始立足于传统教学模式实施改革创新，更强调培养学生的核心素养。高中语文课堂教学实践过程中，教师要坚持信息化教学的主导原则，开展智慧课堂，让学生在多元的课堂中获取丰富的体验。因而，下面文章从智慧课堂赋能高中语文深度学习的重要意义出发，分析智慧课堂赋能高中语文深度学习的路径，旨在让学生步入从获取知识到素养形成的进阶之路，在无形中提高学生的语文学科核心素养。

关键词：智慧课堂；高中语文；深度学习；有效路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.190

引言

在信息技术的不断进步发展和运用过程中，大数据、云计算、人工智能等技术开始逐步与教育教学进行深度融合，高中语文智慧课堂开始逐步变成教育领域的一大热门课题，同时还迎来了较大的发展机遇以及挑战。在教育信息化时代背景下，教师要深入分析传统教学模式与智慧课堂教学模式间存在的差异，按照普通高中语文课程标准（2022年版）的要求，为推进高中语文智慧课堂进程提出了一部分教学策略，让信息化与课堂教学深度融合在一起，促进学生深度学习，提高语文课堂教学效率与质量。

一、智慧课堂赋能高中语文深度学习的重要意义

（一）促进个性化学习

智慧课堂要参考学生的学习进度以及学习能力，给他们提供个性化的学习资源，打造个性化的学习路径。学生要根据自己的节奏展开学习，反复观看自己并不能充分理解知识点的讲解视频，对已经熟练掌握的内容可以略过。此种个性化的学习方式可以帮助学生提高学习效率，满足学生不同的学习需求，让每一个学生都可以在语文学习中获得进步。

（二）激发学习兴趣

智慧课堂以多元的教学形式和丰富的互动体验，可以有效激起学生语文学习的欲望，调动起学生的学习主动性。多媒体教学可以让原本抽象难懂的语文知识变得形象生动易懂，如利用短视频的方式为学生呈现诗词的创作背景，可以帮助学生深入体会到古诗词之美。利用在线协作学习的方法还可以加强学生间的互动交流，相互分享学习经验，从而让学生更积极参与到语文学习中。

（三）培养高阶思维能力

智慧课堂提供给学生丰富多元的学习资源，还扩大了学生的思考空间，从而有利于培养学生的高阶思维能力。如在线阅读平台中具有丰富的阅读材料，可以指引学生从多个角度思考问题，从而树立起学生的批判性思维。利用数据分析工具可以让学生对文本数据进行分析，深入挖掘出潜在的信息，增强学生处理信息的能力，培养学生的逻辑思维能力。

二、智慧课堂赋能高中语文深度学习的路径

（一）创设智慧教学情境，激发学生学习兴趣

高中语文教师要紧跟时代发展脚步，更新教育教学理念，创新课堂教学模式，搭建智慧课堂，提高课堂教学效率。基于此，创设智慧教学情境就是一种有效的方式，即教师在课堂教学过程中精心创造出一种适宜学生学习的情景，以加强学生对教材内容的认识，促使学生深度学习，培养他们良好的审美与创造力。

例如讲解《荷塘月色》这节课内容时，教师就可以采用创设智慧教学情境的方法，具体教学流程如下所示：第一，教师在教学实践当中，利用多媒体技术的方式呈现出与文本内容有关的图片，如荷花、月色下的荷塘等，从而激起学生的学习欲望。与此同时，为学生播放《荷塘月色》的同名音乐，营造出轻松活泼的课堂教学氛围，让学生如同身临其境一般，促使学生更深刻认识和感悟文章作者所打造的意境。第二，为了学生深度分析、鉴赏文本内容，教师可以把这篇文章与历史等多学科知识进行结合起来，开阔学生知识视野的同时，增进他们对文本的认识，提高他们的鉴赏能力。学生可以自行对历史资料进行线上查询，

了解朱自清先生的生平经历以及写作背景。另外，学生也可以参照网络上的图片来感受文本所呈现的景物所营造出来的静谧气氛，以文学分析的方式深入理解文章作者的描写意图，感受作者所传递出来的思想情感，激活学生的学习思维，丰富学生的想象力，带着学生认真分析文章所带来的重要意义。第三，教师也要鼓励学生深度分析文章的行文结构以及写作方法，让学生可以结合课文当中所学习的写作方法进行仿写，并且将学生所创作的内容呈现在电子白板上，促使学生相互交流分享写作经验。利用写作实践的方式，学生可以更深入认识与鉴赏文本所具备的艺术特色和作者所表达的情感，真正培养出学生的审美鉴赏意识，提高学生的创造水平，加深学生对散文的理解程度。

《荷塘月色》是朱自清先生的一篇散文名作，作者通过描绘出月色下荷塘的美丽景色以及作者在荷塘旁边漫步的内心变化，传达出作者对美好自然的向往以及内心的孤独之感。在整个课堂教学过程中，教师要借助智慧课堂的方式，为学生重新呈现出一幅宁静优美的荷塘月色图，促使学生更深度学习并鉴赏文章作者所使用的景物描写技巧、体会作者深刻的思想情感。

（二）引入数字信息资源，扩充学生学习资源

虽然教材是教师设计教学活动的重要参考依据，但是教师教学的全部信息并不是只能来源于教材。为了提高教学内容的系统化水平，教师要引入数字信息资源，扩充学生学习资源。

以《纪念刘和珍君》为例，这篇文章属于一篇纪念性的散文类型。文章在一字一句抒情当中，传递出作者对社会、对民族的深入思考，具有较高的批判性，文章背后蕴藏着作者写作时的复杂思想动态。作者写下这篇文章，不仅是对刘和珍等烈士的悲痛悼念，还是对国民劣根性的深刻分析，并且还控诉了反动势力。基于此，在课堂教学实践过程中，教师需要重点为学生补充介绍当时的社会背景资料和鲁迅先生的人生经历、思想变化线索，特别是他对青年运动的思考。经过给学生补充这部分内容，让学生认识到鲁迅先生所处时代所面临的困境，激活学生的情感体验，便于学生深刻理解鲁迅先生的思想情感。对此，教师为学生准备好一系列的数字化信息资源，包含图文资料、视频资料、纪录片片段、经典影视作品等，帮助学生直观认识到当时时代的动荡。学生对课文阅读前，要先观看教师所准备的这些资源，让学生可以初步了解当时社会的时代背景，解读文本内

涵；学生阅读课文后，再次观看这些资料，让学生带着作者的文字深度进行思考学习，理解鲁迅先生的态度。

如此一来，通过阅读前以及阅读后两次的适当补充以及拓展延伸有关的数字化资料，可以促使学生更深刻认识和理解文本内涵，掌握鲁迅先生在特定历史阶段的思想内涵与精神品质，从而培养学生良好的批判思维，增强学生的人文关怀意识，提高学生对思维力以及认知力。

（三）巧用线上平台教学，突破学生学习难点

信息化时代背景下，线上教学平台开始变成教师教学的一大重要的辅助工具，为搭建高中语文智慧课堂带来了全新的发展机会。教师要巧妙运用线上平台进行教学，创建多维智慧教育体系，从而在很大程度上提高学生的学习有效性，推动学生全面进步与发展。在智慧课堂的构建当中，教师需要熟练掌握好线上平台的多重功能，并且严格参考高中语文教学目标，精心安排各种各样的线上课程。这些线上课程要与线下课堂内容相互呼应，形成一个有机的整体，还要具备较强的针对性，从而帮助学生冲破学习的重难点。

如教师在讲解《中国人民站起来了》这节课内容时，教师就可以巧用线上平台的课程构建功能，预先为学生制定出详尽的预习计划。在这个预习计划当中可以包含文章的创作背景、作者的生平经历、主旨思想等内容，还可以配合对应的图片、视频、音频等资料，让学生可以在预习当中就全面了解文本内容。除此之外，教师也可以为学生设计一些预习检测练习题，让学生可以对自己的预习成果实施检验，找到自己的不足。在课堂教学结束后，教师可以采用线上平台的方式，为学生提供课后巩固练习。这些练习不仅可以帮助学生复习与巩固所学课堂知识，还可以帮助学生更深度探究和分析相关主题思想。线上平台还可以为加强师生互动提供便利的条件。教师借助线上平台所具备的实时聊天功能、论坛等形式，随时帮助学生解答学习中所碰到的问题，从而为学生深度学习提供较大的帮助，实现培养学生语文学科素养的目标。

（四）智能推送课后练习，培养学生学习能力

高中语文教师要强调培养学生的综合素养。其中学习能力就是语文综合素养的重要组成部分，还是一名高素质人才所必须具备的能力。在高中语文课堂教学中，教师要基于智慧教学平台，为学生自主学习提供良好的支持。通过引导学生借助智慧教学平台的方式展开学习，发展学生的学习能力，助力学生迁移运用所获取的知识。

在学习《林教头风雪山神庙》的内容时,教师可以整合精美课件、凝练的课堂总结以及具有较强针对性的练习题于一体,制作成为具有丰富内容、逻辑连贯的视频内容,将其推送到智慧教学平台上,以供学生在课下时间里自行安排时间进行学习。而且教师也要充分考虑学生的实际情况,设计层次性强的作业,通过智慧学习平台的方式精准推送给学生。详细地说,教师可以将课后练习分为三层:第一层,基础练习。这一层练习由单选、多选、填空等知识性问题组成。如考查学生对文章当中重点字词读音、解释的掌握程度,如“迤迤(yǐ lì)”“酒馐(jiǔ zhuàn)”等;利用这一层次的作业,可以帮助学生夯实所学知识。第二层,选做练习,这一层次的练习具有一定的难度,希望可以强化学生对文本的认识水平和阅读能力。如分析文章当中环境描写的作用;还可以引入高考当中的一些真题,如分析小说的叙事技巧、解读人物情感变化,让学生在练习题当中增强解题能力,培养学生良好的鉴赏力。第三层,拓展练习。这一层的练习题主要是以开放性的题目为主,鼓励学生深入探究文本内涵,激活学生批判思维,提高学生综合分析能力。如梳理文章中出现的文化现象,如北宋官职制度、社会风俗等,体会作品所传递出来的社会风貌;思考“林冲与陆谦不同命运走向的必然性”,比较两人不同性格、选择和最终结局,感受人物性格在个人命运方面的重要意义。

学生完成作业后,可以线上提交作业,教师利用线上平台所具备的自动批改功能进行批改,可以及时为学生反馈结果,安排学生讨论有关问题,促使学生主动参与互动交流。如此一来,不仅可以提高学生的学习效率,还可以发挥出课后练习的优势。

(五)巧用数据驱动,实现个性化学习

为了让学生可以从获取知识进阶到素养形成,教师可以借助智慧课堂的方式赋能高中语文深度学习,其中利用学习管理系统打造的闭环机制就是其中一种重要的方法,可以为学生深度写作学习提供了个性化支持。系统可以记录学生在完成写作学习任务方面的多元化数据,如过程性、成果性以及交互性数据。这些数据主要是通过SPSS的软件实施的分析,可以找到学生认知方面的不足之处,从而为教师个性化写作干预提供一定的参考依据。

1. 基于数据画像的创作诊断

诊断学生的认知维度,教师主要是利用LDA主题模

型分析学生所选择的文本主题,按照眼动仪的记录形成“凝视热力图”,准确识别学生的选择偏好。诊断结构维度,借助句法分析工具,将段落衔接词提炼出来,按照从初稿到终稿的顺序将记录实施调整,从而找到结构逻辑方面存在的不足之处。

2. 动态适配的个性化支持

教师要为不同学习风格特征的学生推送差异化的写作素材。如针对视觉型的学生,给他们推荐朱自清《荷塘月色》手稿扫描件,辅助学生观察作者写作构思的过程;针对听觉型的学生,教师要给他们提供散文朗诵音频,增强学生的语感,培养学生的节奏意识。

数据驱动的个性化教学的实质是让教学从经验驱动过渡到证据驱动,教师在分析数据的过程中要保持张力,实现培养学生素养的目标。

结语

总而言之,为了实现智慧课堂赋能高中语文深度学习的目标,教师要保持较强的教学能力、较高的学科素养,真正掌握运用大数据、人工智能等技术的方法,科学分析学生的学习表现,利用有效的教学改进策略,为学生搭建智慧课堂,从而让语文课堂更灵活、更高效,从而推进学生深度学习,让学生从获取知识进阶过渡到素养形成过程,为普及运用现代教学方式带来较大的支持。

参考文献

- [1] 谢致欣. 核心素养导向的高中语文智慧课堂——以高中语文群文阅读鉴赏课为例[J]. 教育信息技术, 2023, (22): 30-33.
- [2] 翟逸鸣. 智慧课堂助力高中语文写作教学[J]. 安徽教育科研, 2023, (23): 78-80.
- [3] 赖华萍. 智慧学习环境下高中语文群文阅读的方法路径探讨[J]. 高考, 2023, (21): 141-143.
- [4] 吴婷婷. 智慧课堂因翻转而精彩——少数民族高中语文“智慧课堂”教学策略微探[J]. 考试周刊, 2023, (28): 54-58.
- [5] 吴莹莹. 探究智慧课堂背景下的高中语文交互式情境教学方法[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (06): 106-109.
- [6] 杨灿. 核心素养下高中语文智慧课堂的生成措施[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2023, (04): 8-10.
- [7] 刘子强. 构建智慧课堂, 让语文教学充满活力——高中语文课堂构建策略研究[J]. 试题与研究, 2023, (01): 91-93.