

指向核心素养培育的初中地理跨学科教学提升策略研究

——以佳木斯市初中地理+语文跨学科教学为例

尚紫凌 顾成林*

佳木斯大学理学院

摘要: 随着《义务教育地理课程标准(2022年版)》对于跨学科教学内容的要求逐步强化,本文以佳木斯市为例,从地理+语文跨学科角度切入,通过对教师认知态度水平、课程框架搭建、课程实施操作和课程面临困境四个方面对佳木斯市初中地理+语文跨学科教学现状展开调查,根据其现有问题和实施困境,在得出客观性的结论基础上提供针对性的解决措施。不仅对佳木斯市的初中地理跨学科教学提供了切实可行的建议,同时也为更多地区的跨学科教学实践提供了可供参考的范式。

关键词: 初中地理; 初中语文; 核心素养; 跨学科融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.129

引言

地理学作为一门综合性强,多重知识融合的学科。兼具了自然科学和人文社科的特性,不仅深受自然环境的影响,也和人类活动及其变迁密切相关,因此与多个学科都有着知识的共通性。在中学地理课堂教学中渗透其他学科的知识内容不仅能够促进学科知识的相互理解,更能串联学生的知识体系,促进核心素养提升。当前对于中学地理的跨学科研究开展如火如荼,其中语文学科作为自然特征明显且人文性强的基础性科目,成了跨学科教学开展的热门选择,以下是聚焦佳木斯市的初中地理+语文跨学科教学的具体研究内容。

一、地理+语文跨学科教学发展背景

跨学科教学作为沟通不同学科核心素养、促进学生综合能力提升的重要载体,正经历从政策倡导向实践转化的关键阶段。《义务教育课程方案(2022年版)》明确提出“强化学科内知识整合,统筹设计综合课程和跨学科主题学习”,标志着学科融合从选择性讲授内容变成课标内必须达成的目标任务,更是中学课程改革的必然趋势。对于跨学科教学的研究不仅有利于促进学生知识体系的构建,更能促进教师、教学和学生三方相互促进的良性循环。但这样的趋势对于教师的各方面素质都提出了更高的要求,无论是课程目标还是教学方法都和传统教学有所区别,难以形成统一的评判标准。落实核心素养要求是所有教学活动的出发点和落脚点,因此对于跨学科教学实践而言,能否牢牢抓住核心素养培育的主线是衡量跨学科教学实践成功与否的重要依据。

在实施过程中,地理和语文两学科的融合尤为突出。^[1] 通读义务教育阶段一至九年级的语文统编教材可知,大量的选文(含课文与“语文园地”“课外古诗文诵读”“习作例文”等栏目选文)都与地理学有联系,涉及初、高中学段自然地理、人文地理、区域地理等多方面内容。^[2] 因此本文以佳木斯市为例,从教师角度切入,调查其在地理+语文跨学科教学实施现状和核心素养的落实情况,以帮助本市地理教师提升地理+语文跨学科教学质量,同时为更大范围内的教师跨学科教学提供借鉴。

二、佳木斯市地理+语文跨学科教学现状

佳木斯市是黑龙江省东部地区的中心城市,在教育上起着承接先进教育理念,辐射带动周边地区的作用,近年来其在教学实践中以教育公平与创新为抓手,推动区域教育高质量发展。通过组建多个“同城强带弱”、“跨城帮带”等11个教育集团和“1+9”县中帮扶模式,优化城乡师资流动,6所学校获评省级特色高中示范校,并建立“小初高”拔尖人才贯通培养联盟,在整体教学模式上较为领先。

在中学地理教学开展上,2023年依托三江平原湿地中俄界江等地理标识,开展“行走的课堂”研学活动,将乡土地理资源融入教学日常。现有超过25所初中配备AR地理沙盘,在教学设施上尽力追赶领先水平,连续两年开展了“跨学科主题”研讨活动,带动各科教师积极参与学科融合教研,在跨学科教学上足够重视,但涉及具体的地理+语文领域的实践现状还不明晰,需要开展进一步的调查研究。

针对地理跨学科尤其是初中地理+语文跨学科教学现状的分析不能一概而谈,而应该通过一定的切入角度,进行针对性分析。根据中学地理课程的教学流程以及跨学科课堂的普遍课程进行流程,通过地理+语文跨学科

实践教学过程中的认知态度、课程框架搭建能力、课程实施操作能力和课程实施困境等视角展开,能够全面探究佳木斯市初中地理教师在跨学科教学中对核心素养的关注和落实情况,具体现状分析情况及相关问题如下。

表1 现状分析维度体系构建

一级维度	二级维度
跨学科认知及态度水平	对地理跨学科概念认可度 对教师作为实施跨学科教学主体的认可度 对跨学科教学过程中的核心素养认识
跨学科课程框架搭建	地理+语文跨学科教学课程目标设计 地理+语文跨学科教学主题确定 地理+语文跨学科教学方法选择 地理+语文跨学科教学环节设计 地理+语文跨学科教学评价体系选取
跨学科课程实施操作	地理+语文跨学科教学情境创设能力 地理+语文跨学科教学活动开展能力 地理+语文跨学科教学融合信息技术能力
跨学科课程面临困境	教学中对学校的诉求 教学中的限制性因素

(一) 教师对待地理+语文跨学科态度积极但认知水平欠佳

在《义务教育课程方案(2022年版)》提出跨学科教学的方向后,佳木斯市在跨学科领域积极开展教研活动,通过设置主题学习、优秀实践成果评选等,促进了包含中学地理教师在内的众多教师积极参与,涌现出一批优秀的课程作品。在这些教研活动中大多数地理教师对于地理+语文跨学科都抱有较大的热情,认可其作为新型教学模式的价值,且参与态度积极。但涉及具体的初中地理+语文跨学科教学知识上,教师对于跨学科概念本身的了解还较为浅薄,只停留在对于不同学科的知识重合部分进行组织整合教学,而鲜少关注和挖掘其内在的学科思维、组织逻辑、核心素养等方面的相似之处。同时对于学生的跨学科学习水平了解有限,缺乏对于学生课程接受程度的前期调查,这些都反映了当前教师对于地理+语文跨学科教学的认知水平欠佳,需要加强重视。

(二) 教师在地理+语文跨学科课程框架搭建上水平相对弱

在具体的地理+语文跨学科课程框架搭建层面上,面对不同学科内容的交叉,教师对于课程重点的把握、内容的筛选等都要面临一次新的摸索和适应。在这个过程中,从地理+语文跨学科教学课程目标到主题确定,从地理+语文跨学科教学方法选择到教学环节设计和评价体系选取都与以往的单一学科有所区别,教师在课程框架搭建上产生的生疏和不适应都会影响教学水平,进而影响课程的设计质量和开展效果。

而在课程的实施推进上,教师在课程推进层面有以往的传统教学经验和技能作为基础,迁移至新的跨学科教学领域相对容易。在跨学科教学中所必需的情景铺设、活动组织能力和对信息技术的调动能力上都和以往经验有相似之处,能够及时进行调用,为跨学科课程的实践推进提供助力。

(三) 课程推进过程中多重困境凸显

一项新的课程模式的实施必然伴随着困境和阻碍,在地理+语文跨学科课程实际推进时会面临诸多方面的限制性因素。涵盖学校、学生和教师等多重因素。其中最为突出的备课时间不足,和教师的经验缺乏息息相关。在跨学科的新要求新背景下,教师需要付出相较于之前更多的时间去适应熟悉;其次是教学资源的缺乏,不同的学科背景下如何促进资源共享、如何促进资源的整合都是实践中凸显的问题,最后是不同学科的知识基础参差不齐,不仅影响着教师在备课时设计的教学目标、选取的教学内容,更和学生的课程理解水平、课程的完成质量直接相关。在实践中直视困境,可以帮助教师找到问题症结,予以针对性解决,提高课程推进效率。

三、跨学科教学针对性提升策略

(一) 加强知识学习,提升理论储备

目前佳木斯市的地理教师对待和语文的跨学科融合呈现出一定程度的“态度有余,能力不足”局面,过度依赖教师自发热情,在教学实践中缺乏指导,导致教师只能根据自己的经验储备进行摸索,效率较为低下,对教学的多

个环节都造成了一定影响。因而进行系统性的知识培训和课程指导是十分必要的。佳木斯市既是教育水平整体相对落后的偏远城市，又是黑龙江省东部地区的核心城市。承担着推广先进教学理念，辐射带动周边地区的重要职责，加强地理教师的跨学科理论知识意义重大。不仅要定期开展知识交流活动，更要积极开展相关培训课程，将更多的资源倾斜在一线教师的日常工作中，提升其知识储备，以助力初中地理+语文跨学科教学的高效发展。

（二）聚焦核心素养，搭建课程框架

1. 形成中学生发展核心素养与地理、语文核心素养的三维立体结构

中学生发展核心素养以“培养全面发展的人”为核心，细分出三个方面的六大核心素养，而地理学科和语文学科基于此导向指定的学科核心素养发挥了各自独特的育人价值。因此在进行跨学科课程设计时，应以中学生核心素养为目标导向，在地理、语文学科核心素养中寻找共通之处，从而实现课程框架的完美搭建，避免“为了跨学科而跨”这一误区。^[3]如在地理核心素养的“综合思维”视角下，强调学生面对复杂问题时的信息处理能力，即学生能否综合不同视角下的信息进行综合判断，主要方向是由零散到系统的整合。而语文核心素养的“思维方式”注重学生通过某一作品联系已有知识储备进行思维发散的过程，主要方向是由已知到未知的迁移发散能力。二者看似方向相悖，实则内涵共通，共同构建了中国学生发展核心素养中的文化基础，即“科学精神”、“人文底蕴”的根基。深入挖掘二者内在联系，利用系统思维启发探索创新，承袭发散思维进行综合分析，就能形成学生思维发展的良好循环。

2. 形成逐层递进的核心素养落实体系

依据初中学生认知发展规律，分阶段进行跨学科核心素养培育。第一阶段侧重培养学生对地理现象的观察能力和语文的语言表达能力，如开展“家乡地理景观描述”活动，让学生用准确生动的语言描绘本地地理景观；初二阶段着重提升综合思维和审美鉴赏能力，通过分析文学作品中地理环境描写，培养学生综合分析地理要素的能力，同时鉴赏文学作品美感；第三阶段则强化知识运用与实践能力，如形成保护家乡某项珍稀地理资源的策划案，将地理知识与语文表达紧密结合，提升学生解决实际问题的能力。

（三）打破学科壁垒，组织协同备课

1. 组建跨学科备课团队

学校积极选拔地理与语文骨干教师，组建跨学科备

课小组。定期开展联合教研活动，促进教师间知识共享与交流。例如，每周固定时间进行集体备课，共同探讨教学内容、教学方法和教学资源整合等问题，分享各自学科领域的教学经验和最新研究成果。在这样的结组交流下，不仅能激发课程开发灵感，更能打破信息差距，提高备课效率，减少知识性错误产生的机会。

2. 协同设计教学方案

地理和语文教师共同研读教材，积极挖掘跨学科教学素材。在确定教学主题后，双方从各自学科视角出发，设计教学环节。如在讲解“黄河流域”时，地理教师负责介绍黄河的地理位置、水文特征等知识，语文教师则引入与黄河相关的古诗词，分析其创作背景和文化意义，共同设计出既涵盖地理知识又融入语文元素的教学方案，确保教学内容的系统性和连贯性。

结语

在跨学科教学成为大趋势的背景下，促进学科融合、不断提升地理跨学科教学水平是中学地理教师绕不开的课题。针对地理+语文的跨学科教学，教师需要不断更新自身知识储备，以核心素养为导向深度挖掘学科共通点，同时积极构建不同学科教师的协同备课机制。让地理+语文跨学科教学不仅是不同学科知识的串联，更是重塑学生认知素养的高效课程。

参考文献

- [1] 杜二敏. “地理+语文”学科融合的教学探索[J]. 中学地理教学参考, 2022, (16): 30-32.
 - [2] 张鹏韬, 降同昌. 用好我们的共同知识: 论语文统编教材在地理教学中的应用[J]. 地理教学, 2024, (08): 14-18+45.
 - [3] 彭峥. 基于素养取向的初中地理跨学科主题学习研究[D]. 南宁师范大学, 2023.
- 作者简介: 尚紫凌, 2003年7月, 女, 汉族, 河北省人, 佳木斯大学理学院学科教学(地理)专业2024级硕士研究生。
- 通讯作者: 顾成林, 1978年5月, 男, 汉族, 黑龙江省齐齐哈尔人, 上海师范大学博士, 佳木斯大学副教授, 硕士生导师, 主要从事地理学教学研究。
- 基金项目: 本文系黑龙江省高等教育教学改革研究项目“融入信息技术的地方高校地理科学专业野外实践教学模式研究”(课题编号 SJGYB2024492); “GIS在高中地理情境教学中的应用研究”(课题编号 JCJY202401)佳木斯大学基础教育教学专项课题。