

信息化背景下促进初中生自主管理能力提升的策略研究

平措边觉

拉萨市第八中学

摘要：信息化时代的快速发展改变了学生的学习方式，初中生的自主管理能力提升成为教育改革的重要任务。随着信息技术的广泛应用，学生在获取知识、管理学习进程方面面临新的机遇与挑战。本文探讨了如何借助信息化手段促进初中生自主管理能力的提升，分析了信息化背景下初中生自主管理能力现状及其面临的问题。通过案例研究和策略分析，提出了基于信息技术的自主学习平台、个性化学习资源、数据驱动的评估反馈机制等具体策略。研究表明，信息技术的有效应用可以激发学生自主学习兴趣，提高自我管理能力和自我管理能力，从而在教学实践中促进学生综合素质的全面提升。

关键词：初中生；信息化教育；自主管理能力；个性化学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.005

引言

在传统教育模式下，学生的学习与行为管理主要依赖于教师的引导与监督。然而，随着信息化社会的到来，学生对信息的获取、学习方式及自我管理的需求发生了根本变化。初中生处于生理与心理发展迅速的阶段，自主管理能力的培养成为此时期教育的重要目标。信息化教育为学生提供了更为丰富的学习资源与工具，同时也要求教育工作者重新审视和设计教学模式。如何有效利用信息技术帮助学生提升自主管理能力，已成为教育实践中的一项重要课题。通过信息化手段，学生不仅可以实现个性化学习，还能增强自我监督和反思能力，从而在成长过程中形成更加成熟的自我管理能力。

一、信息化教育背景下初中生自主管理能力现状

初中生正处于思想和行为逐步成熟的关键时期，这一阶段是他们自主管理能力逐渐发展的重要时刻。然而，由于成长阶段的特殊性，许多初中生的自主管理能力仍然较为薄弱，尤其是在学习时间管理、任务安排和情绪调节等方面，依赖于老师和家长的指导。信息化教育的普及改变了学生的学习方式，为他们提供了更多的自主选择空间，并带来了丰富的学习资源和平台。然而，信息的海量性和分散性也使学生面临筛选信息、合理安排学习任务等挑战。因此，学生的自主管理能力亟需进一步的培养与引导。

信息化教育要求学生具备较强的自主学习意识和时间管理能力，这对于初中生来说是一项挑战。教师在信息化教学中扮演着重要的引导角色，利用在线学习平台与工具帮助学生进行自我监控和反思，从而有效提升学生的自主管理能力。研究表明，信息化教育不仅能够为

学生提供个性化的学习机会，还通过大数据、智能平台等手段，帮助学生根据自身的需求和节奏进行学习，提高自主学习的积极性与效率。同时，教师可以通过数据分析更精准地了解学生的学习进展，及时提供反馈，帮助学生逐步养成良好的学习习惯和管理能力。许多学校已经通过信息化教育项目在提升学生自主管理能力方面取得了显著成效，显示出信息化教育在促进学生全面发展的巨大潜力。

二、信息化手段促进初中生自主管理能力提升的策略

信息化手段为提升初中生自主管理能力提供了多种工具和资源。通过智能学习平台、个性化学习资源和数据分析，教师可以帮助学生提高自我监控和反思能力，促进自主学习和自我管理。

（一）利用信息化教学平台与工具提升自主学习

信息化教学平台为初中教学提供了强有力的技术支持，拓展了学生的学习空间和方式。这些平台通常包括多个功能模块，使学生可以通过网络进行课前预习、在线学习、课堂练习和课后复习，从而提升学习效率。通过平台，学生能够自我规划学习任务、追踪学习进度和进行自我检测，有效组织学习内容和时间。学生可以根据自己的节奏调整学习进度，增强自主学习的动力与责任感。

除了基本的学习模块外，平台通常还配备“资源管理”模块，教师可以上传并共享相关的学习资料，如学习资源、练习题、视频教程等，进一步丰富学生的学习内容和参考材料。这种资源整合不仅让学生获得更广泛的学习资源，也有助于教师根据学生学习的进度与需求进行个性

化调整,从而确保每个学生都能在自主学习中取得实质性进展。

为确保信息化平台的有效使用,教师需要明确教学目标,制定详细的操作步骤,并设计合适的评估标准。通过持续的监控和即时反馈,教师可以根据学生的学习表现进行调整,帮助学生保持学习的动力,同时也确保了自主学习过程中,学生能获得必要的支持与辅导。

(二) 个性化学习资源的开发与使用

在信息化教育背景下,学习资源的开发和应用变得尤为重要。信息技术的应用为学生提供了更多的自主学习方式,帮助他们解决学习中的问题。教师应充分利用信息技术手段开发和整合多样化的学习资源,既要满足不同学生的学习需求,也要提升他们的自主管理能力。

学习资源整合是信息化教育中的一个关键环节。教师可以通过互联网平台整合各种资源,包括视频、图文、互动游戏等,将这些资源与课堂教学内容相结合,从而激发学生的学习兴趣和参与意识。在交通安全教育环节中,教师可以整合交通安全视频、模拟游戏等形式的资源,增强学生的学习体验和参与意识。通过这种方式,学生在参与中不仅提高了知识掌握,还培养了问题解决能力。

课程资源的开发与优化是另一个重要方面。教师可以利用信息技术将教材、教辅材料、课程标准等资源进行优化与筛选,为学生提供生动的课件、互动视频等形式的教学资料。通过信息化平台,教师可以设计多样化的教学活动,满足不同学生的个性化需求。这不仅有助于提升学生的学习兴趣,还能提高他们的学习参与度和自主性。

随着教育信息化的发展,教师还应根据学生的需求和兴趣设计个性化的学习内容。例如,通过设计与学生生活相关的学习活动或趣味性较强的互动游戏,教师可以有效地调动学生的学习积极性,从而达到教学目的。

(三) 数据驱动的学习评估与反馈机制

在信息化教育中,数据驱动的学习评估与反馈机制起到了至关重要的作用。通过大数据、云计算、人工智能等技术,教师可以精准地收集和分析学生的学习数据,及时发现学习中的问题并提供反馈。这种数据驱动的机制能够帮助教师对学生的自主学习过程进行实时监控,为其提供个性化的指导。

通过收集学生的作业、课堂参与度、讨论频率等数据,教师可以全面了解学生的学习进展,并根据具体情况调整教学策略。数据的分析还可以揭示学生在自主学习过程中存在的难点,帮助教师为每位学生量身定制辅导方案。比如,通过作业成绩的分析,教师可以识别学生的薄弱环节,并针对性地提供帮助。

基于这些分析结果,教师不仅能够对学生的学习效果进行及时反馈,还能更精准地调整教学内容和形式,以促进学生的自主学习。同时,这种数据驱动的评估系统也为学生提供了自我反思的机会,鼓励他们在学习过程中主动监控自己的进展,逐步培养自主学习的能力。

(四) 信息技术支持下的班级管理与学生组织能力的培养

信息技术不仅在学科教学中发挥重要作用,也为班级管理和学生组织能力的培养提供了新的途径。通过使用班级博客、微信群、QQ群等平台,教师能够展示优秀的自主管理案例,激发学生的参与意识和责任感。此外,这些平台为学生提供了一个分享学习经验和班级管理实践的空间,增强了学生的自我管理意识。

教师还可以利用信息技术对课堂进行有效监控,及时发现并解决课堂管理中的问题。通过使用班级管理平台,教师能够跟踪学生的学习情况,及时给予反馈并根据学生表现调整管理策略。同时,信息技术还为情绪管理提供了支持。教师可以利用在线问卷或情绪监测工具,了解学生的情绪波动,及时进行干预或提供情绪管理的建议,从而创建更加积极和谐的学习环境。

三、挑战与对策

(一) 技术设备的普及度

尽管信息化教学要求教师掌握新技术,许多学校依然面临硬件不足的问题,尤其在多媒体教室和网络教室设备上。这限制了信息技术的有效应用,特别是当设备老化或网络不稳定时,影响了学生和教师的使用效果。信息化教学环境的建设需要学校、教师和学生共同努力,以确保教学过程中能够充分发挥信息技术的作用。

学校应增加硬件投入,提升设备标准,并确保设备的定期更新。教师要转变传统观念,积极学习新技术,提升信息技术使用能力,并探索创新教学方法。学校还需加强教师的信息化培训,建立技术支持团队,以应对教学中遇到的技术问题。学生也应利用多媒体教室,参与更多自主学习活动,提升自主管理能力。通过良好的设备保障,信息化教育才能在教学中发挥最大效能。

(二) 教师信息化素养的重要性

教师的信息化素养是提升学生自主管理能力的关键。教师不仅需熟练掌握教学工具,还要利用信息技术分析学生的学习数据,提供个性化教学。教师要保持积极的学习态度,主动掌握新技术,并确保信息安全,保护学生数据,避免网络安全风险。

教师应适应信息化教学,引导学生开展自主、合作和探究式学习。信息技术使教师能够将线上和线下教学结合,提高教学效果。通过信息技术,教师不仅能提高

教学质量，还能促进学生的自主学习和自主管理能力。教师的持续学习和技能提升，是推动信息化教育成功的重要基础。

（三）教师专业发展与信息技术的结合

信息技术为教师的专业发展提供了新的路径。教师可通过在线平台和教育博客，持续学习最新的教育方法和技术。信息技术还支持教师自我反思，通过数据分析工具优化教学策略，并帮助教师识别自身优缺点，不断提高专业水平。

此外，信息技术促进了教师之间的合作与交流，教师可以共享教学经验和资源，提升自身教学水平。通过不断应用信息技术，教师能够提高教学效果，促进专业成长，进而帮助学生提高自主管理能力。信息技术不仅是课堂工具，也是教师自我发展的重要驱动力。

四、未来发展方向与展望

随着信息技术的不断发展，教育模式正经历深刻的转变。信息化教育不仅为学生提供了多样的学习方式，还为学生自主管理能力的提升提供了新的机遇和挑战。未来，教育领域将进一步加大信息技术的应用，尤其是在个性化学习、智能化评估、虚拟现实等领域，信息化教育将更趋多元化、智能化。

个性化学习将成为未来教育的重要方向，利用大数据和人工智能，教师可以根据学生的学习数据和兴趣爱好设计个性化的学习方案，从而帮助学生实现更高效的学习。这种学习方式将使学生根据自身需求制定学习目标和进度，培养学生的自我管理能力。

智能化学习评估系统也将逐步发展。基于信息技术，未来的评估将更加精准和实时，通过数据分析能够帮助教师及时了解学生的学习进展和问题，从而提供个性化的反馈和指导，支持学生的自主学习与自我管理。

虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术的应用也将改变学生的学习方式。通过虚拟环境，学生可以进行模拟和实践，极大地增强学习的沉浸感和互动性。这不仅有助于提升学生的学习兴趣，也能培养其解决问题的能力 and 自主管理能力。

综上所述，信息化教育将在未来不断发展，成为提升学生自我管理能力的有力工具。教师和学生将共同适应信息技术带来的变革，逐步实现自我管理 with 自主学习的全面提升。

五、信息化教育与家校合作的促进作用

在信息化背景下，家校合作的重要性被进一步提升。信息技术为教师与家长之间的沟通提供了更便捷的方式，

尤其是在班级管理和学生自我管理能力的培养上，信息化手段可以发挥重要作用。通过班级平台、微信群、电子档案等工具，家长能够实时了解孩子的学习进展、行为表现和学习困难，从而及时采取有效措施。

家长的参与不仅限于获取信息，还可以通过平台积极参与孩子的学习活动，如为孩子提供支持和鼓励，参与课堂讨论或在线活动。教育者可以通过数据分析，为家长提供个性化的反馈和建议，帮助家长更好地理解和支持孩子的学习方式和进展。

此外，信息技术还为家长提供了更多的教育资源和培训机会，帮助他们提升自身的教育素养，从而更好地配合学校工作，形成家校合作的合力。家校合作的加强，不仅有助于学生的学业进步，还能够帮助他们更好地掌握自主管理能力，形成健康的学习习惯和行为规范。

结语

信息化教育不仅为学生提供了更加灵活多样的学习途径，也为学生自我管理能力的培养创造了新的条件。在信息化背景下，教师应当充分认识到信息技术工具在激发学生主动性和提升自主管理能力中的关键作用。通过建立个性化学习路径、利用数据分析进行精准反馈，教育者能够更加高效地支持学生在学习与生活中进行自我管理。未来，随着信息技术的不断发展，教育模式将更加智能化，学生的自主管理能力培养将更具针对性和实效性。随着信息化教育的深入，教师和学生的角色将发生更加深刻的转变，学生将从传统的知识接收者转变为自主学习与自我管理的积极参与者。

参考文献

- [1] 詹祥迎. “双减”背景下农村初中生自律能力提升途径的研究——以初中英语教学为例[J]. 课堂内外(高中版), 2024, (46): 10-12.
- [2] 齐元成, 张静宇. 核心素养条件下如何提升初中生班级自主管理能力策略研究[C]. 全国科研理论学术研究成果汇编: 社会科学(六). 中国北京市北京市, 2020: 211-217.
- [3] 社会咏. “双减”背景下培养初中生自主学习能力的策略研究[J/OL]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2024(11) [2024-11-01]. <https://www.cqvip.com/doc/journal/2010228845075038721>.
- [4] 黄先昭, 莫焜贤. 基于家校合作视角的初中生自主管理能力提高策略[J]. 中学教学参考, 2024, (30): 90-93.
- [5] 毛颖. 初中生自主管理能力培养策略研究[J]. 教育界, 2023, (26): 134-136.