

# 心理教育与德育结合在促进学生全面发展中的作用研究

王国莹<sup>1</sup> 王琪<sup>2</sup>

1. 湖南省怀化市通道县播阳镇志和小学; 2. 湖南省怀化市通道县播阳镇中学

**摘要:**教育的核心使命在于培育德才兼备且全面发展的人,在新时代背景情形之下,这样的目标面临着前所未有的挑战以及机遇,国家着重强调构建“五育并举”的育人体系,而心理教育与德育的有机融合恰恰是落实这一理念的关键关键环节,本文深入探寻二者结合在推动学生全面发展过程当中所发挥的作用,提出心理教育与德育结合在促进学生全面发展的途径,为破解教育实践难题、培育适应时代发展的创新型人才提供实践方面的指导。

**关键词:**心理教育;德育;结合;促进学生;全面发展

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.220

## 引言

在人工智能快速发展以及社会竞争越发激烈的新时代背景下,青少年所面临的成长环境呈现出复杂多变的态势,他们承受着来自学业、社交以及家庭等多个方面的压力,在当下的教育体系当中,心理教育与德育大多时候处于相互分离的状态,其中心理教育主要侧重于对个体心理进行调适,而德育则着重于道德规范的灌输,然而这种分离的状况很难契合学生成长过程中的深层次需求。系统地对心理教育与德育相结合在推动学生全面发展过程中所发挥的作用展开研究,这是应对教育现实困境的一种迫切需求,同时也是落实立德树人根本任务以及培育新时代高素质人才的一条关键途径,对于完善教育理论以及优化教育实践而言有双重价值。

## 一、心理教育与德育结合在促进学生全面发展中的作用

### (一) 塑造健全人格,奠定发展根基

心理教育同德育相互结合,给学生健全人格的塑造给予了坚实的保障,心理教育借助情绪管理、自我认知等课程以及活动,帮助学生知晓自身情绪变化的规律,掌握应对压力与挫折的办法,就像在正念训练课程里,学生学习察觉自己的情绪波动情况,防止冲动行为的出现,德育是从价值观、道德规范这些角度着手,引领学生树立正确的人生目标以及道德准则。当二者实现结合的时候,学生可保持良好的心理状态,还可凭借积极的道德观念来指导自身行为,比如在面对校园矛盾时,学生拥有调节愤怒情绪的心理能力,还可依照友善、包容的道德原则妥善处理问题,逐步形成自尊自信、理性平和、

积极向上的健全人格,为未来的学习、生活以及工作奠定稳固的心理与道德基础<sup>[1]</sup>。

### (二) 强化价值认同,引导行为方向

在多元文化不断冲击的当前形势下,学生很容易受到不良价值观的影响,心理教育和德育相互融合,可切实强化学生的价值认同,为他们的行为指引正确的方向,心理教育借助个体心理咨询、团体辅导等途径,深入剖析学生内心的困惑与矛盾,挖掘其价值观形成过程中潜藏的问题,德育则依靠系统的理论讲授以及榜样示范,向学生传播社会主义核心价值观等主流价值观念。当二者共同发挥作用时,能以更契合学生心理特点的方式,使学生真正理解并认同这些价值观念,比如凭借角色扮演、情景模拟等心理教育形式,学生在体验过程中深刻领会诚信、责任等道德品质的意义,将外在的价值规范转化为自身的行为准则,在面对网络诱惑、利益冲突等情形时,可坚守道德底线,做出符合正确价值观的选择。

### (三) 提升社会适应力,增强发展动能

学生最终都要步入社会,良好的社会适应力乃是其全面发展的关键体现,心理教育同德育相互融合,可有效提升学生的社会适应能力,心理教育着重于培育学生的人际交往技能、团队协作本领以及心理调适能力,帮助学生学会与他人融洽相处,应对社会环境的改变,德育则着重培养学生的社会责任感、集体主义精神以及公民意识。在二者协同作用之下,学生可更顺利地融入社会群体,理解并遵循社会规则,比如在社会实践活动里,学生能运用心理教育所学的沟通技巧与团队成员展开高效协作,又能依照德育所倡导的奉献精神,踊跃参与公益服务,于服务他人、奉献社会的进程中,提升自身的

社会适应能力,提高持续发展的动力,达成个人价值与社会价值的统一。

#### (四) 优化教育效果,实现协同育人

在传统教育里,心理教育跟德育处于相对独立的状态,存在如教育内容有重复之处、教育方法比较单一等情况,对教育效果产生了影响,二者相结合可突破学科之间的界限,达成优势互补,使教育效果得以优化,心理教育所有的实证研究方法以及个性化辅导策略,可给德育提供科学的实施途径以及有针对性的教育方案,而德育拥有丰富的理论资源以及深厚的文化底蕴,又可为心理教育赋予更为深刻的内涵。比如说,在开展感恩教育的时候,可运用心理教育里的情感体验活动,让学生从内心深处真切感受到他人的付出,又可结合德育中的传统孝文化以及感恩故事,加深学生对感恩内涵的理解,借助这样的方式,形成协同育人的强大力量,避免教育资源出现浪费,提升教育的实际成效,更加全面且深入地推动学生实现全面发展。

## 二、当前学生全面发展中心理教育与德育的缺失

### (一) 心理教育的缺失

目前心理教育在帮助学生全面发展进程里存有诸多欠缺,其一教育资源投入匮乏且分配失衡,部分学校地处偏远区域的学校,缺少专业的心理教师,心理辅导课程时常被其他学科占用,心理健康教育仅仅停留在形式化的讲座或者宣传手册发放层面,根本无法契合学生的实际需求,依据相关调查结果说明,大约40%的中小学未配备专职心理教师,心理健康课程的开课率不足60%<sup>[2]</sup>。其二教育方式欠缺针对性与实效性,现有的心理教育大多采用大班授课形式,主要以理论讲解为主,很难关注到每个学生的个体差异以及独特心理问题,比如面对学生常见的考试焦虑、人际交往障碍等问题,一般只是泛泛地给出建议,缺少个性化的辅导方案,而且心理教育与学生的日常学习和生活场景相脱离,学生难以把所学的心理调适方法运用到实际情境之中,致使心理教育难以切实发挥作用,学生的心理问题无法得到及时有效的解决,对其身心健康以及全面发展造成影响。

### (二) 德育的缺失

德育在帮助学生全面发展进程中也存在不少欠缺之处,德育目标显得过于理想化,和学生的现实生活相互脱离,学校德育往往着重强调高尚的道德理想以及宏大的价值观念,然而却忽略了学生在日常实际生活里的道德行为养成情况,比如说,在教导学生“爱国”这一理

念的时候,缺少和学生身边细微小事相结合的具体指引,致使学生很难把抽象的道德概念转变为实际行动。德育内容陈旧且形式单一,德育教材以及教学活动的更新速度较为迟缓,大量内容依旧停留在传统的道德规范以及案例上面,没办法对社会发展过程中出现的新问题以及学生的困惑作出回应,在教学方法方面,主要是以教师讲授、学生背诵为主,缺少互动以及体验式教学,很难激发学生的兴趣以及引发情感共鸣。德育评价体系不够完善,当前对于学生德育的评价大多是以量化的行为表现以及考试成绩作为主要依据,忽视了学生道德认知、情感以及意志的发展历程,无法全面且真实地呈现学生的道德素养水准,这样的评价方式使得德育仅仅浮于表面,难以深入到学生内心,无法切实有效地促进学生道德品质的提升以及全面发展。

## 三、心理教育与德育结合在促进学生全面发展建议

### (一) 构建协同融合的课程体系,夯实教育基础

课程作为落实心理教育与德育结合的关键核心载体,学校需打破学科之间的界限,构建一套系统且科学的融合课程体系,在课程设计方面,可开发跨学科融合课程,比如“心灵成长与道德修养”这一主题课程,把心理教育里的自我认知、情绪管理内容同德育中的价值观塑造、社会责任培养进行有机融合。比如在“情绪管理”模块当中,融入“情绪表达的道德边界”相关内容,引导学生去理解怎样在合理、合法、合情的框架之内释放情绪,防止因情绪失控而引发道德失范行为,要重视课程内容的分层设计,依据小学、初中、高中不同阶段学生的身心发展特点,设置有梯度化的课程内容<sup>[3]</sup>。小学阶段主要培养积极心理品质和基础道德习惯,借助故事、游戏等形式,帮助学生建立自信、学会分享,初中阶段着重引导学生处理青春期心理困惑,树立正确的友谊观、竞争观,融入诚信、责任等德育内容,高中阶段则聚焦生涯规划、社会价值判断,将心理健康教育与家国情怀、职业伦理教育相结合,使学生在明确人生方向的同时提高心理抗压能力和道德抉择能力。

### (二) 加强师资队伍建设,提升教育实施能力

教师在推动心理教育与德育结合方面起着关键作用,学校要依靠系统培训、实践锻炼等举措,打造一支兼备心理教育与德育素养的师资队伍,其一开展有针对性的在职培训,邀请心理学专家、德育名师举办专题讲座,讲座内容包括心理咨询技巧、道德教育理论前沿、融合教育案例分析等。比如组织教师学习“积极心理学在德

育中的应用”“认知行为疗法与道德行为矫正”等课程，帮助教师掌握把心理教育方法融入德育的具体策略，其二搭建教师实践交流平台，定期举办校内融合教育研讨会，鼓励教师分享教学经验并进行反思，开展校际交流活动，促使教师学习其他学校的先进做法。支持教师参与课题研究，围绕心理教育与德育结合的难点问题，像“网络环境下学生心理健康与道德行为引导策略”，在实践探索中提高专业能力。

### （三）创新教育方法，增强教育实效性

传统单一的教育方法很难契合学生的成长需求，要结合心理教育以及德育的特点，创新教育方式，一方面，采用情境教学法，创设和学生生活贴近的真实或者虚拟情境，比如说，模拟“校园冲突调解”“网络舆论应对”等场景，让学生在角色扮演里体验不同心理状态下的行为选择，同时引导学生从道德层面思考怎样妥善处理问题，实现心理调适和道德判断能力一起提升。另一方面，借助现代信息技术让教育形式丰富起来，开发心理健康与道德教育融合的线上课程、互动小程序，利用虚拟现实也就是VR、提高现实也就是AR技术打造沉浸式学习体验，像借助VR技术让学生仿佛“身临其境”感受历史事件中的道德抉择，激发情感共鸣，利用小程序开展“每日心理-道德小挑战”，引导学生记录并反思日常生活里的点滴行为，把教育融入学生的日常。还可以引入团体辅导、案例研讨、辩论等互动式教学方法，鼓励学生主动参与、积极思考，在交流碰撞中深化对心理知识和道德观念的理解，提高教育的实效性<sup>[4]</sup>。

### （四）强化家校社协同育人，拓展教育空间

学生实现全面发展离不开家庭、学校以及社会多方共同付出努力，首先来讲，学校需要强化与家庭之间的沟通协作，要定期举办家长学校以及亲子工作坊，向家长普及心理教育和德育融合方面的理念及方法，像是开展“家庭沟通中的心理与道德引导”这一主题培训，去指导家长留意孩子心理上的变化，在日常的生活当中可以身作则去传递正确的价值观，营造出温馨、和谐且有道德示范作用的家庭氛围。要建立起家校沟通平台，及时反馈学生在学校的心理和道德方面的表现，一起制定个性化的教育方案，要整合社会资源，构建多元的教育网络，跟社区、公益组织展开合作，开展社会实践活动，像志愿服务、社区调研等，让学生在服务他人的进程中提高社会责任感，提升人际交往能力以及心理适应能力，

联合博物馆、科技馆等文化场所，开发有教育意义的参观研学项目，把心理健康教育和文化遗产、科学精神培养结合起来。另外还得加强对网络环境的监管，净化网络空间，引导学生正确使用网络，抵御不良信息的侵害，为学生的健康成长创造出良好的社会环境。

### （五）完善评价体系，保障教育质量

科学合理的评价体系对推动心理教育与德育结合意义重大，学校需要构建起多元化且具发展性的评价体系，用以全面衡量学生的发展态势，在评价内容方面，不光要关注学生对知识的掌握程度，更要着重其心理品质以及道德行为的发展转变，比如说，设置“心理韧性提升”“道德行为实践”等评价指标，借助学生自评、互评、教师评价以及家长评价相结合的办法，全面了解学生在情绪管理、人际交往、道德选择等表现。在评价方式上，采用过程性评价与终结性评价相结合的模式，过程性评价凭借记录学生在日常学习、生活里的点滴表现，像课堂发言、小组合作、志愿服务等，动态呈现学生的成长轨迹，终结性评价则是借助学期末的综合测评，对学生的整体发展水平给予总结，引入成长档案袋评价法，收集学生的心理测试报告、道德实践记录、反思日记等资料，为学生给予个性化的反馈与建议，帮助学生明晰自身优势与不足，推动其持续改进与提升。

## 结语

综上所述，心理教育跟德育的有机融合是符合时代需求、贯彻立德树人根本任务的关键途径，借助构建融合课程、创新教育方法以及完善协同机制等办法，二者会一同为学生全面发展奠定基础，未来不断深入两者的结合研究以及实践探索，可为教育改革增添活力，而且能帮助培育出有健全人格又有高尚品德的时代新人，促使教育事业迈向新台阶。

## 参考文献

- [1] 于文静. 心理健康教育融入中小学德育研究 [D]. 河北经贸大学, 2019.
- [2] 赖惠珊. 将心理健康教育融合在小学德育教学中的实践策略 [J]. 考试与评价, 2017 (05): 71.
- [3] 王彩琴. 将心理健康教育融合在小学德育教学中的经验分析 [J]. 读与写 (教育教学刊), 2017, 14(03): 206.
- [4] 郭琳琳, 董贵友. 德育工作与心理健康教育的融合发展研究 [J]. 好日子, 2021, (028): 32-34.