

核心素养导向下 PBL 教学模式在初中排球教学中的设计研究

柳志雄

宜春职业技术学院

摘要: 在新课标背景下, 聚焦体育学科核心素养, 设计出初中排球 PBL 教学流程, 并检验其对学生产生的实际效果。本文详细阐述核心素养内涵和 PBL 教学模式特点, 以及初中排球教学流程设计; 从教学目标设定、问题情境创设到教学过程组织进行创新实践。深入分析该模式在提升学生兴趣、运动能力、健康行为、体育品德的显著效能; 关注学生的个体差异, 合理的分配时间, 设计多样化的问题情境, 旨在为初中排球教学引入 PBL 教学模式提供理论与实践参考, 进一步深化初中体育教学改革, 促进学生的全面发展。

关键词: 核心素养; PBL 模式; 排球教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.241

引言

在教育改革持续推进的背景下, 核心素养已成为教育领域的关键热词。初中体育教学作为培养学生全面发展的重要环节, 如何有效提升学生的核心素养成为亟待解决的问题。排球教学作为初中体育教学的重要组成部分, 传统教学模式在激发学生兴趣、促进学生核心素养、培养学生综合能力方面存在一定的局限性; PBL (Problem-Based Learning) 教学模式, 即基于问题的学习模式, 以其独特的教学理念和方法, 为初中排球教学带来了新的活力与可能, 逐渐成为教育工作者关注和研究的焦点。

一、核心素养与 PBL 教学模式概述

(一) 核心素养的内涵

核心素养是指学生在接受相应学段的教育过程中, 逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。2022 年新课标将义务教育阶段体育学科核心素养归纳为运动能力、健康行为和体育品德三个方面。运动能力是指学生对体育运动技能的掌握、运用以及身体运动素质的发展; 健康行为体现为学生对健康知识理解与运用, 以及良好生活习惯和运动习惯的养成; 体育品德则侧重于培养学生在体育活动中展现出的道德品质、意志品质和团队合作精神。

(二) PBL 教学模式的特点

PBL 教学模式以问题为核心, 将学习置于具体的问题情境之中; 与传统教学模式相比, 具有以下显著特点。

一是以学生为中心。PBL 教学模式强调学生的主体地位, 学生在解决问题的过程中主动探索知识、获取技能, 充分发挥自身的主观能动性。教师从传统的知识传授者转变为引导者和促进者, 为学生提供必要的支持和指导。

二是问题驱动。通过设计真实、具有挑战性的问题, 激发学生的学习兴趣和好奇心, 促使学生积极主动地投入学习中。问题不仅是教学的起点, 也是贯穿整个教学过程的主线, 学生围绕问题展开思考、讨论和实践, 在解决问题的过程中实现知识的构建和能力的提升。

三是强调合作学习。PBL 教学模式通常采用小组合作的形式, 学生在小组中相互协作、交流分享, 共同解决问题。这种合作学习的方式有助于培养学生的团队合作能力、沟通能力和人际交往能力, 同时也能促进学生之间的相互学习和共同进步。

二、基于学科核心素养的初中排球教学设计

(一) PBL 教学模式在初中排球教学中的设计原则

学生中心原则。在 PBL 教学模式的初中排球教学中, 需始终强调学生主体地位, 教师作为引导者退居幕后, 通过精心设计的问题情境激发学生自主探究与协作学习的热情。问题需贴近学生生活经验, 如“如何用排球技巧赢得班级友谊赛”, 以此激发兴趣, 提升参与度。

问题导向原则。在 PBL 教学模式的初中排球教学中, 以真实且复杂、极具挑战性的排球技术或战术问题为核心, 如“如何在对方严密拦网下组织有效进攻”。问题设计遵循分层递进原则, 从基础传垫球稳定性到高阶战术配合, 兼顾技能与思维培养。

协作性原则。在 PBL 教学模式的初中排球教学中, 通过分组合作完成任务, 让学生置身于团队情境。明确角色分工, 设定主攻手、二传手等不同职责, 促使学生在各自擅长的领域发挥优势, 实现技术互补, 同时也在合作中提升沟通与领导力, 强化战术协同。

(二) 核心素养下初中排球教学目标设计

运动能力目标。学生通过排球课程学习, 了解排球

的发展历程,形成对排球项目的兴趣和爱好;在排球课的学习过程中发展学生的弹跳能力、爆发力、移动速度、反应速度等专项体能以及运动能力,掌握排球的基本的传、垫、发球技术;学生通过排球学习,加强日常体育锻炼,了解排球赛事、关注排球运动发展;形成自己的鉴赏能力,作出相应的分析与评价,理解比赛的规则和裁判方法。

健康行为目标。了解排球运动对于自身身体健康的作用,利用排球健康知识进行体育锻炼,形成良好的运动习惯和健康的生活方式;通过排球课程的学习,能够安全进行排球和其他项目的学习,形成良好的自我保护意识;在面对困境和突发情况时能及时调整自身情绪,懂得交流与合作,能够适应复杂的周围环境。

体育品德目标。学生能积极应对体育运动中遇到的问题,培养学生吃苦耐劳、敢于拼搏的意志品质;使学生遵守规则、尊重裁判,养成公平竞争的良好行为;在排球的学习过程中,注重团队合作能力,树立集体主义荣誉感;以中国女排精神为教育要点,培养学生的爱国主义情怀和坚定中国文化自信。

(三) 核心素养下初中排球教学内容设计

体能设计模块。在初中排球教学中,学生的体能提升对于排球学习具有重要的意义。体能训练分为一般体能和专项体能,一般体能主要是发展学生基本的跳跃能力、肌肉力量、位移速度和心肺耐力等;而专项体能主要是包括学生的短距离移动能力、纵跳摸高以及负重练习等专项能力。

排球理论模块。根据2022年课程标准,结合学生核心素养要求,将排球基本知识、规则与裁判方法、比赛观赏与评价作为排球理论课教学部分。排球基础知识主要有排球运动发展历史、中国女排精神、运动损伤与预防、排球技术动作、准备姿势与移动步伐等;学生能了解球员的位置轮换、出界、发球、触网等规则,掌握基本的裁判方法;具有一定观赏比赛的能力,并能做出正确的评价。

排球实践模块。排球的实践模块主要包括基本技能、技战术运用、教学展示与比赛。排球的基本技能主要包括准备姿势、移动技术、垫球技术、传球技术、下手发球技术;排球的技战术运用主要为两人或多人垫球与传球组合、发球与接发球组合,连续的抛球与对垫球组合、抛传球与对传球组合,在比赛中学会场上分工及轮转换位;教学展示与比赛方面,课堂上学生能进行排球的基本步伐、垫、传、发球技术技能展示,并将所掌握的知识和技术动作应用于排球比赛中。

(四) 核心素养下初中排球流程设计

传统的排球课程教学以传授排球基本知识与技能为

主,教学形式和教学内容较为单一;教学流程主要为热身活动、教师讲解示范、学生分组练习、教师巡回指导纠正错误、教师总结评价、放松几个步骤。本文尝试将PBL教学流程,即问题的提出、分析问题、解决问题、展示成果、反馈评价融入排球课堂,引导学生积极参与排球运动,激发学生兴趣,帮助学生主动构建知识,促进学生积极探索与思考;构建以学科核心素养为目标,全面发展学生的运动能力、健康行为和体育品德。

三、PBL教学模式提升初中学生核心素养效果分析

(一) 提升学生的学习兴趣和参与度

传统的初中排球教学往往以教师的讲解和示范为主,学生被动地接受知识和技能,学习过程较为枯燥乏味,导致学生的学习兴趣和参与度不高。而PBL教学模式通过创设真实、有趣的问题情境,将学习与实际生活紧密联系起来,激发了学生的好奇心和求知欲。学生在解决问题的过程中,主动参与到排球技术的学习和实践中,感受到了排球运动的乐趣和魅力。例如,在解决排球比赛中的战术运用问题时,学生为了在比赛中取得胜利,会积极主动地学习各种战术知识,并通过反复的实践演练来提高战术运用的能力。这种主动学习的方式使学生对排球学习产生了浓厚的兴趣,大大提高了学生的参与度。

(二) 提升学生的体能和运动能力

运动能力是指学生在参与体育运动所表现出的综合能力,包括运动认知、体能状况、技战术水平、体育比赛及展示。实验对比研究发现,实验组学生在折返跑、助跑摸高、立定跳远、引体向上效果显著;在专项运动能力方面,实验组学生在准备姿势、排球基本步伐、双手垫球、下手发球得分上明显优于对照组。PBL教学模式以小组合作方式共同解决问题,在排球比赛过程中,学生可灵活的运用自身技术,同时在分析、解决问题时锻炼思维与决策能力,有力促进排球运动能力提升。

(三) 促进学生健康行为的养成

健康行为是指学生增进身心健康和积极适应外部环境的综合表现。实验组学生在体育锻炼习惯的养成、情绪控制能力、社会适应和体育精神方面均具有较大的提升。学生在学习排球后能利用课外实践自主进行锻炼,养成了良好的运动习惯;在课堂教学过程中,学生能共同解决出现的问题,展现了良好的合作精神;在排球比赛中能正确地对待胜负,学生具有良好的情绪控制能力;以小组合作方式改变了学生的胆怯和害怕,提高了学生的自信心和表现力。

(四) 塑造学生良好的体育品德

体育品德是指学生在体育运动中应当遵循的行为规

范和体育伦理,以及形成的价值追求和精神风貌。实验班初中生在体育品格、体育道德和体育精神方面得到了较大的提升。从体育品德塑造来讲,在排球比赛中,学生必须遵守规则、尊重对手裁判,树立规则与尊重他人意识;面对困难挫折保持积极心态,培养坚韧的意志品质,这些体育品德对学生全面发展具有重大的意义。

四、核心素养视域下 PBL 教学模式在初中排球教学中应用的改进策略

(一) 优化问题设计

教师在设计问题时,要紧密围绕教学目标,充分考虑学生的认知水平、兴趣爱好和生活经验。问题既要有一定的挑战性,能够激发学生的学习兴趣 and 探究欲望,又要在学生的能力范围之内,让学生通过努力能够解决问题。例如,在讲授排球的双手垫球技术时,利用游戏手臂夹球跑进行接力比赛,并引导学生思考手部、大臂和小臂哪个部位击球会更稳定,引导学生进入双手垫球教学内容,帮助学生构建技能运动能力,共同探讨其动作要领。最后教师讲解垫球动作并进行示范,总结出双手正面垫球的动作要领以及重点难点问题。

为了满足不同层次学生的学习需求,教师在设计问题时要注重问题的层次性。可以将问题分为基础问题、提高问题和拓展问题。基础问题主要针对基础知识和基本技能的掌握,适合全体学生;提高问题在基础问题的基础上,增加了一定的难度和综合性,能够满足中等水平学生的学习需求;拓展问题则更加注重培养学生的创新能力和综合运用知识的能力,适合学有余力的学生。通过设计具有层次性的问题,让每个学生都能在自己的能力范围内参与到学习中,体验到成功的喜悦。

(二) 合理规划教学时间

在实施 PBL 教学模式之前,教师要制定详细的教学计划,合理安排每个教学环节的时间。根据教学内容的难易程度和学生的实际情况,确定每个环节所需的时间,并在教学过程中严格按照计划执行。在小组讨论环节,可以根据问题的复杂程度,给予学生 5-10 分钟的讨论时间;在实践操作环节,根据技术动作的难易程度和学生的掌握情况,安排 10-20 分钟的练习时间。

灵活调整教学进度,在教学过程中,教师要密切关注学生的学习情况,根据学生的实际进度灵活调整教学时间。如果学生在某个环节遇到困难,需要更多的时间进行讨论和探究,教师可以适当延长该环节的时间;如果学生在某个环节进展顺利,能够提前完成

任务,教师可以及时进入下一个教学环节,避免时间的浪费。

(三) 关注学生个体差异

根据学生的身体素质、运动能力、学习能力的不同,将学生分为不同水平的小组,并提出相应的学习目标和学习要求。在教学过程中,针对各组学生存在的特点,采取针对性的教学策略和指导方法;对于基础较弱的小组,教师可以在技术练习环节给予更多的指导和示范,帮助学生掌握基本的技术动作;对于基础较好的小组,教师可以引导学生进行更深入的探究和创新,如尝试不同的战术组合和技术运用。

教师要时刻关注学生的学习情况,及时发现学生在排球中遇到的困难和问题,并给予个性化的指导。对于学习困难的学生,教师要耐心地帮助他们分析问题,找出问题的根源,制定针对性的解决方案;同时,教师要鼓励学生积极提问,及时解答学生的疑问,满足学生的个性化学习需求。

结语

PBL 教学模式以其独特的优势,为初中排球教学注入了新的活力。在核心素养导向下,通过将 PBL 教学模式应用于初中排球教学中的创新实践,能够有效提升学生的学习兴趣 and 参与度,发展学生的运动能力,促进学生健康行为的养成,塑造学生良好的体育品德。在实际的运用过程中通过优化问题设计、合理规划教学时间、关注学生个体差异等改进策略,可以进一步提高 PBL 教学模式在初中排球教学中的应用效果,为培养具有核心素养的全面发展的人才提供有力支持。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育体育与健康课程标准(2022版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022.
 - [2] 杨连永.“学、练、赛、评”一体化视角下初中排球教学策略研究[J]. 体育视野,2024,(11):62-64.
 - [3] 颜家梅,赵永军.基于结构化的初中排球大单元教学设计策略[J]. 新体育,2024,(10):74-76.
 - [4] 高泽谨.PBL 辅助教学法应用在排球正面双手垫球技术教学中的实验研究[D]. 北京体育大学,2017.
 - [5] 闫云洪.新课标背景下初中排球大单元教学设计与实践研究[D]. 青海师范大学,2023.
 - [6] 李丹.核心素养导向下初中排球大单元教学的设计与应用研究[D]. 西南大学,2023.
- 基金项目:江西省基础教育研究课题:核心素养视域下初中排球 PBL 教学模式的构建及其应用研究(课题编号:SZUYZTY2023-1094)。