

高中地理教学中培养学生空间思维能力的实践研究

李晶

惠民县第三中学

摘要：空间思维能力是一种复杂的认知能力，它涉及个体对空间信息的感知、理解和应用。包括对地理事物的空间位置、空间分布、空间结构和空间关系的认知能力，以及对这些信息进行加工、分析、推理和创新的能力。在地理学习中，学生需要运用空间思维能力来理解地图、地球仪上的各种信息，分析地理环境的演变过程，预测自然现象的变化趋势等。本文就以高中地理教学中培养学生空间思维能力展开实践研究，首先阐述空间思维能力在高中地理教学中的重要性，其次以高中地理教学中空间思维能力培养的现状分析，分析高中地理教学中空间思维能力培养面临的挑战，并提出对应的解决方案。空间思维能力不仅是学生学习地理的关键能力，也是他们解决实际地理问题的重要工具，更是地理教学中不可或缺的一部分，本文通过高中地理教学中培养学生空间思维能力的实践研究，以期能为今后的教学提供更多的帮助。

关键词：高中地理；教学；空间思维；教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.135

引言

在现代教育体系中，地理学科不仅涉及自然环境的认知，还包括人文社会现象的理解，其中空间思维能力的培养尤为重要。空间思维能力是指个体在分析、解决地理问题时，能够运用空间概念、空间关系和空间分析方法进行思考的能力。这种能力不仅帮助学生在地理知识时能够更好地理解和记忆，还能提升他们解决实际问题的能力，为未来的学习和生活打下坚实的基础。然而，当前的高中地理教学在空间思维能力的培养上还存在一定的不足，教师在教学过程中往往过于注重理论知识的传授，而忽视了学生空间思维能力的培养。这导致学生在面对实际地理问题时，往往难以灵活运用所学知识进行分析和解决。本研究旨在通过实际教学案例的探索和分析，探讨有效的教学策略和方法，以提升高中生的空间思维能力。这不仅有助于丰富地理教学理论，也为实际教学提供具体的改进措施，具有重要的实践意义。

一、空间思维能力在高中地理教学中的重要性

在高中地理教学中，空间思维能力是学生掌握地理知识的基础。通过培养学生的空间思维能力，可以帮助他们更好地理解地理现象的空间分布和空间联系，提高他们对地理知识的记忆和理解能力。在面对复杂的地理环境和社会现象时，学生需要运用空间思维能力进行综合分析，找出问题的根本原因，并提出切实可行的解决方案。此外，空间思维能力还能促进学生其他学科的学习。

例如，在数学、物理、生物等学科中，空间思维能力也发挥着重要作用。通过在地理学科中培养学生的空间思维能力，可以为他们其他学科的学习打下坚实的基础。

二、高中地理教学中培养学生空间思维能力面临的挑战

（一）学校对地理教育教学重视不够

在现行的高考制度下，学校往往更重视语文、数学、英语等主科的教学，而地理等副科的课时安排相对较少。一方面，高考作为我国选拔人才的重要机制，其成绩直接关系到学生的升学和未来发展。因此，学校为了追求更高的升学率，必然会将更多的资源和精力投入语文、数学、英语等高考主科中。这些科目在高考中占据着较大的分值比重，其成绩往往直接决定着学生的总体分数。因此，学校会安排更多的课时，加强对这些科目的教学力度，以确保学生在高考中取得更好的成绩。

另一方面，地理等副科在高考中的分值比重相对较低，且其教学内容相对较为专业和复杂，需要在一定的知识积累和思维能力基础上才能更好地掌握。因此，在有限的课时安排下，学校可能会选择优先保障主科的教学需求，而将副科的课时进行适当的压缩。

（二）学生学习积极性不高

高中大部分地理教学仍以传统讲授方式为主，缺乏有效的互动和实践环节。教师在课堂上往往注重理论知识的传授，而忽视了学生空间思维能力的培养。这导致学生在学习地理知识时，往往难以形成空间概念，缺乏

对地理现象的直观理解。很多学生在解读地图、分析地理现象的空间关系时感到困难，这直接影响了他们的地理学习效率和兴趣。具体来说，学生在阅读地图时，往往难以准确判断地理事物的空间位置和空间关系；在分析地理现象时，往往难以理解其空间分布和空间联系。这不仅影响了他们的地理学习成绩，也限制了他们在实际生活中解决地理问题的能力。

另外，学生将大部分精力和时间放在主科的学习上，对地理学科的学习积极性和兴趣不高。大多数中学的课间走廊，总能看到这样的场景：学生们抱着数学题集行色匆匆，英语单词本在课桌间传递，而地理课本却安静地躺在书包最底层。据某市教育研究院2024年调查显示，78%的初中生日均地理学习时间不足20分钟，这种现象折射出当前基础教育中地理学科的尴尬处境。当主科的题海淹没了星辰大海，地理教育正面临着前所未有的生存危机。

（三）教学评价体系不完善

评价体系深刻影响着学生的学习选择。在现行升学制度中，地理学科的分值占比普遍低于语数英，这种制度设计导致家长和学生形成“地理无用”的认知偏差。某初中班主任坦言：“家长会上，90%的家长只关心主科成绩，地理作业常被要求为数学让步。“这种功利化导向使学生将地理视为“副科”，甚至在课堂上偷偷做其他学科作业，学科边缘化带来的负面影响正在显现。当学生缺乏基本的地理认知，可能导致对生态问题的漠视，这种影响将延伸至社会可持续发展的根基。更值得警惕的是，地理思维的缺失可能削弱学生应对全球化挑战的能力，在气候变化、资源分配等议题上陷入认知盲区。

三、培养学生空间高中地理思维能力的改进策略

（一）提高学校对地理教育的重视程度

首先，学校应通过多种方式提升对地理教育的重视程度，如增加地理教学的资源投入，优化地理课程设置，并定期组织地理学科的教学研讨和培训活动。此外，学校应鼓励地理教师创新教学方法，运用现代教育技术如多媒体、虚拟现实等，提升地理课堂的趣味性和实效性。教师可以设计一系列的任务，让学生在不同的地图上查找特定的地点，如著名的城市、国家公园等，通过这些活动，学生可以掌握经纬网的定位方法，培养他们的空

间定位能力和地理信息处理能力。此外，教师还可以利用互动软件和虚拟现实技术，让学生在虚拟的地理环境中进行定位训练，提高他们的学习兴趣和参与度。其次，为加强对地理学科重要性的宣传，学校可以通过校园广播、宣传栏、主题班会等多种渠道，介绍地理学科在日常生活、社会发展和国家建设中的广泛应用。同时，学校可以组织地理知识竞赛、地理模型制作比赛等活动，激发学生的学习兴趣和参与热情。最后，提高教师和学生对地理学科的认识和理解是提升地理教育质量的核心。教师应不断更新教育理念，积极参加地理学科的继续教育和专业培训，提升自身专业素养和教学水平。学生则应通过参与丰富多样的地理实践活动，如野外考察、社会调查等，深刻体会地理学科的实用价值和魅力。

地理教育不仅关乎学生知识的积累，更在于培养他们的空间观念、环境意识和全球视野。因此，提升学校对地理教育的重视，加强对地理学科重要性的宣传，提高教师和学生对地理学科的认识和理解，是一项迫在眉睫且意义深远的任务。

（二）改进教学方法激发学生学习地理的兴趣和积极性

运用有效方法来精心导入新课，是激发学生学习兴趣的重要一步。歌曲导入法是一个不错的选择，比如在讲授《长江的开发》时，首先播放歌曲《长江之歌》，这首歌词豪迈，歌声浑厚，能够激发学生对祖国大好河山的热爱之情。故事引入法同样有效，例如在讲《新疆》时，可以通过《西游记》中《三调芭蕉扇》的故事情节，激发学生对火焰山位置及成因的探究兴趣。多媒体生活情境展示法也显示出了强大的生命力，如运用多媒体技术展示与学生生活相关的地理现象，吸引学生的注意力。

情境教学通过创设生动具体的教学情境，能够让学生身临其境地感受地理知识的魅力。在教学“季风气候显著”时，可以用歌曲《黄土高坡》中的歌词引入新课，让学生产生“为什么黄土高原一带吹的是西北风和东南风”的疑问，从而自然地引入到“季风”这一内容的学习。探究式教学则是引导学生通过自主探究、合作交流的方式来学习地理知识。例如，在教学“地球上的五带”时，可以将对影子的观察编入练习题，引导学生主动调用生活经历和课堂所学知识来解答问题。

此外,培养学生的创新思维能力也是改进教学方法的重要目标。在讲到西亚时,教师可以提出一些创新性的问题,如“沙特阿拉伯虽然石油资源丰富,但淡水资源严重短缺,采取哪些办法来解决这个问题呢?”通过对这些问题的思考和回答,学生的创新思维能力得到了锻炼。同时,教师应该关注学生在课堂上的动态生成,尊重学生的见解,引导他们自主、合作、探究学习,构建一个充满生命活力的课堂。

综上所述,通过运用多样化的教学方法和手段,如歌曲导入、故事引入、多媒体展示、情境教学、探究式教学等,可以有效激发学生学习地理的兴趣和主动性。同时,培养学生的创新思维能力,关注学生在课堂上的动态生成,也是改进教学方法的重要目标。这些方法的实施,将有助于提高地理教学效果,实现教与学的良性循环。

(三) 开发丰富的教学资源完善教学评价体系

构建科学合理的教学评价体系是提高地理教学效果的重要环节。传统的考试评价方式往往侧重于知识记忆,忽视了学生综合素质的培养。因此,我们需要建立一个多元化、多维度的评价体系,将学生的空间思维能力、实践操作能力、团队协作能力等纳入评价范围。通过学生自评、互评以及教师评价相结合的方式,全面考查学生的学习过程和成果。例如,在评价学生使用自制教具进行学习的效果时,可以从以下几个方面进行考察:学生在操作教具过程中的表现、学生对地理现象的解释能力、小组合作的默契程度以及学生在学习过程中的创新思维。通过这些多维度的评价,不仅能全面了解学生的学习状况,还能激励学生全面发展。

教育评价体系的改革迫在眉睫。上海某区试行的“学科素养积分制”提供了新思路:将地理实践能力纳入综合素质评价,学生参与气象观测、地质考察等活动可获得创新学分。这种导向性改革正在改变师生对地理学科的认知,使星辰大海重新进入青少年的视野。当教育回归育人本质,地理学科的价值终将被重新发现。正如著名地理学家吴传钧院士所言:“地理是连接自然与人文的桥梁。”唯有打破功利主义的桎梏,才能让青少年在经纬交织的时空里,找到属于自己的星辰大海。这不仅关乎学科的存亡,更关系到未来公民能否以全球视野应对人类共同的挑战。

结语

通过系统的研究,可以揭示当前高中地理教学中空间思维能力培养的现状和问题,并提出相应的解决策略。创新的教学方法如案例教学、问题解决学习和角色扮演等,可以有效提高学生的空间思维能力。例如,通过案例教学,学生可以分析具体的地理现象和问题,理解其背后的空间关系和规律。从而帮助教师更好地设计教学内容和方法,提高教学效果,促进学生空间思维能力的发展。这不仅是课程体系的完善,更是在为培养具备全球视野、生态智慧的未来公民奠基。正如国际地理联合会《21世纪地理教育宣言》所倡导:“学校应成为地理思维的启蒙圣地,让每个学生都能在经纬交织中找到理解世界的坐标。”唯有重构校园地理教育生态,才能让学科价值在青少年心中生根发芽,为人类文明的可持续发展注入源头活水。

参考文献

- [1] 王春江,杨绪华.指向综合思维培养的高中地理图像教学策略研究[J].教学与管理,2023,(18):84-87.
 - [2] 王海涛.研学旅行课程在高中地理教学中的实践[J].天津教育,2023,(34):126-128.
 - [3] 吴选露.新课标背景下高中地理思维结构评价的实践与反思[J].高考,2023,(34):147-149.
 - [4] 常丽霞,苗俊哲,姚振兴.基于创新思维培养的高中地理教学策略[J].地理教学,2023,(24):15-19.
 - [5] 杨祖琴.高中地理情境教学培养学生综合思维的路径探索[J].试题与研究,2024,(12):165-167.
 - [6] 徐杨,户清丽.强有力知识取向下高中地理思维型课堂构建与实践[J].地理教学,2024,(09):30-35.
 - [7] 康云艳.高中地理教学中学生创新思维能力的培养策略[J].教育界,2024,(13):44-46.
 - [8] 徐镜仪.促进高阶思维能力发展的高中地理教学模式探究[J].中学科技,2024,(17):75-77.
 - [9] 毋新明.基于问题式教学的高中地理综合思维培养[J].中学政史地(教学指导),2024,(09):75-76.
- 作者简介:李晶(1988.12-),女,汉族,籍贯:山东省滨州市阳信县,本科学历,就职惠民县第三中学,高中地理方向。