

# 核心素养导向下初中道德与法治学科思政育人的 实践研究

肖文玉

江西省赣州市第五中学

**摘要：**随着社会的飞速发展以及变革，教育也在不断地进行改革与创新。道德与法治这一学科作为初中教育体系中培养学生形成正确价值观念以及社会责任感的重要学科，在思政育人这一方面发挥着独特的作用与价值。核心素养主要强调学生在知识、能力、态度和价值观等多个方面的全面发展，而这为初中道德与法治教学的实施提供新的方向指引，如何将核心素养有机融入道德与法治课堂教学中，以此来实现思政育人的深度以及广度是教师教学实施过程中亟待解决的问题。本文将聚焦于核心素养导向下道德与法治学科思政育人的目标，深入剖析其理论逻辑以及实践路径，旨在为教师教学提供理论参考以及实践范式，助力道德与法治学科更好地实现思政育人的目标。

**关键词：**初中道德与法治；核心素养；思政育人；理论逻辑；实践路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.111

## 引言

初中阶段是学生价值观念形成的关键时期，在此阶段的学习过程中所接触的知识、经历的事件以及接受的教育将会对其学习与未来发展产生深远的影响。但是就目前的教学情况来看，部分教师在道德与法治教学依然受到传统教育观念的束缚，过于注重理论知识的灌输，而忽视了学生的情感体验、能力培养以及社会实践的联系，导致学科教学与思政育人的目标存在一定程度的脱节。为了解决这一问题，要求教师在教学过程中深入挖掘该学科的教育内涵，通过采取科学有效的教学方式充分发挥此学科在核心素养培育过程中的积极作用，帮助学生在知识获取的同时形成符合时代发展的价值观念及行为准则。

### 一、核心素养导向下道德与法治学科思政育人目标

#### （一）政治认同育人目标

在核心素养培养的背景下，教师在道德与法治教学中应当注重引导学生对国家以及政治制度产生高度的认同，以此来帮助其深刻理解国家的性质、发展道路以及政治制度所具备的优越性，并在此基础上逐步坚定政治立场。在具体实施的过程中可以引导学生展开系统学习与探究，帮助其对国家的重大政策以及发展战略产生清晰的了解，以此来增强自身对于国家发展的自信心，积极主动地参与到国家的建设过程中，以此来实现政治认同素养培养的教学目标。

#### （二）道德修养育人目标

塑造高尚的道德情操以及良好的道德品质是初中道德与法治学科思政育人的重要目标，旨在引导学生在学

习过程中能够进一步明确道德规范，在多元化的价值观念下能够做出正确的道德判断。同时，在思政教育实施的过程中注重锤炼学生的道德品质，使学生能够学会理解关爱他人以及奉献社会所具备的重要意义，从而逐步增强自身的道德责任感。还要注重培养学生在面对利益诱惑时能够始终坚守道德底线的良好品质，并注重引导学生在实际生活的细节中积极践行道德规范，从而促使其能够真正成为有道德且有良知的人才。

#### （三）法治观念育人目标

在核心素养导向下，要求初中道德与法治学科思政育人注重强化学生的法治意识，使其崇尚法律并依法办事。即通过引导学生进行法律知识的学习与探究，能够促使其深刻明白法律的权威性及不可侵犯性，懂得法律是保障公民权利以及规范公民行为的重要作用。同时，在教育实施的过程中要注重培养学生依法维护自己权利的能力，使其能够真正做到在自己的权益遭受侵害时正确运用法律手段来保护自己。还要注重培养学生的规则意识以及程序意识，促使其深刻认识法治的核心是规则以及程序的遵守，任何的行为都需要在法律的框架内来展开，从而有效提升学生的法治素养。

#### （四）健全人格育人目标

初中道德与法治学科思政育人的目标是助力学生形成健康、成熟并且独立的健全人格，并在此基础上形成良好的自我认知能力、情绪管理能力及心理调适能力。通过学科教学来引导学生正确地认识自己，接纳自身的优点及不足，并学会以积极的心态去面对实际生活。还要注重增强学生的心理承受能力，使其在面对挫折与压

力时能够始终保持乐观向上，积极地去应对各种各样的挑战。

### （五）责任意识育人目标

责任意识是指具备承担责任的认知、态度和情感，并能转化为实际行动。责任意识主要表现为：培育学生的责任意识，有助于其提升对自己、家庭、集体、社会、国家和人类的责任感，增强担当精神和参与能力<sup>[1]</sup>。因此，在教学实施的过程中要注重引导学生关注社会问题，积极主动地参与各项社会公益活动，为解决社会问题贡献力量。还要促使其深刻意识到作为国家未来的建设者应肩负起国家以及民族的发展重任，成为有担当、有作为的新时代青年。

## 二、核心素养导向下道德与法治学科思政育人的理论逻辑构建

### （一）基于教育目的的理论逻辑

在核心素养导向下，初中道德与法治学科思政育人要紧密围绕教育的根本目的展开。初中道德与法治学科承担着塑造核心素养的重要使命，通过课程的系统设计及实施能够将教育目标细化为具体的学科育人目标，使其在知识、能力与情感态度等多个方面得到均衡发展<sup>[2]</sup>。其中学科知识是基础、能力培养是关键、价值引领是根本，三者之间相互交融共同服务于培养德智体美劳全面发展的根本目标。

### （二）得益于学科属性的理论逻辑

在初中阶段的教学中，道德与法治这一学科具有极其鲜明的意识形态属性及综合实践性，其思政育人的功能主要基于学科自身的性质。比方说从意识形态的属性来进行分析能够发现，这一学科肩负着传播主流思想并培养学生形成政治认同的重要责任，旨在通过教育教学活动的实施来引导学生坚定理想信念，并在此基础之上奠定夯实的思想基础。从综合实践的角度来进行分析，学科内容与学生的实际生活之间紧密相连，可以通过多样化的实践活动来培养学生形成良好的道德修养以及法治观念，并在实践中提升自身学科核心素养。

### （三）遵循课程发展规律的理论逻辑

道德与法治学科的思政育人主要遵循课程发展的客观规律，要注意课程的发展是一个不断深化与完善的具体过程，所以在教学实施的过程中要与时俱进，适应时代需求以及学生成长的需求。在核心素养的导向下，课程目标的设置要注重学生核心能力的培养，通过不断更新和拓展课程内容来反映时代发展的新趋势以及新要求。课堂教学的方法在此背景下也要注重不断地进行创新，

通过科学合理地应用多样化的教学手段来激发学生学习兴趣和主动性，使得思政教育的实施更加生动且有效，实现学科思政育人的教育目标。

## 三、核心素养导向下道德与法治学科思政育人的实践路径

### （一）创设真实教学情境，增强思政教育的吸引力

在初中道德与法治这一学科的教学过程中，创设情境教学属于一种高效的课堂教学策略，可以极大地提升教学的吸引力。通过结合教学内容精心设计紧密相关的真实或模拟的情境可以激发学生学习兴趣，使其更加积极主动地投入思政教育的实施过程中。

在“坚持国家利益至上”这一内容的教学过程中，教师便可以结合其内容巧妙创设一系列教学情境，以此来将原本抽象的理论知识变得生动具体。在课堂刚开始时可以播放精心挑选的视频片段，呈现国际事务中坚决维护国家利益的实际案例，以此来帮助学生直观感受国家利益面临的现实挑战，同时还能够促使其深刻体会政府为了维护国家利益的决心和勇气。接着可以引导学生围绕某一个涉及国家利益的具体问题来参与模拟的外交谈判场景，学生在此情境中需要综合运用所学知识，结合国际法以及国际关系准则有理有据地来阐述各自的立场和观点<sup>[3]</sup>。学生在激烈的辩论与交流的过程中可以充分锻炼自身口语表达能力及逻辑思维能力，还能够深刻体会维护国家利益的复杂性以及重要性。最后要注重引导学生将所学知识回归到现实生活中，即思考并讨论如何在日常生活中践行坚持国家利益至上的原则，通过这样的情境创设与教学引导能够促使学生深入理解教材的理论知识，还能在实践过程中进一步增强自身维护国家利益的责任感及使命感。

### （二）开展实践探究活动，提升思政教育的实效性

开展实践探究的教学活动属于一种行之有效的教学方式，在初中道德与法治这一学科的教学过程中，这一方法的落实旨在引导学生在亲身实践中深入探索思政教育的丰富内涵，将原本抽象的理论知识与鲜活的实际生活进行紧密结合，从而极大地提升思政教育的时效性及感染力，实现学科核心素养培养的教学目标。

在“责任与角色同在”这一内容的教学过程中，可以精心策划社会实践探究活动，如“践行社会责任，彰显青春风采”。教师在活动的筹备阶段要注重在课堂上为学生讲解教材中与其相关的理论知识，引导学生深刻地认识到每一个人在实际生活中都扮演着至关重要的角色，同时承担着相对应的任务。对于初中阶段的学生来

说,通过生动的案例以及深入浅出地讲解能够促使其明白承担责任对于成长以及社会的进步所带来的重要作用。教师随后要将学生划分为若干个实践小组,并注重与社区进行紧密合作来确定贴近社区实际以及富有教育意义的服务项目,各小组成员在此环节需要真正做到各司其职,用自己的实际行动来诠释责任与角色同在的深刻内涵。如学生在实践活动中可以深入社区与孤寡老人展开有效的交流与沟通,并为其送去温暖及关怀,同时也可以在社区中发放宣传册,耐心地为社区居民来普及环境保护的知识等。在活动结束后,可以组织学生分享自己的实践经历以及心灵感悟,深刻体会到承担责任所带来的成就感及价值感,以此来帮助学生逐渐形成良好的责任意识。

### (三) 运用多样教学资源,丰富思政教育的内涵

在初中道德与法治学科的思政育人过程之中,巧妙运用多样化的课堂教学资源不仅能够最大限度地丰富教学内容、拓宽学生的学习视野,还能够促使思政教育的实施更加生动形象且富有感染力,为成为有担当的公民打下坚实的基础。

在“公民义务”这一内容的教学过程中,教师便可以注重充分挖掘和利用多样化的课堂教学资源来开展丰富的教学活动。首先可以借助多媒体教学资源来调动学生学习热情,通过播放一些关于公民履行义务以及积极参与社会公益活动的纪录片片段,通过生动形象的画面以及故事来呈现公民在维护公共秩序以及促进社会发展等多个方面所发挥的重要作用,将有助于帮助学生深刻体会履行公民义务的重要性<sup>[4]</sup>。其次,教师在课堂上可注重引入一些相关的时事新闻素材,即选取关于公民义务履行的典型案例,并组织学生根据这些案例进行深层次的分析与讨论,引导其思考这些新闻事件的背后所反映的公民责任感及社会担当。学生在讨论的过程中能够逐步拓宽自身的全球化视野,还能够形成良好的社会责任感及辩证思维能力。此外,教师还可以选择充分利用本地资源来带领学生亲身体验公民义务旅行社的实际过程,如组织学生参观社区服务中心及公益组织等,在参观的过程中要注重邀请相关的工作人员来详细介绍公民义务的具体内容以及履行方式,以及在义务履行过程中所遇到的各项困难及收获。学生通过实践活动的参与能够对其产生更深层次的了解,当然还能够在实践活动参与的过程中增强自身履行义务的自觉性以及责任感。

### (四) 借助网络教育平台,拓宽思政教育的界限

在互联网飞速发展的社会背景下,网络平台的合理

应用为道德与法治学科的思政育人工作带来了前所未有的挑战和机遇。在教学过程中借助网络平台能够轻松突破传统课堂教学模式所带来的时间与空间的限制,为其提供更为丰富且便捷的学习资源和交流渠道,使得思政教育的实施更加贴近学生实际生活。

在“维护公平正义”这一内容的教学过程中,教师可注重充分发挥网络平台所具备的优势来开展一系列线上教学活动。就比方说可以创建一个专属的网络学习平台,上传与文本内容紧密相关的学习资料,其中主要包括文字材料、视频讲解及互动问答等,供学生在课后随时随地展开自主学习及探究,同时还能够促使其根据自身的兴趣及需求来灵活安排学习时间<sup>[5]</sup>。在课堂教学的过程中,教师则可以通过网络直播的形式来引入与维护公平正义相关的网络热点话题,比方说社会舆论对于司法公正的影响以及社会公平正义在各项事件中的体现等,组织学生在网络平台中展开实时的交流以及讨论,并鼓励其积极主动地发表自己的观点及想法,促使学生在思维的碰撞过程中逐步深化对公平正义的理解和掌握。教师还可以通过网络平台来开展线上答疑以及辅导的活动,主要用于及时解答学生在学习过程中所遇到的各项问题,以此来帮助其逐渐深化自身对于公平正义的理解和掌握,提升维护公平正义的能力。

### 结语

总之,核心素养导向下的初中道德与法治学科思政育人的意义深远,承载着培养新时代人才正确价值观、法治意识以及社会责任感的重要使命。在具体实施的过程中要注重积极主动地落实上述的实践路径,有效提升思政教育的吸引力及时效性,未来将继续探索更加多元化的思政育人模式,通过不断优化课堂教学策略来构建全方位的思政教育体系,为国家的发展培育更多具有核心素养的新时代人才。

### 参考文献

- [1] 孙梦梦. 初中《道德与法治》课程劳动教育路径研究 [D]. 信阳师范学院, 2021.
- [2] 孔梦玲. 初中道德与法治课育人策略研究 [D]. 沈阳师范大学, 2021.
- [3] 许家辉. 思想政治理论课一体化研究 [D]. 武汉大学, 2021.
- [4] 吴娇娇. 新时代背景下初中道德与法治课教师专业发展研究 [D]. 西华师范大学, 2020.
- [5] 姜玲. 思政育人视角下的初中道德与法治教学 [J]. 吉林教育, 2020, (07): 16-17.