

核心素养背景下初中化学教师专业成长探析

王淑霞

定西市安定区公园路中学

摘要：本文审视了促进初中化学教师专业成长的意义，分析了初中化学教师专业成长的困境，探讨了学校层面如何促进初中化学教师专业成长的策略。核心素养背景下促进初中化学教师专业化成长是一个系统工程，唤醒初中化学教师的学习内驱力是促进其专业化成长的前提，此外，还需要学校根据初中化学教学实际通过提供多样化培训机会，强化校本教研、结对帮扶、以赛促学、不断完善考核评价等策略才能全面促进初中化学教师的专业化成长。

关键词：核心素养；初中化学；专业成长；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.081

引言

初中化学教师是学生化学启蒙教育的引导者，促进初中化学教师专业成长全面提升初中化学教师素养，让其具备正确的教育教学观念和较高的教育教学实践能力是初中化学实现减负提质促进学生全面发展，落实化学核心素养的前提和保证。

一、促进初中化学教师专业成长的意义

义务教育阶段化学课程标准（2022版）规定：化学课程要培养的核心素养主要包括化学观念、科学思维、科学探究与实践、科学态度与责任。承担化学启蒙教育的初中化学教师不仅是化学知识的传递者，更是学生形成科学思维、科学态度与社会责任感的引导者、启迪者和开拓者。如何科学地解读课标和教材、合理开发相关课程资源、激发学生的化学学习兴趣、有效调动学生的化学学习积极性等都是初中化学教师面临的挑战。由此可见，初中化学教师不断学习专业知识与技能、吸收新思想和新观念更新自身知识结构，提高教学艺术与策略促进专业成长是落实化学核心素养全面适应社会发展和教育教学的需要。

二、初中化学教师专业成长的困境

（一）职业精神倦怠，缺乏敬业精神

部分初中化学教师出工不出力，工作缺乏激情、不思进取、消极敷衍、精神萎靡、安于现状、缺乏创新意识，课前不钻研教材和教法，不注重精心备课；课上勉强完成教学任务，作业设计随意、教育教学方式单一，缺少针对性，不能因材施教，教育教学效果一般；课后不主动与学生交流，不了解和研究学生，不能及时发现、分析和解决问题。

（二）知识底蕴不足，专业知识不精

绝大多数初中化学教师具备了教初中学生的化学专业知识，但人文基础知识和教育心理学知识欠缺，课堂

教学中难以做到旁征博引、深入浅出，致使课堂教学内容单一、语言乏味，课堂气氛沉闷，不利于激发和保持学生化学学习的兴趣和积极性；不能通过学生的认知规律和情感状态及时采取相应的措施调节教学方式、学生情绪及教学进度，导致教学分离，输出与输入比例严重失衡；处理课堂突发问题时不善于运用心理战术，教育方式简单粗暴，易激化师生矛盾。

（三）实验技能偏低，探究意识不强

化学是以实验为基础的学科，实验是学生学习化学的重要途径和学好化学的催化剂。然而，部分初中化学教师对实验教学的重要性认识不足，探究意识不强，对演示实验及学生分组实验操作不熟练甚至操作错误，或用实验视频直接代替演示实验，更有甚者通过讲实验、背实验的方式代替实验教学，既违背了化学学科学习特点和初中学生学习掌握知识的规律，又不利于学生探究意识和实事求是的科学态度培养，严重影响了化学核心素养的全面落实。

（四）教学策略不当，教学艺术不精

兴趣是最好的老师。初中学生开始对化学有较浓厚的兴趣，但随着教学难度的增加大部分学生学习化学的兴趣和积极性逐渐降低陷入被动学习的困境，导致两级分化现象日益凸显。同时初中化学教学中化学概念记得很熟但成绩不理想；考试同类型甚至原题出现仍不会做；做题“快而不准”、“准而不快”；“答非所问”、“屡错不改”等现象屡见不鲜。这些除受教学难度、升学压力等因素的影响外，主要与部分初中化学教师忽视新课标学习，不重视教学艺术与策略的探索，不重视化学学科思维的培养，只注重知识的传授而忽视学生获取知识的过程与方法，教育观念落后仍满足于教师讲学生记满堂灌的填鸭式教学有关。单一的教学方式和落后的教学方法使学生的个性化需求被忽略，导致学生化学学

习兴趣逐渐降低,积极性逐渐消失最终导致学生在化学启蒙教育阶段就出现严重的两级分化现象。

(五) 教师权力不足,创新意识不够

化学虽是初中启蒙学科,但在九年级一年的学习后已经出现严重的两级分化现象,这主要与初中化学教学一刀切教学方式有关,而这种教学方式很大程度上与教育主管部门及学校管理过细剥夺教师专业自主权有关,导致教育改革总是自上而下在实践中屡屡流于形式。如不同教师在不同班级授课学校却要求要统一资料统一进度;在教育教学常规检查中,教育主管部门及学校总是一刀切,要求作业全收全改且每个同学的作业内容完整不留白,这些都导致初中化学教师权力不足,难以因材施教、落实分层教育。

三、学校促进初中化学教师专业成长的策略

(一) 唤醒学习内驱力促进初中化学教师专业成长

鸡蛋外破是食物,内破是生命。学校要重视知识型、学习型教师的培养,教师只有拥有渊博知识才能确保课堂上旁征博引、幽默风趣,使繁多的知识点依然井井有条,引人入胜。知识的获得必须通过教师坚持不懈地学习才能获得,否则上有政策下有对策,仅靠行政压力很难促进教师的专业成长。因此,学校应通过正向激励、营造氛围、制定计划、危机刺激等方式唤醒初中化学教师成长的内驱力,增强职业责任感和敬业精神,强化学习意识。鼓励化学教师通过订阅和借阅的方式博览群书、广泛阅读科学人文基础知识、教育教学专著、化学专业知识与杂志等不断丰富知识储备,积累作为化学教师的智力财富。学校应要求每位化学教师每学期至少读一本与教育教学有关的专著;订阅并学习一份以上的化学教育刊物;联系自己的教育教学实际撰写一篇高质量的学习感悟等“三个一”活动,借教研组建立学习共同体让教师交流学习心得与困惑,引导教师通过阅读与思考不断夯实自己的理论基础,用理论引领教育教学实践,在实践中不断反思总结,纠正自己教育教学中出现的偏差,弥补不足,发扬优点,从而灵活结合学生已有生活经验和化学学科发展新成就创设真实问题情境,不断激发和保持学生学习化学的兴趣,充分发挥化学学科的育人价值。

(二) 强化培训交流助力初中化学教师专业成长

提供多样化的专业培训机会,强化学习交流是初中化学教师获得专业知识的持续动力。尽管初中化学教师担任毕业班教学,教学时间紧任务重,但学校仍应结合初中化学教学实际给一线教师学习培训的机会,重点强化课标、实验技能、教学理念等方面的培训,坚持“请

进来”与“走出去”相结合的方式促进初中化学教师的交流学习,每年有计划地让化学教师分批外出学习并进行二次延伸培训;同时也要将知名化学教育教学专家请进来,进行优质课示范和先进教育教学理念的传授,为初中化学教师不断输入新鲜血液与活力,激发本校初中化学教师不断更新知识与技能的意识,创新教育教学方式。

(三) 加强校本教研助推初中化学教师专业成长

良好的校本教研能激发教师的成长热情,促进教师探索和尝试学科教学方法,切磋教学艺术,巧用教学策略引导学生掌握学科思维方法克服学习困难化解教与学的矛盾。首先,学校要选出具有影响力和号召力的优秀化学教师担任化学教研组长。一名优秀的化学教研组长就是化学教学的一面旗帜,能带领本校化学教师定期开展扎实有效的校本培训。很多学校教研组长一旦任命很少变动,教研组长的任务只是被动完成学校任务,教研活动流于形式。教研组长的选择应在教师毛遂自荐的基础上公开竞聘,任期为三年,三年后经考察合格乃至优秀继续担任,否则重新选举,只有这样才能激发教研组长的教研热情,真正促进整个教研团队的成长。其次,教研组要切实开展活动,让教师做活动的主人。初中化学教研组应组织全体化学教师将集体备课与自主备课相结合,并且要求每位化学教师依据自己的教学实际每周至少提出一个教学中存在的问题,全组讨论解决方案。其三,化学教研组认真组织全体教师开展研课、听课、评课、磨课活动。通过以上活动促进初中化学教师不断反思和总结在如何突破教学难点,引导学生掌握学科思维方法,激发和保持学生学习化学的兴趣上下功夫。如果说通过专家引领能让教师看到专业发展的方向,那么校本教研才能促进教师学以致用并真正直面和解决教学中的实际问题。教研组活动开展的扎实与否体现在教师参与的热度上,即主题教研活动中教师能否各抒己见发表有建设性的观点和看法,真正做到“百花齐放,百家争鸣”。以评课为例,良好的教研氛围会让每个参评教师一针见血地指出这节课及授课教师的优点与不足,不好的教研氛围中每个教师总怕伤面子得罪人,只谈优点不谈缺点,不利于授课教师的成长。其四,教研组要积极开展课题研究。课题即问题,教研组要针对初中化学教学中的棘手问题,选择具有代表性的问题进行课题研究,要求教研组成员人人参与,分工研究分析和解决初中化学教学中的瓶颈问题,探索适合初中化学教学的方法和策略,以求解放教师和学生提高教育教学质量。

最后,教研活动要坚持有评比总结。学校行政领导应深入到教研组精心组织教学评一体化的教研活动,对集体备课、业务学习、公开课、评课、课题研究等进行指导、监督与评比,确保教研活动做到求真务实,让每位初中化学教师能获得并看到自己的进步与成功,以激发教师参与教研的热情。

(四) 依托青蓝工程引领初中化学教师专业成长

榜样的力量是无穷的。优秀教师通常具有崇高的敬业精神、严谨的教学态度、丰富的教学经验和深厚的学科素养,往往能够给青年化学教师带来启发,引领其坚守教育底线坚持教书育人宗旨。刚入职的青年初中化学教师,即使有满腔的教学热情仍由于备课、上课、研究学生、实验等方面经验不足教学效果并不突出,何况现在很多青年教师迷恋电子游戏和网络聊天等,自律能力较低敬业精神不强。学校可依托“青蓝工程”让优秀的中老年化学教师与青年教师结对,通过指导备课、上课、实验、研究学生的“四指导”活动,力求引导青年化学教师“一年入规、两年胜任、三年优秀”。学校要重视对结对帮扶活动的考查与评比,督促结对教师通过坚持互听互评等方式将指导落到实处。笔者发现青年教师更易忽视化学实验教学,其原因主要是一方面对实验教学的重要性认识不足,另一方面青年教师缺少实验经验导致实验耗时且成功率低,不仅不能充分发挥实验的作用反而会影响到教学效果。所以,化学教师的结对帮扶过程中,一定要重视实验技能的指导。当然,通过学、传、帮、带的结对帮扶,不仅让青年教师通过学习快速适应由学生到教师的角色转变成长为学校骨干教师,也让中老年教师在青年教师的影响下更新教育观念,能更加熟练地运用信息技术整合教学资源,使传统的教学方式与信息技术有机结合,从而促进整个初中化学教师队伍的专业化成长。

(五) 以赛促学激励初中化学教师成长

以赛促学助教,能激发初中化学教师的竞争意识和创新意识。根据初中化学教育教学实际,学校应每年至少举行1次以下竞赛:其一,同课异构赛。参赛课题可以是新授课也可以针对中考重难点题型设计的专题课如推断题、除杂题、实验探究题等。举行同课异构的目的在于通过“赛一听一评一议一导”为一体的教研,让听评课教师与参赛教师互相取长补短,促使全体化学教师不断锤炼教学基本功,主动提炼教学经验,精准研究课堂薄弱点,确立教师生长点,选择适当方法优化教学过程。其二,实验技能赛。初中化学课堂能否充分发挥实验教学的作用落实化学核心素养,引导学生“做中学、用中学、

创中学”,关键在于初中化学教师对实验教学重要性的认识和实验能力的高低。学校应每年举行实验技能大赛,包括基础实验和创新实验。基础实验重在考查教师实验操作的规范性和熟练性,确保对学生实验的示范性和指导性;创新实验重在鼓励教师从节约药品、安全环保、现象明显等方面出发设计实验,激发教师的创新意识。实验技能赛的举行,旨在督促初中化学教师不断提高实验技能,为培养学生核心素养奠定坚实基础。立足初中化学教育教学实际面向全体教师的以赛促学活动,既为每位化学教师的成长提供了学习和展示平台,又能促进初中化学教师强化反思意识,研判教学问题真正做到扬长避短,通过审视自己的教学行为主动寻找提升空间改进教育教学方法,不断提升专业水平形成独特教学风格。

(六) 改变评价方式力促初中化学教师专业成长

考核评价是激发教师工作热情,激励教师成长和发展的的重要途径。学校考核评价应实行多元民主的评价方式,既要给予教师一定的权力,又要建立基于教师职业道德、教龄、工作量、出勤、教学实绩、教研等多方面能客观反映教师教育教学的观念、方式与效果的综合评价体系。如初中化学教师的绩效考核要联系学生八年级其他学科成绩客观全面地评估学生,采用从入口看出口、纵向评价与横向评价相结合的方式有效激励所有化学教师的工作积极性。评价结果要将平时考核与年终考核相结合,与教师评优选先及职称评聘挂钩,从而激励先进、鞭策后进,激发教师主动参加教育培训、教育研讨等活动的积极性,促进初中化学教师专业成长。

结语

总之,核心素养背景下促进初中化学教师专业化成长是一个系统工程,唤醒初中化学教师的学习内驱力是促进其专业化成长的前提,此外,还需要学校根据初中化学教学实际通过提供多样化培训机会,强化校本教研、结对帮扶、以赛促学、不断完善考核评价等策略才能全面促进初中化学教师的专业化成长。

参考文献

- [1] 铁坚. 初中化学教学核心素养培养策略研究[J]. 中学课程辅导, 2022(19): 63-65.
- [2] 张国旗. 试析初中化学核心素养的培养策略[J]. 考试周刊, 2021(A4): 97-99.

基金项目: 本文系2023年度甘肃省基础教育科研创新实验区一般专项课题“基于学生核心素养促进初中化学教师专业成长的策略研究”的研究成果,(课题立项号:GS[2023]GHBZX444)。