

高中藏文教学铸牢中华民族共同体意识的实践探索

索朗年扎

西藏日喀则市南木林高级中学

摘要：文章开首强调高中藏文教学在塑造中华民族共同体意识过程中的核心地位，明确其对国家统一与社会安定的关键作用，从四个维度抛出了具体的落地手段：首先是改良教学内容并巧妙嵌入共同体思想主干理念，借助文化互鉴与交流来夯实中华文化的归属情感层面的认识；其次则是更新教学技艺，像倡导体验式探索，依托现代信息技术的辅助，并采取混合评估策略自然增强互动氛围以唤起学生参与度；再次则是将课堂教学活动与课外扩充相结合寻找相辅相成的效果；最后要探寻数字资源生成途径为常规教育服务做支撑。文章凸显课堂教学与课外活动相互交融的价值意义，同时强调数字化教学资源开发及应用的重要性，这两者拓宽了学生的学习视野，让学习历程变得丰富多元，有助于深化并内化中华民族共同体意识。

关键词：高中藏文教学；中华民族共同体意识；实践探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.222

引言

党的十八大以来，铸牢中华民族共同体意识的重要性愈发显著，在新时代民族工作中扮演着核心角色，民族地区的教育自然成为该理念践行的关键场所，而高中藏文教学正是其中的重中之重，藏文既是藏族文化的语言标志也深藏丰富的文化意味与历史厚度，它在民族文化传承和发展中占据特殊分量，这样一来，如何在高中藏文课堂融入中华民族共同体意识变得尤为关键，既要尊重和延续藏族优秀传统文化，还得引领学生形成合理的民族视角，国家立场和国际视野，这是眼下需关注的一大议题。

一、高中藏文教学铸牢中华民族共同体意识的重要性

高中藏文教学肩负传承民族文化与推动民族团结的重任，铸牢中华民族共同体意识这项任务既牵涉民族地区教育的持久发展，又触及国家稳定的战略规划，其重要性显而易见，它对于守护国家统一及社会和谐安稳有着深刻久远的影响，藏族地区语言文化的特点和社会体系使藏文教学在构筑中华民族共同体意识上占有特殊席位，能够切实增进各民族间的理解与尊重，学生学好藏文就能够更深层次地领略藏族文化从而加强对于中华文化的认同和归属。藏文教学质量高，学生心中会油然而生自豪感与自信心，这对提升民族凝聚力有着非同寻常的意义，掌握藏文就如同获取打开民族文化与历史之门的钥匙，能加深学生的民族认同，并促使他们自然融入中华民族这个大家庭，在藏文课堂中学生可慢慢理解中华民族共同体意识的内涵，从而有助于构建健康的民族观，国家观和世界观，所以教学内容须涵盖民族共

同体意识的重要组成部分，推动学生形成积极的民族观念，促进民族之间的和谐共处。

藏文教学融入中华优秀传统文化，能让学生在潜移默化中增强对中华文化的认知与认同，这对强化民族自豪感和文化自信起到了不可忽略的助力作用，传统文化作为中华民族共同体意识的重要基石，在课堂上的充分渗透也使得学生的民族归属感有效增进，而为了让学生更深入地学习藏文并领会中华文化内涵，藏文教学要设法创新模式以优化教学质感和成果效率，通过多样的方法与现代教育资源的有机结合，则更能助力达成这一目的，在日常的藏语课堂上教师的地位举足轻重，他们兼具传授知识和树立价值观念的双重身份，唯有掌握深厚的专业能力和体现出的职业操守才能准确导向学生的价值体系并引领民族观的正确形成，营造良好的课堂环境至为关键这不仅能激化学生活动积极性，进而也能实现显著的教学成效。课堂气氛如同催化剂般，点燃学生学习的热情之余，也能倍增教学成效，为民族团结铺垫更优环境，现代教育技术好比宝箱，充实了藏文教学内容，让其效率节节攀升，这类技术馈赠了诸多资源和工具给藏文教学，使其质量不断攀升，文化交流活动恰似桥梁，连接起不同民族的彼此认知与尊重，大大增强民族凝聚效应。

二、高中藏文教学铸牢中华民族共同体意识的实践策略

（一）教学内容的优化与重构

高中藏文教学想要助力铸牢中华民族共同体意识，率先要做的是调整与重构教学内容，要把中华民族共同体意识渗透进教学的各个环节，单靠语言知识的教学在

现代社会已经显得力不从心，时代性，民族性和前沿性应融汇于内容之中，还需巧妙融入中华优秀传统文化，社会主义核心价值观与民族团结进步的思想元素，选择的内容得能体现多元文化的视角，在保存并延续藏族优秀传统文化的基础上，也需积极引导理解与认同中华民族共同体意识，经过完善后的教材必须着重强调这一意识的重要性，像是共同的祖国，命运，价值取向和文化等等关键是焦点所在，教学形式别太死板单调，可用图文搭配或者多媒体手段让课堂生动起来，借此点燃学生的求知欲望提升他们的参与热度。想让教学内容贴合学生认知规律与心理特性，就得循序渐进式地推进，逐步引导他们理解和接纳中华民族共同体意识，其中要注意避免过于简单化或者概念化的情况，而应聚焦在拨动学生的情感弦以及对价值观的引领上，教学内容调整之后应该偏重文化的对比互动部分，引领学生探索不同民族文化的独特之处还有其共通的方面；通过比较的学习方式，学生能够深入体味各个民族的文化韵味，学到尊重他人的方式，自然能高效增强不同民族间的理解认同，在课堂里可以加入一些别族语与文化特点，从而起到凸显中华文化多元效应；对于藏族优秀传统文化的深掘之中那带有爱国主义精神，民族大团结精神等方面的内涵，皆可巧妙渗入到民族共同体意识的培养轨道内，于无声无息中完成对学子的价值观塑造目标。

在调整和重构教学内容时需要考虑藏汉双语教学背景，尽可能减少语言隔阂对课堂效率的影响，采取双语授课方式或在讲解过程中间歇性加入汉语说明能促进学生更好地理解课程，这也契合过程导向教学的内涵，编写教材应同时关注学生的语言能力和思维发展状况，文字力求简洁明了有利于学生的吸收，教材内容得结合本地特色融入现代元素会显得更贴近学生日常，从而增加共鸣感提高学生的接受度。

（二）教学方法的创新与应用

将中华民族共同体意识纳入藏文教学，需琢磨出新颖且实操性强的教学方式，首先得让教师更新理念，主动探寻新法儿，那些老掉牙的填鸭式讲授已经落伍，应转为学生中心的互动型和探索型教法，教师得引领学生踊跃介入课堂事务，鼓励自主和协作学习，如此一来知识理解与掌握才会有扎实效果。

教学方法若想突围，不妨多着眼体验式学习这一方向，孩子们在亲身参与中能感知中华民族共同体意识的内涵，组织些社会实践活动就很不错，像是带学生去博

物馆逛逛或者开展文化交流活动等，在其中加深对该概念的理解，角色扮演和情境模拟也能发挥作用，为学生创造玩中学的机会，让课堂变得有趣且互动性更强，设计教学法时需考虑学生思维发展状况和个人喜好，如此才能收获事半功倍之效。在藏文教学中信息技术应用不可忽略，借助多媒体技术与网络资源等手段融合创新能有效激活课堂生机，并提升教学效能，同时线上线下的混合模式依托网络平台扩展了传统教室界限，学生的求知路径因此更加多元，丰富多彩的学习素材激发了深入探索动力，加之中华文化多样性借由信息技术巧妙展陈，这种展示无形当中增强了学生对中华民族命运共同体的认识与包容力，整个过程中技术和教育理念的碰撞暗含丰富价值。

教学方法要想有新的建树，评价体系的多元化转型不可或缺，不能再单纯依赖传统考试分数评判学生的学习成果，应涵盖知识吸收，能力提升和情感态度等层面的内容，课堂互动，作业反馈，项目汇报等形式都可以整合进来，形成对学生学习状况的多维观测，其中过程性评价占据关键节点，需要及时捕捉学生学情动态以便灵活调整教学设计，这种混合式的评估模式不仅能促进学生全面发展，还有助于更有效推动共同体意识在个体心中落地生根。

（三）课堂教学与课外活动的有机结合

高中藏文教学要想在铸牢中华民族共同体意识上有所作为，仅依赖课堂讲授远远不够，必须将课堂教学与课外活动紧密融合，从而搭建出系统教育框架，才能实现理想育人效果，课堂主要从事知识传授和技术操练，课外安排则拓宽视野并增添多彩经历，潜移默化增进学生对民族共同体主张的深层次理解及接受度，两者相辅相成彼此补充不可或缺，方能释放出教育的最大潜能。课堂要梳理知识模块注重结构逻辑，向课外延展奠定解析基础；课外触点既能将书里的学问衔接到生活中去，学生也能通过实际操作加强领悟，学到藏文语汇表达后可投身切合实际的情境里体验语言魅力，比如参观历史文化遗址或观赏专门演出等活动环节，通过身临其境应用所学内容，在沉浸中学懂民族文化的价值符号，同时增强归属感和整体意识恰如一部协奏曲的高潮自带感情波动，这种多样的实践过程正是达成铸牢意识关键环节之一。课外活动内容得丰富又多样，这样才能够契合不同学生的兴趣和需求，像搞主题班会，举办演讲比赛，组织知识竞赛以及开展文化交流之类的活动都能开展起

来, 让学生能快快乐乐地学习与成长, 活动的设计非常重要, 要跟课堂教学内容挂钩, 保证课内课外有机配合, 避免出现各自独立, 互不相干的状况, 说到组织这些活动, 那得依据学生自身情况来规划, 安全与成效这两方面都必须考虑进去。

安排课外活动时注重激发学生的内驱力, 使其自然而然地参与到活动的策划, 准备与落地过程之中, 这种参与度无形中拉高了学生的热情值, 同步锻炼了协同意识与统筹能力, 并且在活动里学生能够吸收新知实现成长, 品尝成果喜悦的同时, 自信与担当自然融入其精神肌理, 说白了让学生自己主导正是课内外顺畅连结的枢纽所在, 一旦把他们的主观能动性充分唤起, 教育的能量就能发挥得淋漓尽致。课堂内外的联动确实离不开学校, 家庭与社会多方的共同作用, 单靠一方推动难以有效促成学生的全面成长, 学校的资源供给不可或缺, 家庭的支持则是教学安排顺利展开的基础保障, 社会层面的参与同样重要, 不能置身事外, 众人拾柴才能营造出利于学生成长的良好氛围, 如此方能让民族共同体的概念逐渐融入青少年的精神土壤, 为未来的深层认同培育牢固根基。

(四) 数字化教学资源开发与应用的思考

当今信息技术飞速演进, 高中藏文教学中运用数字化资源具有独特价值, 这项探索与中华民族共同体意识教育形成深层次的结合点, 丰富的数字化素材直接打破了学习的时间空间壁垒, 极大拓展了学生的知识面, 优质数字化内容使得教学质量从本质上有了提高, 课堂更加活泼并富有张力, 推动学生对于中华民族共同体形成了更贴切的关注和理解, 在构建这套体系之时对内容精确与权威的要求非常严格, 制作团队应该具备匹配专业的学科能力才能达成这样的标准, 避免由于失误和偏差而产生不可预估的教学失误。资源的可用性与简便性至关重要, 需契合不同学生的学习需求和水平层次, 在开发阶段要融入学生心理特点与学习规律, 内容不宜复杂或枯燥, 数字化教学资源的形式丰富多样, 如多媒体课件, 线上学习平台和虚拟现实技术均可作为选择方向, 多媒体课件通过整合文字, 图像, 音频等多元要素让教学信息生动直观饶有趣味, 便于理解和记忆, 在线学习平台赋予学习以灵活性, 学生可以随时随地根据自身节奏进行学习探索, 虚拟现实技术能营造身临其境之感, 仿佛为学生打开通往中国文化和历史真实情境的大门。教师要在数字化教学资源的应用上有所建树, 首先得扮演好

引领者的角色, 将这些资源不动声色地嵌入常规教学, 同时要与传统手段擦出火花, 实现有机融合, 这对教师提出了不少要求, 比如具备基础的数字技术知识, 能熟练操纵各种教学设备, 还需根据学生的学习动态即时微调计划, 以确保这些资源能够实实在在地服务于课堂。

结语

高中藏文教学与铸牢中华民族共同体意识的结合, 实属一项难度较大的系统工程, 学校, 教师, 学生以及社会多方都得共同融入其中, 并投入持久的努力才行, 本文提出的实践建议旨在为高中藏文教学开辟路径, 但这些建议显然不是一成不变, 随处适用的标准答案, 如果实际操作, 还应依具体条件和对象灵活适配及调整优化才行。下一步的研究, 可以继续探索更高效的教法与资源开发路径, 例如进一步研究不同年龄段学生的大脑功能发育特点, 有针对性地制作契合他们认知逻辑的数字化教具, 同时还需要提升评价体系科学性的构建思路, 这样一些深层次问题尚需更多细致化的推进和探索验证。教师培训与发展工作亟须进一步提升, 专业水准与教学能力呼唤更有效的指引和支持, 家校协作同样是不可忽视的环节, 多方合力能够触发更大的教育潜能, 若想达成高中藏文教学中铸牢中华民族共同体意识的目标, 仍需持之以恒地付诸努力, 以培育具备全面发展素质的社会主义接班人, 并为之助力民族复兴。

参考文献

- [1] 旦增卓嘎. 藏文教学中渗透中华民族共同体意识教育的实践研究[J]. 西藏教育, 2023(08): 53-55.
- [2] 索朗卓玛. 高中藏文教学中铸牢中华民族共同体意识的路径探析[J]. 民族教育研究, 2022(03): 121-126.
- [3] 格桑曲珍. 新时代背景下藏区高中藏文教学与民族团结教育融合路径研究[J]. 西藏发展论坛, 2021(04): 78-83.
- [4] 次仁拉姆. 高中藏文教学中融入中华优秀传统文化的实践与思考[J]. 中国民族教育, 2022(06): 64-67.
- [5] 普布次仁. 铸牢中华民族共同体意识视域下的高中藏文教学创新研究[J]. 西藏研究, 2023(02): 158-162.

作者简介: 索朗年扎(1990.09—), 男, 藏, 西藏仁布县人, 学历: 本科, 中级职称, 研究方向为高中藏语文教育教学方面。