

# 核心素养视域下地理寒假实践作业的探索

黄志敏

江苏省苏州市吴中区金山高级中学

**摘要：**地理学科以地理环境和人地关系为研究对象，具有很强的实践性。在“双减”政策背景下，设计合理的地理寒假实践作业，成为推动学生从课堂走向自然、走向社会的重要途径。本文通过具体案例，深入剖析地理寒假实践作业的意义、实施困境，并提出优化路径，为地理教学的改进提供理论支持与实践参考。

**关键词：**地理实践性作业；地理核心素养；双减政策

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.153

## 引言

地理学科是一门研究地理环境以及人地关系的科学，其课程具有显著的实践性特征。《中华人民共和国教育部普通高中地理课程标准（2017年版2020年修订）》明确强调，地理教学应“创设多样化的学习情境，设计多层次的学习任务，积极开展地理户外实践，使学生深度参与地理学习活动”<sup>[1]</sup>。这一要求为地理教学指明了方向，即地理教育不能局限于传统的课堂讲授，而应注重培养学生的实践能力与综合素养。

寒假作为学生学习生活中的一段特殊时期，为地理实践作业的开展提供了良好契机。地理寒假实践作业的设计与实施<sup>[2]</sup>，不仅有助于丰富学生的课余时间，更能在实践中培养学生的地理核心素养，促进学生全面发展。因此，深入研究地理寒假实践作业具有重要的现实意义。

## 一、布置实践性作业的深远意义

### （一）助力知识向能力的转化

传统作业大多侧重于知识的记忆与复现，而地理寒假实践作业则通过动手操作、实地调查、项目设计等实践活动，让学生将抽象的地理理论知识转化为具体的实践经验，从而加深对知识的理解。例如，学生进行立杆测影活动，要求学生测量杆影的长度、方向随时间的变化进行观测，进而通过分析太阳高度和昼夜长短的变化来深化对地球运动规律的认识。此外，实践作业往往需要综合运用多学科知识，有助于学生建立知识之间的联系，提升解决复杂问题的能力。

### （二）有利于培养地理核心素养

在信息爆炸和AI工具普及的背景下，记忆性知识价值下降，实践能力已成为个人核心竞争力之一。地理核心素养包括人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力，地理寒假实践作业在培养以上核心素养方面发挥着不可替代的关键作用。以“河流地貌考察”实践作业为例，学生亲临河流现场，仔细观察河流的典型地貌形态，

测量流速、水深、河岸坡度等关键数据，并深入剖析河流地貌的形成过程。在实践中，学生面对复杂的地理现象，锻炼了收集、整理与分析信息的能力，从而达到培养地理核心素养的目标。

### （三）促进“生活地理”与“终身地理”学习

传统作业常常受教师经验的限制，与学生的生活实际脱节。而实践性作业更强调实践操作和亲身体验，鼓励学生走出课堂，走进生活，将所学知识应用于实际情境中。地理知识源于生活且服务生活，将教学融入学生生活场景迫在眉睫。真实的户外情境是培育实践力的沃土，学生置身其中，可以深刻理解自然环境对生产生活全方位、多层次的影响。实践性作业所涉及的问题由浅入深、层层递进，从描述地理表象至剖析内在成因，再到预测发展趋向，帮助学生将实践感知升华为理论认知，使其习惯以地理视角洞察与化解复杂问题<sup>[3]</sup>，为学生的终身发展奠定坚实基础。

### （四）增强学习动机与自主性

当作业内容与生活紧密相关时，学生更容易感受到学习的价值，减少“为考试而学”的功利心态。布置开放性的地理实践作业，应充分考虑学生的兴趣和能力的差异，允许学生根据自身情况自主选择 and 发挥，激发学生的内在学习动力。同时，作业难度要适中，既具有一定的挑战性，又不会让学生感到负担过重。鼓励学生以小组合作的形式完成部分项目，培养学生的团队协作能力。

## 二、寒假实践性作业示范案例——“一‘食’一‘景’皆丘壑”

“双减”政策为教育减负增效锚定航向，地理实践作业应当有趣<sup>[4]</sup>。教师依照教学目标与学生特质精筛户外素材，巧设探究主题与问题链。

寒假期间，学生们走亲访友，外出旅游，回老家过年的过程中，不仅能欣赏到各地别样的风景，品味到各地特色美食，还能体会到人地和谐之美。基于此，设计

了“一‘食’一‘景’皆丘壑”的实践作业。

苏州地区有着丰富的饮食文化，春节食用年糕、元宵节食用圆子的习俗源远流长，日常生活中松糕、绿豆糕、青团等传统美食也深受人们喜爱。因此，多个小组选择了“苏州盛行糕团文化”这一主题作业。学生们从糕团的主要原料稻米入手，分析苏州的气候、地形、土壤、灌溉水源等条件对水稻生产的影响。此外，学生们还通过参观苏州博物馆，了解当地水稻的栽培历史。苏州草鞋山遗址发现的炭化稻谷，以及最早有完善灌溉系统的古稻田遗迹，充分证明了早在6000年前，太湖流域的先民就创造了较为先进的稻作文化。这一发现让学生们深刻认识到地理环境与人类文明发展之间的紧密联系。

部分学生在研究糕团时发现，苏州许多食品中都有桂花的身影，如桂花糖年糕、桂花糖藕、桂花酱汁肉、桂花酒、桂花茶等，而且苏州人为了留住桂花的鲜香，掌握了制作糖桂花和梅酱桂花的独特工艺。于是，该小组探究了苏州梅酱桂花产销量大的原因。苏州的气候和土壤适宜桂树生长，光福镇是著名的“桂花之乡”。洞庭东西山、光福镇植梅历史悠久，种植面积大。五月采摘的青梅经腌制制成梅酱，十月采摘的鲜桂花加入梅酱中进一步腌制，就制成了梅酱桂花。梅酱桂花能长久保存却不添加防腐剂，因此作为苏式美食中的调味品深受大众青睐。

### 三、寒假实践性作业的特点、评价与优化

#### （一）寒假实践性作业有以下鲜明特点

**实用性强：**春节期间，学生走亲访友，有闲暇时间赏美景、品美食。借助地理学科综合性的特点，结合学生春节的真实体验，布置符合学生认知的作业，引导学生学以致用，让学生体味到一景、一食皆是人地协调下的产物，培养学生可持续发展的人地观。

**契合“双减”的趣味导向：**探究人文地理的选题丰富多样，可以从聚落、饮食、服饰、民族风情等方面展开。强趣味性的选题、适度的负担，符合“双减”政策的要求。例如，研究特色美食背后的地理密码，探寻食材源头以了解农业布局，研究受地理阻隔与文化交流影响的饮食文化传播扩散路径，将享受美食的过程转化为地理探索之旅。

**依能力分层的弹性设计，满足多元学习诉求：**实践性作业不硬性规定探究主题，学生可以选择符合自己学习能力的主题。举例来说，如果选择“苏州的桂花糕”，基础一般的学生可以探究水稻、桂树生长的气候条件及与饮食文化之间的联系；知识储备量较大，又善于探究

的学生，可溯源饮食文化与民族迁徙融合的关系。作业满足学生多元学习需求，保障全员参与，各层次学生皆能于作业中寻得知识生长点、拓展能力边界。

**跨学科融合的综合特质：**学生在选择实践作业主题时，常常会涉及多个学科的知识。例如，梅酱桂花制作中的加热熬煮工序可以杀死大部分微生物，青梅含有柠檬酸等多种有机酸，使梅酱桂花处于酸性环境，抑制了微生物生长与繁殖，所以在探究梅酱桂花保质期长的原因时运用到了生物学和化学知识。跨学科融合有利于学生在实践活动中整合不同学科的知识，形成系统的知识网络，培养学生的综合思维能力和跨学科解决问题的能力。

**亲子协同的情感纽带：**鼓励家长一起参与作业，亲子共探生活中的地理渊源。春节团聚时亲子共话家乡地理变迁，长辈忆往昔山水旧貌、生活方式的演变，子女借地理知识解读发展脉络。于交流互动中传承地理文化、厚植乡土情怀，使地理学习成为家庭情感沟通的桥梁。

#### （二）寒假实践性作业的评价

从学生的春节见闻等方面入手，引导学生在“玩乐”中学习，本次地理寒假实践作业取得了一定成果，但也存在一些问题。

**学生参与度高，但部分学生小组合作能力欠缺：**大部分班级的作业回收率超过92%，这得益于作业内容有趣、层次合理，能够适配不同学力的学生，激发了全体学生的探索热情。趣味十足的主题如同寻宝游戏吸引着学生，分层设计为不同层次的学生提供了参与的途径，无论是基础感知还是深度探究，学生都能找到适合自己的方向，从而满怀好奇与自信地投入地理实践中。然而，有十多个学生选择了与组内其他学生不同的主题，这反映出部分学生沟通合作能力不足，也侧面说明平时缺乏实践性作业的锻炼。

**作业质量较高，但存在参差不齐的情况：**在笔者任教的班级中，大部分学生完成的作业质量较好。学生们表示，“从地理视角看世界，吃进去的是美食，吐出来的是文化”。多数小组能够抓住一两个人文地理特征，合作探究其成因。例如，第二组的一名学生到成都旅游，其他学生在苏州过年，小组对川菜和苏帮菜进行了对比研究，分析了两地地理环境差异对饮食文化的影响；第三组中回沧州过春节的学生与在苏过年的成员对比分析了沧州、苏州两市交通的差异，并探究了两地地形、水文特征与人口对交通运输方式和密度的影响。不过，仍有部分小组作业完成质量较差，主要原因是学生没有掌

握正确的探究方法。

其他问题：教师准备了丰富多样的实践作业供学生选择，但部分学生自我定位不准，难以判断所选作业的难易程度。选择过难作业的学生耗费了大量时间和精力，却无法完成作业目标。在实施实践作业过程中，很难获得其他教师和家长的支持。由于学生所选主题多样且分组较多，教师的指导工作量大且繁杂，导致指导不够及时、到位。

### （三）实践性作业的优化策略

通过对此次地理寒假实践作业完成情况的深入分析，发现可以从以下几个方面对地理实践作业进行改进：

引导学生合理分组：对于基础较好的学生，可以进行同质分组，促学生们在竞争中共同进步；而对于基础较差的学生，则应进行异质分组，搭建互助学习的桥梁。依据学生的能力进行分层分组，能够确保全体学生都能受益，借助同伴之间的积极影响，激发学生的学习动力，提升整体实践效果。

预估作业问题，做好答疑准备：在实践作业开展前，教师应精准预判学生可能遇到的问题，构建完善的答疑体系，为学生提供充分的指导。在假期中，教师要通过远程指导、前置培训等方式，帮助学生明确方向、解决困惑，增强学生自主探索的信心，确保实践作业顺利进行。

强化教学中的实践性研究：目前无论是会考还是高考，试题设计往往基于真实事例。如果学生在日常生活中善于观察、思考，并能提出解决问题的措施，那么地理学习就会很具象，因此教师应多布置一些实验探究、野外考察、社会调查等活动。

经过几次实践作业的锻炼，如今学生在开展实践探究时更加得心应手，首先能明确作业的主题，其次根据主题选择适当的实践形式和内容，制定详细的实施计划，最后对作业活动进行自我评价。例如，在学习水循环知识时，学生能自主研究学校的雨水花园，并提出如指出雨水花园的水循环过程、提高地下储水池及水塘水质的措施、美化雨水花园的方法等课题。学生通过调查发现，学校除主干道外多采用透水铺装，有植物浅沟及与之相通的水塘、地下储水池。学生们开挖植物浅沟的剖面，了解各剖面层及其作用。雨水大部分通过林地、草地、植物浅沟、透水铺装下渗汇聚到地下蓄水池，少部分通过地表径流汇入水塘，有效避免了校园内涝。在学习雨水花园工作原理的过程中，学生更深刻地理解了影响下

渗、地表径流等环节的因素。某学生有鱼缸养鱼的经验，知道鱼缸底部铺设的火山石、溪流砂，便于培养消化细菌分解鱼便，种植的水生生物能吸收氨氮和硝酸盐的原理。这让他思考校园水塘水质较差、鱼虾较少的原因，经探究发现是雨水花园中植物种类偏少，净化水质能力较弱。于是，该生到学校周边的河流浅滩、湖沼寻找合适的植物，并建议在水塘边或水塘里种植垂柳、芦苇、香蒲、绿萝、绿菊、铜钱草、莲花、浮萍等植物，在植物浅沟等低洼处栽种美人蕉、鸢尾等植物。它们吸附重金属等有害物质，吸收水中氮磷等物质，防止水体富营养化，以维护雨水花园的生态系统，还能提升雨水花园的景观效果。如今，学校的雨水花园四季色彩斑斓、充满生机，地下储水池及水塘的水资源也得到了充分利用，用于洗车、浇灌绿地等。

### 结语

地理实践作业的推广能提升学生的区域认知能力，使学生能明晰地理环境的整体性与差异性。实践作业中的实地调研、数据处理、结论推导等环节，锻炼了学生的逻辑分析和归纳总结能力，将地理综合思维内化为解决实际问题的能力。同时，实践作业最能提升学生的观察、调查、实验、绘图、实践规划等地理实践力。本文旨在通过推广地理实践作业，推动学生从课堂走向自然和社会，促进教育从传统的以知识传授为主向注重学生全面发展转变。

### 参考文献

- [1] 《中华人民共和国教育部普通高中地理课程标准（2017年版2020年修订）》[S]. 北京：人民教育出版社，2020.
- [2] 郑细扬：“双减”背景下地理实践性作业设计研究：以惠安旅游资源现状调查作业为例[J]. 新课程评论，2022(7/8): 65-71.
- [3] 教育部基础教育司义务教育高质量基础性作业体系建设项目组. 学科作业体系设计指引[M]. 北京：科学教育出版社，2022: 30.
- [4] 张宝科：“双减”政策下高中地理实践性作业的设计[J]. 学园，2022(29): 10-12.

作者简介：黄志敏，1969年8月，男，汉族，江苏苏州人，大学本科，中小学高级教师，教技室主任，主要从事地理课程与教学论研究。