

# 核心素养视域下的初中数学课堂教学评价

曾祥喆

辽宁省庄河市第十五初级中学

**摘要：**随着教育改革的不断深化，核心素养理念已成为新时代课程建设和课堂教学的重要导向。初中数学作为基础学科，在培养学生的理性思维、创新能力和实践能力方面发挥着不可替代的作用。课堂教学评价是推进核心素养落地的重要抓手。本文基于核心素养视域，系统梳理了初中数学核心素养的内涵及其对课堂教学评价的基本要求，分析了当前教学评价中存在的问题。通过理论研究与实际调研，探讨了核心素养视域下初中数学课堂教学评价的创新路径，包括评价目标的重构、评价内容的优化、评价方法的多元化和评价主体的协作机制。研究发现，科学、全面、动态的课堂教学评价体系能够有效引导教师优化教学行为，促进学生核心素养的全面发展。最后，提出持续完善评价标准、加强教师专业发展、推动信息技术融合等建议，为核心素养背景下初中数学课堂教学评价体系的构建和完善提供理论支撑与实践参考。

**关键词：**核心素养；初中数学；课堂教学；教学评价；多元评价

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.200

## 引言

当前，我国基础教育课程改革已进入深水区，“以核心素养为导向”的教育理念逐步深入人心。数学学科核心素养的培育成为课程目标体系和课堂教学创新的核心。有效的课堂教学评价，不仅是实现教学目标和课程标准的重要保障，更是推动学生数学核心素养全面提升的关键。与传统“以知识为中心”的评价模式相比，核心素养视域下的课堂评价强调过程性、发展性、综合性与多元性，要求评价内容更加丰富、方法更加科学、主体更加多元。本文在梳理国内外相关理论与实践经验基础上，围绕核心素养导向下初中数学课堂教学评价的理论基础、现状分析、优化策略与实施路径进行系统探讨，旨在为一线教师和教育管理者提供可行性参考和创新性思路。

## 一、核心素养导向下初中数学课堂教学评价的理论基础

核心素养是指学生适应未来社会发展和解决实际问题所必备的关键能力、必备品格与价值观。我国《义务教育数学课程标准（2022年版）》将“数学核心素养”具体界定为数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算、数据分析等多方面能力，同时强调数学态度和价值观的培养。核心素养的培养目标明确了课堂教学评价应聚焦能力提升、学习过程以及学生综合素养的全面发展，促进学生成为具有创新精神和实践能力的现代公民。

### （一）评价目标的重构

在核心素养理念的指导下，初中数学课堂教学评价目标应超越传统的知识掌握与技能训练，更多关注学生

在知识生成过程中的思维品质培养。评价不仅要考查学生的逻辑思维和创新能力，还要关注其合作精神和数学应用意识的提升，鼓励学生在真实问题中运用所学知识。评价应尊重学生的个性差异，支持其自主学习，促进持续发展，真正实现以学生为主体的教学理念，推动学生综合素养的多维提升。

### （二）评价内容的优化

课堂评价内容应从单一的知识点和解题技巧向更高层次延伸，涵盖探究过程、数学思维及实践能力等多方面内容。评价不仅考查学生对基础知识的掌握情况，更强调数学理解的深度、方法迁移的能力、问题解决的策略及反思总结能力。同时，注重学生在真实情境中的数学表现，鼓励其运用数学知识解决生活和学科交叉领域中的实际问题，推动评价内容的多元化和立体化。

### （三）评价方法的创新

核心素养导向的课堂评价强调多元化、动态化和个性化，突破传统纸笔测试的局限。教师综合运用课堂观察、个别访谈、学生自评与同伴互评、项目学习成果展示以及学习过程记录等多种评价方式，促进学生主动参与评价全过程。通过多样化的评价方法，实现“以评价促教学、以评价促发展”的良性循环，既提升教学质量，也促进学生核心素养的全面发展。

## 二、当前初中数学课堂教学评价的现状与问题分析

尽管各地在推进素养导向的课堂评价改革中取得了一定成效，但在实际教学过程中仍存在一些突出且普遍的问题，这些问题亟需系统梳理与科学改进，以促进评价体系更加科学合理地服务于学生的全面发展和核心素养的提升。

### （一）评价理念滞后

当前，部分教师在课堂评价中的理念仍较为传统，过度强调知识的传授和应试成绩，评价重点往往放在学习结果的量化测量上，忽视了学生学习过程中的思维发展和能力提升。这样的评价方式往往侧重于记忆和机械练习，忽略了数学核心素养所强调的逻辑思维能力、创新能力以及情感态度的培养。评价标准较为单一，缺乏对学生综合素质和发展潜力的关注，难以与课程目标和学生多样化的发展需求相匹配。这种滞后的评价理念不仅限制了教师教学策略的创新，也影响了学生自主学习和探究能力的培养，阻碍了素养导向教学评价的深入实施。因此，亟需加强教师对现代教育评价理念的理解与认同，推动评价观念向以发展为本、过程为重、激励为先的方向转变。

### （二）评价内容局限

当前课堂评价内容多聚焦于学生对知识点的掌握程度和解题速度，评价指标偏重于结果导向，而对学生思维深度、探究能力、数学实际应用能力及情感态度的关注明显不足。真实情境任务、跨学科项目以及实践活动评价比例较低，导致评价内容难以全面反映学生数学核心素养的整体水平。学生在解决复杂问题、数学建模、合作探究等方面的能力未能得到充分考察，情感态度和价值观的培养效果也缺乏科学评价。这种内容上的局限，使得评价不能有效引导学生全面发展，难以激发学生对数学学习的兴趣和热情，制约了核心素养的形成和提升。未来需注重丰富评价内容，涵盖知识、能力、思维、情感和价值观等多维度，实现评价内容的多元化和立体化。

### （三）评价方法单一

现阶段，课堂评价依然以期末卷面考试为主，缺乏过程性和动态性的评价手段，难以全面反映学生的学习轨迹和个性发展。课堂观察、学生自评与同伴互评、口头表达和合作学习成果等多元评价方式应用较少，导致评价手段单一，难以激发学生主动参与和深度反思。缺乏及时、有效的反馈，也限制了教师对学生学习过程的精准把握和针对性指导。此外，传统评价方法难以捕捉学生的创造性思维和实际操作能力，忽视了学生在探究过程中表现出的学习潜能。为此，应积极推动评价方法的多样化，整合形成性评价、终结性评价与自评互评相结合的综合评价机制，促进评价的科学性、全面性和实效性，更好地支持学生个性化成长和核心素养的培养。

## 三、核心素养视域下初中数学课堂教学评价的优化路径

构建符合核心素养要求的课堂教学评价体系，需要

从评价目标、内容、方法和主体四个维度进行全面优化与创新，推动评价体系更加科学、合理和有效地服务于学生的全面发展。

### （一）明确评价目标，突出素养导向

课堂评价的根本目标应聚焦于学生数学核心素养的形成与发展，强调知识、能力、思维品质、情感态度与价值观的协同提升。具体来说，评价目标不仅要覆盖数学基础知识和技能的掌握，更要关注学生数学思维的灵活运用、问题解决能力以及创新意识的培养。评价目标应层层细化，融入教学设计和课堂各环节，引导学生积极参与学习过程，通过体验和反思逐步内化数学学习的价值和意义。同时，评价目标应注重激发学生的学习主动性和创造力，鼓励他们在探索数学奥秘的过程中形成良好的学习习惯和科学思维方式。通过明确素养导向的评价目标，课堂评价不仅成为测量学生学业水平的工具，更成为促进学生成长发展的助推器。

### （二）丰富评价内容，关注多维发展

评价内容的设计应注重多维度融合，既涵盖数学基础知识和基本技能，也重视核心能力和实践应用能力的培养。基础知识和技能是学生理解和运用数学的基础，核心能力则包括逻辑推理、抽象思维和建模能力，实践应用则体现在解决真实问题的能力上。评价不仅关注结果，更要重视学习过程，包括学生的思维路径、探究策略和反思总结，帮助教师把握学生认知发展动态。除此之外，评价还应融入情感与价值观的培养，关注学生对数学学习的兴趣和信心，合作交流能力，以及责任感和团队精神等软素质。多维度的评价内容有助于形成全面立体的学生成长画像，促进学生知识技能与综合素养的同步提升。

### （三）创新评价方法，形成多元机制

评价方法的创新是实现核心素养导向评价体系的重要保障。教师应通过课堂观察和即时评价，关注学生课堂表现、互动情况及思维表达，及时给予具体反馈，促进学生持续改进。形成性评价贯穿教学全过程，利用学习档案袋、阶段性检测、成长记录等工具，动态跟踪学生的发展轨迹，为个性化教学提供依据。同时，积极推动学生自主评价与同伴互评，引导学生主动反思学习过程，总结经验与不足，培养自我调节能力和合作精神。项目式和任务驱动评价则通过设计围绕数学探究、实践活动和创新任务的多元化评价形式，注重学生综合能力和创新能力的提升。多样化的评价方法构建起科学、公正、激励的评价机制，促进学生核心素养的全面发展。

## 四、核心素养视域下初中数学课堂教学评价的实施策略

推动核心素养导向下的课堂教学评价真正落地，需要多方协同配合与持续改进。首先，教师作为课堂教学评价的实施者和关键推动者，其专业发展与评价能力的提升至关重要。学校应通过多种形式加强教师的专业培训，如开展校本研修、主题教研活动、典型案例分析及同伴互助交流，促进教师深入理解核心素养的内涵和评价理念。特别是在评价方法方面，要引导教师掌握多样化、科学合理的评价手段，能够根据学科核心素养目标，有针对性地设计教学内容与评价标准，准确观察学生的学习过程，给予及时、有效的反馈。通过强化教师的评价意识，推动教师从传统“终结性评价”转向“发展性、生成性、激励性”评价模式，既关注学生知识技能的掌握，更重视思维品质、学习态度等综合素养的培养，形成促进学生全面发展的良性评价生态。

信息技术的发展为课堂教学评价注入了新的活力。数字化工具为评价的多元化、实时化和个性化提供了强有力的技术支撑。教师可以借助学习管理平台、智慧教室设备、在线测评系统等，实现对学生学习行为和表现的动态采集与分析，打破了传统评价的时间和空间限制，提升评价的即时性和针对性。通过建立数字化学习档案和电子成长记录，学生的学习轨迹、能力发展和兴趣特长得以可视化呈现，促进师生之间、家校之间的信息共享和沟通交流。此外，智能化数据分析工具还帮助教师精准诊断学生的学习难点和发展潜力，为个性化教学和精准辅导提供科学依据，推动课堂评价向更科学、精细和智能的方向发展。

核心素养的培养不仅依赖于学校内部的努力，更需要家庭和社区的积极参与与协同支持。构建家校社多元主体协同评价机制，是实现全面、立体评价的重要路径。学校应主动加强与家长和社会各界的沟通合作，通过举办家长会、家庭教育指导和社会实践活动等形式，增强家长和社会对核心素养培养的认知与支持。引入家长评价和社会实践评价，不仅能够补充学校评价的不足，还能多角度、多维度地反映学生的成长和发展，丰富评价内容和方法。通过形成学校、家庭、社会三方联动的评价共同体，实现学生学习成果的全员关注、全过程跟踪和全方位支持，营造有利于学生核心素养全面提升的良好氛围，推动教育评价体系的科学化和人文化发展。

## 五、核心素养视域下初中数学课堂教学评价体系构建的保障机制

构建科学、可持续的课堂教学评价体系，需要完善配套政策、机制与支持体系。

### （一）优化课程标准和评价指标体系

国家和地方教育部门应结合核心素养要求，优化课程标准和评价指标，细化学科素养分解目标，为一线教师开展素养导向教学评价提供明确指引。构建符合学段特点和学生实际的多层次评价标准，指导学校和教师科学落实评价任务。

### （二）建立校本评价文化与激励机制

学校要建立基于核心素养的校本课程与评价文化，鼓励教师大胆创新评价方式。通过优秀案例推广、评价成果展示、教师评价能力评比等多种方式，激发教师积极参与素养评价创新的热情，营造共同成长、相互支持的教学氛围。

### （三）开展评价改革实践与成效评估

教育行政部门和教研机构应加强对素养导向课堂教学评价改革的研究和实践，总结各地典型经验，开展多样化的评价试点。建立科学、客观的评价成效评估体系，及时调整优化实施策略，推动素养导向课堂评价不断深化和完善。

## 结语

核心素养视域下的初中数学课堂教学评价，是新时代课程改革和素质教育的重要任务。科学的课堂评价体系不仅关注知识掌握，更注重能力提升、思维品质培养和综合素养发展。通过目标重构、内容优化、方法创新和机制完善，可以有效提升教师的教学质量和学生的数学核心素养。未来，应持续加强教师队伍建设、完善评价标准、推进信息化建设和评价主体协同，助力初中数学课堂教学评价高质量发展。后续研究可进一步关注不同地区、不同学情背景下的评价策略优化和学生核心素养发展的长期跟踪，为我国基础教育改革提供更为坚实的理论和实践支持。

## 参考文献

- [1] 邹碧华, 刘益东. 核心素养视角下初中数学课堂评价机制构建[J]. 课程·教材·教法, 2022(10): 88-94.
- [2] 张丽萍. 基于核心素养的初中数学课堂评价路径研究[J]. 数学教学研究, 2023(05): 72-78.
- [3] 王建民, 李晓慧. 数学核心素养下课堂教学评价的创新实践[J]. 教师, 2023(06): 56-60.
- [4] 李燕, 李成才. 初中数学课堂教学评价优化策略[J]. 基础教育课程, 2022(11): 41-45.
- [5] 王晓敏. 信息化背景下初中数学课堂评价创新[J]. 教学与管理, 2023(01): 104-107.
- [6] 周云, 赵晓. 核心素养导向下的数学多元评价体系[J]. 教育评论, 2022(09): 127-131.
- [7] 李志刚, 徐媛媛. 素养导向下初中数学课堂评价改革实践与思考[J]. 中国数学教育, 2023(08): 87-93.