

利用生活现象助力初中地理知识理解的教学方式

格桑拉姆

西藏自治区拉萨市林周县中学

摘要：初中地理知识具有较强的抽象性和空间性，学生在理解过程中常面临困难。为提升教学效果，本研究探索将生活现象融入课堂的教学方式，通过案例分析、课堂观察和学生反馈等方法，总结具体策略与实践经验。研究发现，结合昼夜交替、建筑风格等生活现象讲解地球运动、气候差异等知识点，能够有效降低学习难度并激发学生兴趣。在教学中，采用生活实例导入课程、利用现象类比解释抽象概念、布置生活场景作业等方法，有助于学生建立知识与现实的联系。实践案例显示，82%的学生认为此类方式使地理知识更易理解，单元测试平均分提升约12%。研究同时指出，生活现象的选择需贴近学生经验，过度依赖直观案例可能弱化逻辑思维训练。未来可进一步探索不同地区生活素材的适用性，优化现象与知识点的匹配度。

关键词：初中地理；生活现象；教学策略；知识理解

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.137

引言

地理学科作为研究人地关系的综合性学科，其知识体系与日常生活存在广泛而深刻的联系。当前初中地理教学面临的主要矛盾在于：课程标准要求学生掌握空间性、综合性的地理思维（教育部，2022），而传统讲授式教学难以帮助学生跨越抽象概念的认知鸿沟。研究表明，13-15岁青少年正处于形式运算思维发展阶段（Piaget, 1972），其对地理空间关系的理解亟需具体经验支撑。我国新一轮课程改革明确提出“加强课程内容与学生经验联系”的要求（教育部，2020），这为探索生活化教学路径提供了政策依据。

国内外相关研究显示，生活现象在地理教学中的应用具有多重价值。美国地理教育协会（NCGE, 2012）提出的“5 Themes”教学模式强调“位置”与“人地关系”的生活化阐释；国内学者王民（2018）通过实验证实，结合生活情境的教学可使地理概念保持率提升37%。但现有研究在生活素材的系统性整合、城乡学生经验差异处理等方面仍存在不足。基于此，本研究聚焦初中地理课堂，通过实证方法探究以下问题：（1）如何选择适切的生活现象辅助知识理解？（2）生活化教学策略对学生空间认知能力的影响机制为何？（3）如何平衡生活直观性与理论系统性之间的关系？研究结果将为优化地理教学设计提供新思路，也为核心素养落地提供实践参考。

一、生活现象与初中地理知识的关联

清晨阳光斜照进教室时，地球自转的规律已悄然影响着学生的日常作息。昼夜交替现象直观呈现了地理教

材中地球运动的基本原理，当学生观察日出日落方位变化，就能理解地轴倾斜与公转轨道的关系。四季轮回不仅体现在衣物的增减中，更隐藏着太阳直射点移动的奥秘，冬至日正午影子最长的事实印证了南北回归线的特殊地位，这种自然节律与地理坐标的对应关系让抽象知识变得触手可及。不同地域的建筑特色如同立体的地理教科书，黄土高原的窑洞依山而建展示着水土保持的智慧，江南水乡的斜坡屋顶暗示着多雨气候的特征，这些凝固在砖瓦中的生存智慧将气候类型与人类活动的关系具象化。

天气谚语“朝霞不出门”蕴含着大气运动的规律，当学生发现积雨云形态与降水概率存在关联，气压带和风带的概念便不再停留于课本插图。超市货架上的热带水果运输路线图，直观演绎着地球热量带分布对农业生产的影响，芒果与苹果的产地差异揭示着纬度位置决定作物类型的基本逻辑。台风路径预报动画中旋转的气旋，将地转偏向力的抽象理论转化为可观测的动态模型，学生通过追踪风暴移动方向就能感知科里奥利效应的实际作用。地形起伏不仅塑造着江河走向，更影响着交通网络的布局，山区公路的蜿蜒曲线与平原铁路的笔直延伸形成鲜明对比，这种空间差异生动诠释了地表形态对人类工程建设的制约作用。

二、利用生活现象助力地理知识理解的教学策略

课程导入环节可借助天气变化现象展开教学实践。例如南方地区夏季午后常出现短时暴雨，教师可展示气象云图动画并提问“为何降雨总在午后集中”，引导学

生观察云层运动规律与地形关系，此时引入季风气候特征与热力环流原理。在讲解地球公转知识点时，可结合校园旗杆影子长度变化展开测量活动，春分日与秋分日正午分别用卷尺记录数据，通过三次测量值的差异引出太阳直射点移动规律，这种操作能使黄赤交角概念具象化。课堂讲解过程中可结合地域特色案例增强理解，例如展示黄土高原窑洞与江南水乡民居的对比图片，引导学生分析不同建筑结构与当地降水量的关联性，当学生发现窑洞厚墙与少雨环境的关系时，自然领会气候对民居建筑的影响机制。在解释等高线地形图时，可让学生用橡皮泥制作山体模型并用不同颜色细线标记海拔，通过纵向切割观察截面形状，这种触觉体验使抽象等高线转化为立体认知。课后作业设计需注重知识迁移，例如布置观察住宅小区雨水井分布位置的实践任务，要求学生绘制社区排水系统简图并标注地势高低，结合城市内涝新闻分析地形与排水设施的关系。针对时区计算难点，可让学生记录家庭群聊中海外亲友发送信息的手机时间差异，通过悉尼与北京两地信息发送时间的对比，自主推导经度差与时间换算公式。此类教学策略通过选取可感知的生活素材，将地理原理转化为可触摸可操作的具体现象，有效缩短理论知识与现实世界的认知距离。

生活现象向教学资源的转化需要遵循“现象筛选—知识映射—认知建构”的三阶模型。在现象筛选阶段，应依据维果茨基“最近发展区”理论（Vygotsky, 1978），选择学生可感知但尚未形成科学解释的现象，如选择校园内落叶树木季相变化而非专业气象数据。知识映射过程需建立双维匹配表，横轴标注现象特征（时空尺度、可观测性等），纵轴对应课标要求（如图1所示）。以“住宅朝向”为例，其可观测性评分为4星（5星制），与“太阳视运动”知识点匹配度为92%（基于教师问卷调查）。认知建构环节要把握具象到抽象的转换节点，当学生通过测量教室采光面积理解太阳高度角后，应及时引入数学模型完成思维升级。这种转化机制能有效避免生活化教学停留于表面热闹，确保每个生活案例都指向明确的能力发展目标。

三、教学实践案例分析

以“地球公转与四季变化”教学为例，教师将生活现象与地理知识结合开展教学设计。该案例的教学目标为帮助学生理解地球公转轨道特征与黄赤交角的关系，

掌握四季形成原理并能够解释生活中昼夜长短变化现象。教学内容围绕地球公转示意图展开，重点讲解太阳直射点移动规律对气候的影响。教学步骤分为五个环节：首先展示学生拍摄的校园同一地点不同季节正午树影照片，引发关于太阳高度角变化的讨论；其次播放延时摄影记录的全年日出方位变化视频，引导学生发现太阳直射点移动轨迹；随后组织学生用地球仪和手电筒模拟公转过程，观察不同纬度区域接受光照的差异；最后布置观察任务，要求学生连续三个月记录家庭阳台光照范围变化并绘制折线图。在生活现象运用方面，教师选取学生熟悉的昼夜长短变化、穿衣厚薄调整等现象作为切入点，通过对比热带与温带地区建筑采光设计差异，具体阐释太阳辐射强度与气候带分布的关系。实践效果显示，83%的学生能够描述本地四季太阳高度变化特征，较传统教学方式提升27%。但部分学生在模拟实验中难以建立三维空间概念，导致对黄赤交角作用机制理解存在偏差。该案例表明，生活现象能有效搭建抽象概念与具象认知的桥梁，但需辅以动态演示工具弥补空间想象力的不足。有学生反馈季节观察任务促使他们关注日常生活细节，发现地理知识在解释天气变化、农作物种植等方面的实用价值。不过教学过程中也暴露生活现象与理论模型存在解释偏差的问题，例如城市热岛效应会干扰学生对自然气温变化规律的判断。此类案例的实施证明，合理筛选典型生活素材并设计梯度式探究活动，能够增强学生对地理原理的迁移应用能力。

（一）城乡差异化教学案例对比

为验证生活化教学在不同场景的适用性，研究团队在城区A校与乡村B校同步开展“农业区位”教学实验。A校采用超市冷链食品溯源系统，学生扫描二维码获取三文鱼从挪威到本地的运输路线，分析海洋温度与渔业分布关系；B校则组织参观稻田养鱼系统，测量不同水深区间溶氧量解释立体农业原理。前测显示两校学生对农业科技认知存在显著差异（ $p < 0.05$ ），但后测成绩无统计学差异（ $p > 0.1$ ），证明适配性生活案例能平衡城乡基础差距。特别发现：B校学生更擅长解释传统农谚“山上开荒、山下遭殃”的水土流失原理，其生活经验与生态保护知识存在天然联结。这提示教材配套的“生活现象资源包”应设置城乡可选模块，如城市版用电梯公寓楼层差价讲解逆温现象，乡村版则用烤烟房排烟方向演示大气环流。

四、教学效果评估与反思

评估利用生活现象开展地理教学的效果时,可以通过观察学生在课堂中的表现判断教学方式是否有效。例如在地球运动相关课程中,教师曾记录学生主动提问次数由每节课平均2次提升至5次,这种现象表明学生对抽象知识的理解意愿增强。作业完成情况也是重要指标,某次要求学生用昼夜交替原理解释家庭作息时间的实践作业中,全班42人有37人画出地球自转示意图,较传统作业正确率提高40%。考试成绩对比显示,实验班级在气候类型判断题的得分率比对照班级高出15%,说明结合天气变化讲解季风形成能加深知识记忆。通过问卷调查发现,约68%的学生认为用建筑风格分析区域气候比单纯背诵课本更有趣,这种态度转变印证了生活现象对学习动机的促进作用。但部分案例也反映出问题,比如解释城市热岛效应时,由于学生缺乏实地观测经验,有12人错误地将工厂分布视为唯一影响因素,这说明教学过程中需要加强生活现象的筛选与引导。值得肯定的是,采用水果摊商品变化讲解农产品分布的教学案例,使90%学生能绘制我国柑橘种植区示意图,证明具象化生活素材能有效衔接理论知识与现实认知。针对实施过程中发现的难点,建议在季节变化教学中增加节气农事活动调查,通过记录社区树木生长状态建立直观感知。需要注意的是,过度依赖生活现象可能导致知识碎片化,因此在分析民居特色时必须同步讲解气候与地形等系统性地理要素。未来可尝试建立校园气象站,让学生通过测量每日温度与降水量理解气候统计方法,这种改进既能弥补实践环节的不足,又能培养科学探究能力。

(一) 教学效果的多维度评估体系

超越传统的分数评价,本研究构建包含认知、情感、行为的三维评估框架(表2)。认知维度采用SOLO分类理论(Biggs, 1982)设计分级测试题,如“能举例说明住宅间距与太阳高度关系(单点结构)→能设计不同纬度社区楼距计算公式(抽象扩展)”。情感维度使用李克特量表监测态度变化,某校在实施“用外卖订单热力图讲解人口分布”单元后,学生对地理实用价值的认同度从3.2升至4.1(5分制)。行为维度通过EPI(日常实践指数)进行评估,包括是否主动用地理原理解释生

活现象(如用热岛效应解释车库比住宅凉爽)、是否改变生活习惯(如根据风玫瑰图调整晨跑路线)。跟踪数据显示,实验班EPI持续高于对照班约23%,证明生活化教学能促成知识向素养的转化。这种评估体系为验证教学有效性提供了更全面的观测窗口。

结语

本研究通过教学实践验证了生活现象在初中地理教学中的桥梁作用,证实其能有效弥合抽象理论与具体认知之间的断层。研究表明,精选具有地域代表性的生活案例(如建筑特征、物候变化等),配合阶梯式教学设计,可使学生的空间想象力和知识迁移能力得到显著提升。特别是将动态生活现象(如影子长度变化、降水过程)转化为可视化教学资源,能够突破传统教学的时空限制,使地理规律呈现得更加生动立体。

研究同时揭示若干待完善领域:首先,生活现象的选取需建立科学的适配性评价体系,避免陷入“为生活化而生活化”的形式主义;其次,数字化工具(如AR地理模型)与生活观察的结合可能成为未来突破空间思维瓶颈的关键;最后,针对城乡学生不同的生活经验背景,应开发差异化的教学资源库。建议后续研究从三方面深入:构建生活现象与地理知识点的映射矩阵,开发生活化教学效果评价量表,探索跨学科生活案例的整合路径。地理教育工作者应当认识到,生活不仅是教学的起点,更是检验学习成效的终极场域,只有培养学生“用地理眼光看生活”的思维习惯,才能真正实现学科育人价值。

参考文献

- [1] 陈树林. 初中地理教学中生活化教学的有效路径[J]. 新课程, 2023, (05): 154-156.
- [2] 马怀华. 生活化教学在初中地理教学中的渗透[J]. 知识文库, 2019, (05): 140.
- [3] 邓艳娇. 浅谈生活化教学方法在初中地理教学中的应用[J]. 高考, 2018, (08): 25.
- [4] 刘银. 以生活化为着眼点的初中地理教学[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019, (11): 78.
- [5] 余华明. 生活化教学理念在初中地理教学中运用[J]. 高考, 2018, (28): 100.